

Voluntariado: Un excelente medio de democratización

1. Desafío

- Valorar: *El voluntariado es el pilar fundamental de la sociedad civil, según la Declaración Universal del Voluntariado.*



2. Exploración (5 minutos)

- Mediante una lluvia de ideas (FT3) pregunte: *¿El voluntariado puede ser un medio de democratización?*



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Invite a leer el tema *Información* relevante de la página 166.
 - Pregunte qué comprendieron.
 - Organice un mapa mental con las ideas.



4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Solicite que analicen los videos: **Democratización**



<https://es.wikipedia.org/wiki/Democratizaci%C3%B3n>

Objetivos del Milenio



https://es.wikipedia.org/wiki/Objetivos_de Desarrrollo_del_Milenio

- Lean la página 166.
- Anoten en el cuaderno las ideas principales.



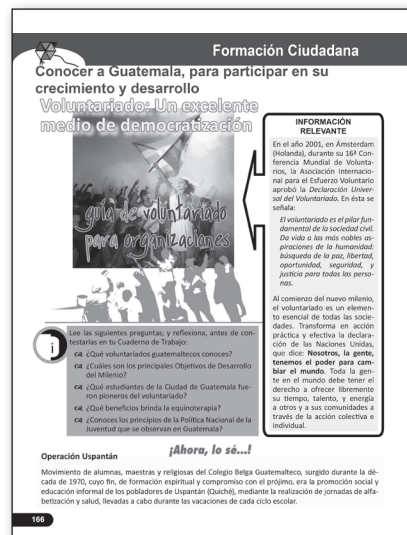
5. Integración (5 minutos)

- Organice a los estudiantes en parejas para que respondan en el cuaderno, las preguntas de la página 166.



6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
 - Elaboren el diagrama *Mi caja de herramientas.*
 - Presenten un diagrama por cada equipo y lo compartan.



- Continúa con la recopilación del álbum. Se evalúa en la Unidad 9.

Álbum

- Es la recopilación de las actividades de clase y de casa. Ejemplos: *tareas, investigaciones, hojas de trabajo, ejercicios.*
 - Cada día agruparán el material realizado de forma individual y en equipo.
 - Archivarán en un folder decorado de forma creativa, el material realizado.

Glosario

- Los estudiantes llevarán un cuaderno de trabajo para la elaboración del glosario.
 - En cada sesión se les asignará la búsqueda del significado de algunas palabras.
 - Puede utilizar diferentes herramientas; libros, diccionario, motor buscador, direcciones electrónicas y otros.
- A este ejercicio se le asignará un punteo, al final de cada unidad.

Evaluación



Actividad 1 (20 minutos)

- Mantenga las parejas de trabajo y solicite que:
 - Elaboren dos cuadros de cuatro entradas para trabajar los *Objetivos del Milenio.*
 - Retomen la lectura y analicen, discutan el cuadro.
 - Califiquen si Guatemala ha cumplido o no con este objetivo.
 - Mencionen individualmente, aspectos que confirmen su avance.
 - Propongan acciones que permitirían avanzar.

Glosario

- Democracia
- Participación
- Ciudadano
- Sociedad

El voluntario, un ser solidario

1. Desafío

- **Considerar:** *El voluntariado tiene por objeto ayudar a las personas vulnerables y a sus comunidades.*

2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a leer el enunciado de **Elie Wiesel**, en la página 167.
- Comenten.

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice a los estudiantes en tríos para que en un *cuadro de tres entradas* definan los siguientes términos: *marginación social, altruismo y voluntariado*.
- Pregunte a tres equipos la definición.

4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Solicite que se apoyen con la siguiente dirección que está alojada en la biblioteca virtual.
- ¿Qué es el voluntariado?*
- Lean las páginas 167.
- Anoten en el cuaderno las ideas principales.

5. Integración (5 minutos)

- Indique que expliquen en el cuaderno los cinco distintivos del voluntariado, página 167.

6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
- Elaboren el diagrama *Mi caja de herramientas*.
- Presenten un diagrama por cada equipo y lo compartan.

El Voluntario, un ser solidario

Actualmente la crueldad más grande es la indiferencia. Crecer pero no actuar es una forma de asesinar los derechos.

Elie Wiesel
Premio Nobel de Paz, 1986, escritor rumano, quien se pronunció en favor de la tolerancia y la humanidad.

Caritas Internacionalis
Organización de ayuda humanitaria con el propósito de promover la fraternidad y la solidaridad entre los pueblos, mediante la promoción de la dignidad de la persona humana.

La Cruz Roja y la Media Luna Roja lo definen como una actividad que se fundamenta en el libre albedrío de la persona que presta servicios de voluntariado, y no en el deseo de obtener un beneficio material o pecuniario, ni en presiones sociales, económicas o políticas externas. Tiene por objeto ayudar a las personas vulnerables y a sus comunidades.

Para Caritas Internacionalis, voluntario es el que, además de sus propios labores profesionales, de un modo continuo, desinteresado y responsable dedica parte de su tiempo a actividades, no en favor de sí mismo ni de los asociados (o de la asociación), sino en favor de los demás o de intereses sociales colectivos, según un proyecto que no se agota en la interacción misma (o diferencia de la beneficencia), sino que tiende a enmendar o modificar las causas de la necesidad o marginación social.

Para la Organización de las Naciones Unidas, el voluntariado es una actividad que no se debe emprender por una remuneración, sino por altruismo y conforme a la libre voluntad de la persona. La actividad debe beneficiar a una persona que no sea el propio voluntario.

Elementos distintivos del voluntariado son:

- Decisión reflexiva y responsable.
- Compromiso asumido libremente.
- Altruismo y solidaridad.
- Acción útil y de beneficio para la comunidad.
- Labor enmarcada en una organización sin fines de lucro.

Hagan una lista de necesidades sentidas en su comunidad y comenten de qué manera pueden contribuir a resolverlas. Para ello, pueden usar una planilla de investigación: Problema o necesidad; Prioridades; Recursos necesarios; Cómo contribuir.



Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
- Repasen la sesión.
- Elaboren un *mapa mental* de lo trabajado (ideas principales sustentadas).
- Presenten su trabajo en la siguiente sesión.

Evaluación



Actividad 2 (20 minutos)

- Mantenga los tríos de trabajo para que realicen lo siguiente:
- Elaboren un *cuadro de cuatro entradas* para plantear las necesidades más sentidas o prioritarias de la comunidad.
- De común acuerdo, planteen cómo pueden contribuir a resolverlas.
- Ordenen los planteamientos del más complejo al menos difícil.
- Organice una plenaria (FT6) para escuchar dos necesidades prioritarias planteadas por cada trío, así como su posible solución.
- Comenten si es posible o no la solución planteada.
- Evalúe con una lista de cotejo.

Glosario

- Marginación social
- Altruismo
- Caritas internacional
- Voluntario
- Libre albedrío

El voluntariado: sus orígenes y desarrollo

1. Desafío

- **Contrastar:** *El voluntariado constituye uno de los componentes principales del budismo y el cristianismo.*



2. Exploración (5 minutos)

- Genere una lluvia de ideas (FT3) acerca del siguiente significado: *Un propósito de esta vida es ayudar a otros, y si no puedes ayudarles no les hagas daño.* Dalai Lama.
- Comenten.



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice equipos de trabajo para que elaboren una lista de personas o instituciones que apoyan a las personas de su comunidad, y lo realizan sin fines ni ánimos de lucro.
- Pregunte al azar.



4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Mantenga los mismos equipos de trabajo para que se apoyen con la siguiente dirección.
- El voluntariado**
- Lean la página 168.
 - Anoten en el cuaderno las ideas principales.



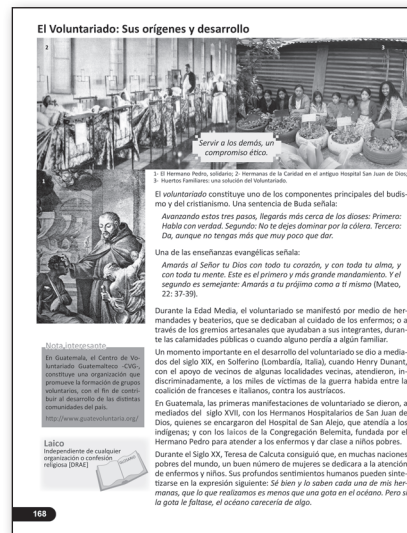
5. Integración (5 minutos)

- Tracen en el cuaderno un *cuadro de tres entradas* para comparar los siguientes términos: *voluntariado, beneficencia y solidaridad.*



6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
- Elaboren el diagrama *Mi caja de herramientas.*
- Presenten un diagrama por cada equipo y lo compartan.



Evaluación



Actividad 3 (25 minutos)

- Mantenga los equipos de trabajo para que realicen lo siguiente:
- Realicen organizadamente una propuesta de voluntariado para la comunidad.
- Definan el área que se puede apoyar; ejemplo: *social, deportiva, ecológica, etcétera,* y a quiénes se dirige; niños, jóvenes, adultos o ancianos.
- En su propuesta colocan un **cronograma** de cómo puede ser el apoyo y la forma de rotarse.



Recordatorio

- Indique al estudiante llevar para la Sesión 4: goma, periódicos y revistas, papelógrafos, tijeras, cinta adhesiva, crayones y marcadores.

Glosario

- Laico
- Beneficencia
- Solidaridad
- Altruismo
- Prójimo

Cuerpo de Paz

1. Desafío

- Investigar: *En 1961 se creó en Estados Unidos una organización llamada Cuerpo de Paz, siendo el propósito: promover la paz y la amistad.*

2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a leer el enunciado de **John Fitzgerald Kennedy**, en la página 169.
 - Comenten.

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Propongan dos acciones que se pueden realizar dentro y fuera del establecimiento para promover la paz.
 - Pregunte al azar a tres parejas sus propuestas.

4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Solicite que consulten: **Cuerpo de Paz**

https://es.wikipedia.org/wiki/Cuerpo_de_Paz

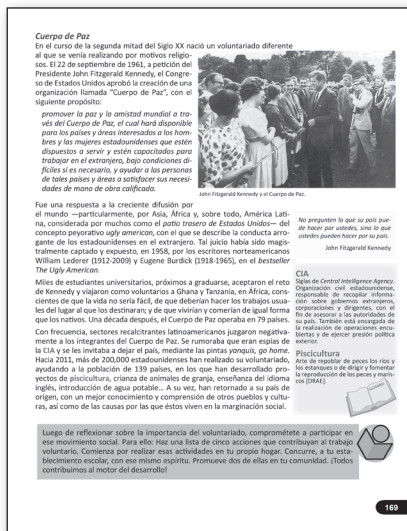
- Lean la página 169.
- Anoten en el cuaderno las ideas principales.

5. Integración (5 minutos)

- Elaboren con base en lo leído, dos frases para promover la paz y la amistad entre la comunidad.
 - Lo realizan en el cuaderno.

6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
 - Elaboren el diagrama *Mi caja de herramientas*.
 - Presenten un diagrama por cada equipo y lo compartan.



Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
 - Repasen la sesión.
 - Elaboren un *mapa mental* de lo trabajado (ideas principales sustentadas).
 - Presenten su trabajo en la siguiente sesión

Evaluación

Actividad 4 (20 minutos)

- Forme equipos de trabajo uniendo dos parejas para que realicen lo siguiente:

- Asigne un espacio de trabajo para cada equipo.
- De común acuerdo y con los materiales que han llevado que han llevado elaboren un **mural** que refleje la paz en la comunidad. Consideren las diferentes edades y género.
- Organice un circuito para observar los diferentes murales. Ideal si puede invitar a estudiantes de otras secciones.
- Al final, cierre con una conclusión.

- Evalúe con una lista de cotejo.



Recordatorio

- Indique al estudiante llevar para la Sesión 5: goma, periódicos y revistas, papelógrafos, tijeras, cinta adhesiva, crayones y marcadores.

Glosario

- Piscicultura
- CIA
- Difusión
- Promover
- Peyorativo

Voluntariado de las Naciones Unidas: La necesidad del cambio

1. Desafío

- **Apreciar:** *El voluntariado es una expresión de la participación del individuo en la comunidad a la que pertenece. Programa Voluntariado de las Naciones Unidas*



2. Exploración (5 minutos)

- Organice tríos de trabajo para que conversen acerca de cuáles son los **valores** presentes en el momento de realizar un voluntariado y por qué.
 - Pregunte al azar para comentar con ellos.



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Indique que retomen los **Objetivos Del Milenio** que se trabajaron en la Sesión 1 de esta unidad, y respondan: *¿Se alcanzaron los Objetivos del Milenio en Guatemala?*
 - Pregunte a dos tríos.



4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Indique que lean la página 170.
 - - Anoten en el cuaderno las ideas principales.



5. Integración (3 minutos)

- Organice a los estudiantes para que,
 - en el cuaderno, elaboren *un cuadro de síntesis* con las ideas principales que anotaron.



6. Evaluación (2 minutos)

- Elaboran el diagrama *Mi caja de herramientas* según lineamientos establecidos.

Voluntariado de las Naciones Unidas: La necesidad del cambio

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) tiene un amplio programa de voluntariado. Su sede está en Bonn (Alemania); desde 2008 está dirigido por Flavia Paisner y, en la actualidad, tiene presencia en 140 países, en los que más de 7500 voluntarios (75% procedentes de países en vías de desarrollo) participan en proyectos humanitarios, de inclusión social, desarrollo comunitario, educación, mantenimiento de la paz, servicios de emergencia... La ONU cuenta, igualmente, con un servicio de voluntariado en línea, por el que miles de voluntarios brindan asesoría a través de la internet.

El Programa Voluntario de las Naciones Unidas (VNU) colabora con gobiernos, comunidades y organizaciones no lucrativas. La ONU considera que los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) sólo podrán ser alcanzados, parcialmente, en 2015, en la medida en que los ciudadanos se involucren con entusiasmo y convicción en los programas de desarrollo y de promoción de la paz.

Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)
Propósito de trabajo solidario que, en el año 2005, 189 países miembros de las Naciones Unidas acordaron alcanzar para el 2015.

Libre albedrío
Es la facultad que posee el ser humano de poder elegir y tomar sus propias decisiones. El voto de las personas electoras es un ejemplo de libre albedrío. Algunos estudios sugieren que entre los factores de elección y, por el contrario, que condicionan el "desempeño", durante que sucede el proceso de que las acciones humanas están motivadas -entendidas-, ya sea, por las circunstancias, o bien, por las condiciones en las que se realizan. Es el principio de "causa y efecto".

DÍA INTERNACIONAL DEL VOLUNTARIADO

1. Erradicar la pobreza extrema y el hambre.
2. Lograr la enseñanza primaria universal.
3. Promover la igualdad de género y la autonomía de la mujer.
4. Reducir la mortalidad infantil.
5. Mejorar la salud materna.
6. Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades.
7. Garantizar el sustento del medio ambiente.
8. Fomentar una sociedad mundial para el desarrollo.

Los miembros del Programa Voluntario de las Naciones Unidas (VNU) son ejemplos de los siguientes valores humanos: Libre albedrío, entrega, compromiso y solidaridad.

El 5 de diciembre es el Día Internacional del Voluntariado.

Redacta un ensayo sobre la relación que existe entre los Objetivos del Milenio y el compromiso social de los jóvenes. Colócalo en algunos de los sitios de la red social, en torno a proyectos relacionados con el desarrollo humano, en los cuales, los jóvenes, en Guatemala, puedan incorporarse durante sus fines de semana y vacaciones.

Evaluación



Actividad 5 (25 minutos)

- Mantenga los tríos de trabajo para que realicen lo siguiente:
 - En un papelógrafo elaboren un trifoliar (FT15) gigante.
 - Es importante divulgar los cuatro valores que promueve el Programa de Voluntarios de las Naciones Unidas: *libre albedrío, entrega, compromiso y solidaridad.*
 - Agreguen la definición de voluntariado y voluntario.
 - Además, opinen acerca de cómo se puede participar.
 - Asigne un espacio para que trabajen y desde ahí, expongan su trifoliar.
 - Invite a un estudiante a emitir una conclusión.

Recordatorio

- Indique al estudiante llevar para la Sesión 6: goma, periódicos y revistas, papelógrafos, tijeras, cinta adhesiva, crayones y marcadores.

Glosario

- Libre albedrío
- Valores humanos
- Próximo
- Involucrarse
- Entusiasmo
- Convicción

Voluntariado en Guatemala: Presencia en todos los sectores

1. Desafío

- Revisar: *Guatemala es el país más solidario de América Latina, dona más tiempo y dinero a causas benéficas. Prensa Libre (18/11/2015).*

2. Exploración (5 minutos)

- Con una lluvia de ideas (FT3) valoren aspectos positivos de los guatemaltecos para apoyar diferentes causas de forma pronta.
- Comenten.

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Indiquen tres aspectos que les llama la atención para hacer voluntariado.
 - Pregunte a tres estudiantes al azar.

4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Pida que consulten: **Centro de voluntariado guatemalteco – CVG-**

<http://www.guatevoluntaria.org/>

Entrega y servicio

<http://www.guatevoluntaria.org/voluntariados>

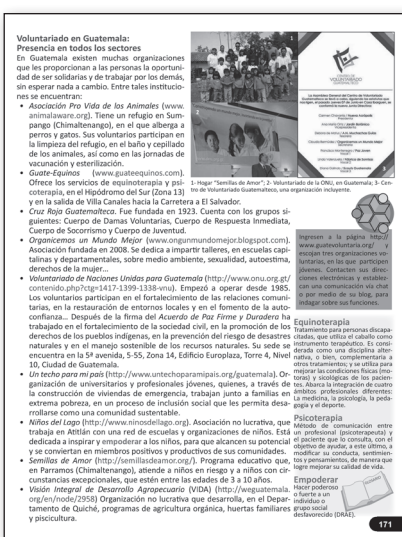
- Lean la página 171.
- Anoten en el cuaderno las ideas principales.

5. Integración (5 minutos)

- Indique a los equipos que elaboren dos tiras informativas (FT29) acerca de la *acción del voluntariado* como esencial para el progreso.
 - Peguen las tiras junto al afiche que elaborarán.

6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
 - Elaboren el diagrama *Mi caja de herramientas*.
 - Presenten un diagrama por cada equipo y lo compartan.



Evaluación

Actividad 6 (20 minutos)

- Asigne a cada equipo un espacio para trabajar dentro del aula y solicite:
 - Elaboren diez diapositivas acerca del tema (página 154 y video).
 - Expliquen desde su espacio, cada una de las diapositivas.
- Realicen un comentario como conclusión.

Recordatorio

- Indique al estudiante llevar para la Sesión 7: goma, periódicos y revistas, papelógrafos, tijeras, cinta adhesiva, crayones y marcadores.

Glosario

- Equinoterapia
- Psicoterapia
- Empoderar
- Comunidad sustentable
- No lucrativa

Participación juvenil en actividades de fortalecimiento democrático

1. Desafío

- **Discutir:** Para lograr una mejor participación juvenil es necesario dar las herramientas adecuadas entre ellas: ideas, contenidos y valores.



2. Exploración (5 minutos)

- Invite a observar las tres fotografías de las páginas 172 y 173.
 - Comenten acerca de ellas, especialmente, la caricatura.



3. Puente cognitivo (10 minutos)

- Con una lluvia de ideas (FT3) invite a explicar:
 - ¿Cómo consideran que es la participación juvenil en Guatemala, incluyente o excluyente?
 - ¿Qué se debe hacer?
- Comenten.



4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Organice parejas de trabajo para que se apoyen en la siguiente dirección: **Manual de participación juvenil de la OPS Y OMS. Sección 1, Participación Juvenil. Páginas 5 - 12**

<http://documentacion.edex.es/docs/1607CANman.pdf>

- Lean las páginas 172 y 173
- Anoten en el cuaderno las ideas principales.



5. Integración (5 minutos)

- Elaboren una conclusión en el cuaderno acerca de qué significa la **Participación Juvenil en Guatemala**.



6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
 - Elaboren el diagrama *Mi caja de herramientas*.
 - Presenten un diagrama por cada equipo y lo compartan.

Participación juvenil en actividades de fortalecimiento democrático



Uno de los principales retos mundiales de nuestros días es el de coadyuvar al fortalecimiento democrático. En América Latina, el desafío es todavía mayor, pues hace tan sólo unas pocas décadas que se logró superar una prolongada etapa de gobiernos dictatoriales, de regímenes de fuerza y de subversión guerrillera. En Guatemala, una buena parte de la juventud nació después de 1976, año de la firma del Acuerdo de Paz Firme y Duradero; y sus conocimientos sobre ese terrible pasado lo han obtenido en sus centros educativos o en pláticas con sus padres y abuelos. Sin embargo, todavía perviven algunas manifestaciones de esa etapa, que rifan con un verdadero espíritu democrático, como lo son: el caciquismo, la discriminación, la exclusión socioeconómica, una deficiente equidad de género, la disminución de los valores morales, la impunidad, la manipulación, el desempleo, las pésimas condiciones habitacionales, sanitarias y educativas, tal como lo evidencia, anualmente, el Índice de Desarrollo Humano.

Durante las últimas décadas, la juventud centroamericana se ha incorporado, masivamente, a proyectos de orden político, sobre todo, en Costa Rica y Nicaragua. En el caso costarricense, a partir de 1986, el Movimiento Nacional de Juventud ha conseguido promover el voluntariado y el fortalecimiento de líderes jóvenes. En cuanto a Nicaragua, después de la caída de la dictadura somocista, en 1979, la juventud se politizó e hizo suyos determinados programas; por ejemplo, la Cruzada Nacional de Alfabetización, los "cortes de café", las jornadas de vacunación.

En Guatemala, en 1996, por medio del Acuerdo Gubernativo 405-96 fue creado el Consejo Nacional de la Juventud (CONAJUV), para facilitar y promover la cooperación entre las instituciones del Estado, organismos internacionales, organizaciones no gubernamentales y entidades que trabajen en materias relacionadas con la juventud. Sin embargo, no se ha movido mucho en este campo. Así, desde 2005 duerme en el Congreso de la República la iniciativa de Ley de Desarrollo Integral de la Juventud. En 2011, durante la presentación del Informe sobre el Índice de Desarrollo Humano, el Coordinador Residente del Sistema de Naciones Unidas, René Maurizio Valdés, solicitó al Presidente Otto Pérez Molina su interacción, para agilizar la pronta aprobación de dicha ley, con el fin de beneficiar a 9 millones de jóvenes del 70% de la población, pues, aunque ésta no es necesariamente la solución para todos, sí ayuda a darle continuidad a las políticas y asegurar que los compromisos sean reales y de fondo.

Luego de reflexionar sobre la importancia del servicio voluntario, comprométase a contribuir a su fortalecimiento. Para ello, hagan una lista de cinco acciones que coadyuven al desarrollo del trabajo voluntario. Comiencen por ayudar en las labores propias del hogar. Participen, igualmente, en las actividades de su establecimiento educativo; y, aun más, en las de su colonia, vecindario o comunidad.

¡Todos, juntos, con fervor patrio, luchemos en pro del desarrollo de Guatemala!

172

Floridama Mata, trabajadora social y politóloga guatemalteca, señala que el sistema educativo es uno de los principales responsables de la formación cívico-política contraria, que lleva a la práctica de una ciudadanía ética, responsable, emprendedora, justa, solidaria y dispuesta a contribuir en la construcción de una sociedad democrática, en la que todos sus miembros satisfagan sus necesidades básicas y el bien común sea una realidad.



Sólo así se podrá terminar con gran parte de la visión negativa que, en nuestros días, un sector de la juventud guatemalteca tiene acerca de la situación actual; y, en particular, sobre la política partidaria. Sin embargo, es necesario que los jóvenes se convengan de que la solución está en ellos mismos, siempre que se involucren en la transformación del mundo en que viven. Esta tarea se debe hacer responsablemente, como Pablo Rodas Martín, eminente economista guatemalteco, lo plantea:

...no basta la retórica juvenil acerca de que ésta no es sólo el futuro sino también el presente del país, no basta con exigir presiones de poder ya. Si la formación de esos jóvenes es floja están llamados a fracasar. No basta con entregar energía y pasión a la política; también se necesita preparación. La incapacidad es igualmente mala, proviene de un odabito o de un joven. En otras palabras, a la retórica juvenil de exigir poder, hay que acompañarla con ideas, con contenido.

Inviten a los padres de familia, a un foro, para que intercambien opiniones sobre lo que debe ser la "Participación juvenil en actividades de fortalecimiento democrático". Concluido el evento, divulguen sus aspectos más importantes por medio del periódico escolar, en el que deben incorporar, como mínimo, las secciones siguientes: editorial, columna, entrevistas, humor, etc.

PARA APRENDER MÁS...
Información complementaria acerca del reto que enfrenta la juventud en los procesos de democratización puedes encontrarla en la antología *Juventud y Democracia* (Guatemala: Fundación Konrad Adenauer, 2009).

173



Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
 - Repasen la sesión.
 - Elaboren un **PNI** (Positivo-Negativo-Interesante) de lo trabajado.
 - Revisen que contenga un mínimo de cinco características de cada aspecto.
 - Presenten su trabajo en la siguiente sesión.

Evaluación



Actividad 7 (15 minutos)

- Mantenga las parejas de trabajo para que realicen lo siguiente:
 - **Primero:** Elaboren un *cuadro de dos entradas* en donde respondan:
 - ¿Qué es la participación juvenil?
 - ¿Cómo es la participación juvenil en mi comunidad?
 - **Segundo:** elaboren un cartel informativo (FT13) acerca del tema trabajado.
 - Peguen su cartel en el *Rincón informativo*.
 - **Tercero:** de común acuerdo, se comprometen a contribuir al fortalecimiento democrático a través de dos acciones que puedan cumplir.
 - Escriban el compromiso al final del cuadro de dos entradas.
 - Evalúe con una lista de cotejo.

Recordatorio

- Indique al estudiante llevar para la Sesión 8: goma, periódicos y revistas, papelógrafos, tijeras, cinta adhesiva, crayones y marcadores.

Glosario

- Equidad de género
- Participación juvenil
- Juventud
- CONJUVE
- Impunidad

Conflictividad Social: Distintos enfoques de solución

1. Desafío

- **Opinar:** *La mejor forma de combatir la conflictividad social es a través de una sociedad de consenso.*

2. Exploración (5 minutos)

- Organice un círculo con los estudiantes para leer el tema **¡Ahora, lo sé...!** página 174.
- Invite a comentar y participe con ellos.

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a comentar acerca del siguiente enunciado **Nunca soluciones un problema con las mismas características con las que fueron creados.**
- Pida que opinen acerca de su significado.

4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Organice tríos de trabajo para que se apoyen con la siguiente dirección. **Entendiendo la conflictividad social en Guatemala**

<http://www.plazapublica.com.gt/content/entendiendo-la-conflictividad-social-en-guatemala>

Conflictividad social

<http://www.plazapublica.com.gt/content/conflictividad-social>

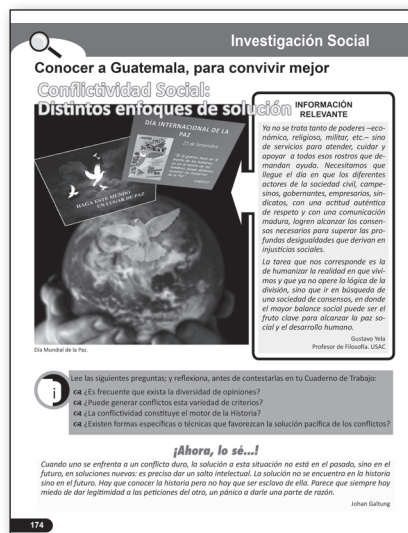
- Lean la página 174.
- Anoten en el cuaderno las ideas principales.

5. Integración (5 minutos)

- Indique a los estudiantes que respondan las preguntas de la página 174 en el cuaderno.

6. Evaluación (5 minutos)

- Elaboran el diagrama **Mi caja de herramientas** según lineamientos establecidos.



Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
 - Repasen la sesión.
 - Elaboren un **diagrama de racimo** de lo trabajado.
 - Agreguen más círculos si es necesario, para fundamentar el tema.
- Presenten su trabajo al facilitador.

Evaluación

Actividad 8 (20 minutos)

- Mantenga los tríos de trabajo para que realicen lo siguiente:
 - Unan dos papelógrafos para elaborar un **mapa mental** acerca del tema **Conflictividad Social**.
 - Tomen de referencia lo leído en las dos direcciones.
 - Prepare cada trío, una conclusión acerca de cómo se puede minimizar la conflictividad social en Guatemala, partiendo de su comunidad.
 - Peguen sus mapas en el **Rincón informativo** y presenten su conclusión.
- Evalúe con una lista de cotejo.

Recordatorio

- Indique al estudiante llevar para la Sesión 9: goma, tres periódicos de fecha reciente y revistas, papelógrafos, tijeras, cinta adhesiva, crayones y marcadores.

Glosario

- Conflicto
- Conflictividad social
- Diálogo
- Solución
- Opinión
- Solución pacífica

Los distintos actores sociales

1. Desafío

- **Valorar:** *La igualdad dentro de la diversidad cultural.*



2. Exploración (5 minutos)

- Disponga a los estudiantes en círculo y pídale que:
 - Revisen los periódicos que llevaron.
 - Busquen qué tipos de conflictos se mencionan: sociales, económicos, políticos, religiosos.
 - Clasifiquen los conflictos por su naturaleza.



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Mantenga el círculo y pregunte con una lluvia de ideas (FT3), cuáles son los actores más comunes en los conflictos que encontraron.
 - Anote en el pizarrón.



4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Organice equipos y solicite que:
 - Lean la página 175.
 - Anoten ideas importantes en el cuaderno.



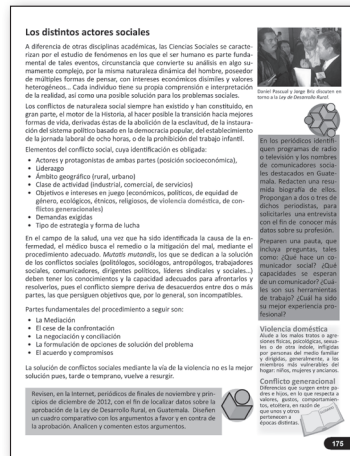
5. Integración (5 minutos)

- Indique a los estudiantes que planteen en el cuaderno, dos preguntas importantes para realizar a un *actor social*.



6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
 - Elaboren el diagrama *Mi caja de herramientas*.
 - Presenten un diagrama por cada equipo y lo compartan.



Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
 - Repasen la sesión.
 - Elaboren un diagrama de VENN que represente: aspectos positivos y negativos y, al centro lo más importante del tema.
 - Presenten su trabajo en la siguiente sesión.

Evaluación



Actividad 9 (20 minutos)

- Mantenga los equipos de trabajo para que realicen lo siguiente:
 - Elaboren dos carteles informativos (FT13) para dar a conocer dos aspectos esenciales dentro de un *conflicto social*.
 - El **primero** acerca de *Los elementos del Conflicto Social*.
 - El **segundo** acerca de las *partes fundamentales del procedimiento a seguir en caso de un conflicto social*.
- Organice una plenaria (FT6) para que cada equipo explique sus carteles informativos.
 - Invite a dos estudiantes a emitir una conclusión.
- Evalúe con una lista de cotejo.

Recordatorio

- Indique al estudiante llevar para la Sesión 8: goma, periódicos y revistas, papelógrafos, tijeras, cinta adhesiva, crayones y marcadores.

Glosario

- Violencia doméstica
- Conflicto generacional
- Fenómeno social
- Interpretación
- Problema social
- Transición

Naturaleza humana y juicio lógico

1. Desafío

- **Valorar:** *La capacidad de raciocinio no es estándar en todos los seres humanos.*

2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a leer el tema *Datos curiosos* de la página 176.
- Comenten.

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice parejas de trabajo para que elaboren un *cuadro de dos entradas* donde identifiquen sus habilidades y destrezas que consideran tener y que además pueden desarrollar.
- Pregunte al azar a tres estudiantes.
- Comenten.

4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Mantenga las parejas de trabajo para que se apoyen con la siguiente dirección:

Inteligencias Múltiples

http://www.psicologia-online.com/infantil/inteligencias_multiples.shtml

- Lean las páginas 176 y 177.
- Anoten en el cuaderno las ideas principales.

5. Integración (3 minutos)

- Indique a los estudiantes que realicen en el cuaderno un *cuadro de síntesis* acerca de lo leído.

6. Evaluación (2 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
 - Elaboren el diagrama *Mi caja de herramientas*.
 - Presenten un diagrama por cada equipo y lo compartan.

Naturaleza humana y juicio lógico



Inteligencias múltiples
La estructura de la inteligencia ha sido estudiada por los autores de Teoría sobre el aprendizaje que han empleado lo que se sabe sobre el CI (Cociente Intelectual). Entre los científicos que han estudiado este tema destacan Howard Gardner, quien formuló la Teoría de las inteligencias múltiples, la cual describe nueve inteligencias: «concreta en el momento» y «menor grado en cada persona» que se manifiesta en la capacidad de resolver problemas a utilizar productos visuales para la resolución de problemas. Este modelo se comprende mejor si se diferencia, individualmente en los seres humanos, sus distintas capacidades e intereses, incluso dentro de una misma familia.

Este conocimiento tiene especial importancia en el campo de la educación para fortalecer las estrategias de enseñanza en el aula, pero con igual importancia en el plano personal, para que cada uno conozca sus áreas más fuertes y más débiles, aproveche en mejor forma sus fortalezas y desarrolle las débiles.

En el juego de ajedrez, la mayor posibilidad de triunfo la tiene el que mejor utiliza el raciocinio lógico, es decir, el que mejor valora las múltiples posibilidades de movimiento de las piezas del adversario y las contrasta con sensatez, concentración y agilidad mental para obtener ventaja. Gana el que consigue mayor número de aciertos y menor número de errores, así como el que haya planteado la mejor estrategia y la táctica más inteligente para alcanzar el objetivo de darle jaque y mate al rey. La práctica del juego de ajedrez contribuye al desarrollo del proceso cognoscitivo y del pensamiento lógico.

Al igual que los animales, el ser humano tiene la capacidad de captar y crear imágenes del mundo en que vive. Sin embargo, su diferencia de ellos por su capacidad de asociar imágenes y predecir resultados, va más por la vía deductiva e inductiva, vale decir, que tiene la capacidad de razonar. Por tal capacidad pensante, una de las definiciones del ser humano es la de *Homo sapiens*.

Sin embargo, el razonamiento sólo puede ser verdadero y lógico si sus resultados son comprobados y validados en la práctica. De lo contrario, el razonamiento es falso e ilógico. Ejemplos de razonamientos falsos son las falacias. Con frecuencia, éstas son empleadas, por individuos

Inscripciones. Las más usadas se incluyen en la siguiente clasificación:

- **Ad hominem:** Cuando los argumentos no se centran en lo que se discute, sino en desacreditar al opositor.
- **Ad baculum:** Cuando se apela al poder. Un ejemplo es la sentencia latina *Roma locuta, causa soluta*, es decir, "Roma se ha pronunciado, por tanto, la causa está resuelta".
- **Ad verecundiam:** Cuando se recurre a la autoridad intelectual de alguna persona, sin profundizar en la validez de los argumentos sobre la materia.
- **Ad populum:** Cuando se utiliza el criterio popular para demostrar la validez de un argumento. Este tipo de falacia es sintetizada en la sentencia latina *Vox populi, vox Dei*, es decir, "la voz del pueblo es la voz de Dios".
- **Ad misericordiam:** Cuando se emplean argumentos que conmueven a los auditores, para atraerlos en favor de una causa.

La capacidad de raciocinio no es estándar en todos los seres humanos. En una misma familia, los índices pueden variar. Este postulado fue descubierto, en 1912, por el psicólogo William Stern. Es el principio o test que se conoce como Cociente o Coeficiente Intelectual —o CI, del alemán *Intelligenz-Quotient*—, cuyo resultado está, en buena parte, determinado por la situación socioeconómica y cultural del individuo, así como por su herencia genética. El CI es una puntuación que expresa la inteligencia relativa de una persona y se establece al realizar una división entre su edad mental y su edad física.

En la formulación de un juicio lógico hay que emplear las palabras con la debida propiedad. En el caso de Guatemala, el correcto significado de los vocábulos se encuentra únicamente, en el Diccionario de la Lengua Española publicado por la Real Academia Española (RAE); ello, por el hecho de que, conforme al Artículo 143 de la Constitución Política de la República, el idioma oficial de la nación es el español.

El juicio lógico ha tenido gran desarrollo en el campo de la matemática (lógica matemática) y en el ámbito del derecho (lógica jurídica). Una línea es de extraordinaria importancia, pues todos los días debe ser empleada para resolver toda suerte de situaciones conflictivas.

El juego lógico
Son las letras y las piezas las que dan categoría científica al ajedrez, sin embargo, el punto de partida para valorar y calcular los movimientos, mediante el uso de la táctica determina el curso de la partida. El empleo del razonamiento del jugador está determinado por las características de la posición, pero también por la lógica de los movimientos.

Praxis
Palabras de origen griego que significa "praxis", en español "práctica" o "técnica" (palabra)

Evaluación

Actividad 10 (25 minutos)

- Mantenga las parejas de trabajo para que realicen lo siguiente:

- Consideren la lectura realizada y en base a la síntesis que tienen, elaboren en hojas blancas tamaño carta *diez diapositivas*.
- Expliquen qué es la *inteligencia, el razonamiento y el juicio lógico*.
- Además, expliquen las inteligencias múltiples.
- Coloquen las diapositivas en forma de *rotafolio* para ver la secuencia de la explicación.

- Organice una plenaria (FT6) para escuchar las explicaciones.

Recordatorio

- Indique al estudiante llevar para la Sesión 11: goma, tres periódicos de fecha reciente y revistas, papelógrafos, tijeras, cinta adhesiva, crayones y marcadores.

Glosario

- Inteligencia
- Habilidad
- Destrezas
- Razonamiento
- Juicio lógico

Las Ciencias Sociales y la solución de conflictos

1. Desafío

- **Evaluar:** Durante muchos siglos se pretendió resolver los conflictos sociales por medio de la fuerza.

2. Exploración (5 minutos)

- Organice una plenaria (FT6) para realizar la actividad de la página 178. Plantee conclusiones.

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice tríos de trabajo para que dialoguen y de común acuerdo, indiquen métodos que conocen para la solución de conflictos sociales.
 - Pregunte al azar.

4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Mantenga los tríos de trabajo para que se apoyen en la siguiente dirección:

Ciencias Sociales

https://es.wikipedia.org/wiki/Ciencias_sociales

¿Conflicto social o situación social conflictiva?

<http://www.eumed.net/rev/cccss/18/dnl.html>

- Lean las páginas 178 y 179.
- Anoten en el cuaderno las ideas principales.

5. Integración (3 minutos)

- Indique a los estudiantes que:
 - Elaboren un cuadro de cinco entradas.
 - Escriban el significado de cada método leído en las dos páginas.
 - Lo realicen en el cuaderno.

6. Evaluación (2 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
 - Elaboren el diagrama *Mi caja de herramientas*.
 - Presenten un diagrama por cada equipo y lo compartan.



Evaluación

Actividad 11 (25 minutos)

- Mantenga los tríos de trabajo para que realicen lo siguiente:
 - Asigne un espacio a cada trío para que trabajen.
 - Unan dos o tres papelógrafos para elaborar una línea del tiempo.
 - Con lo trabajado en esta sesión, organicen la *línea del tiempo*.
 - Es importante el contenido, sin olvidar la creatividad y el color.
 - Al final, organice un recorrido para observar las diferentes *líneas del tiempo*.
 - Genere una conclusión al final de la sesión.

- Evalúe con una lista de cotejo.

Glosario

- Disciplina
- Ciencias sociales
- Solución
- Negociación



Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
 - Repasen la sesión.
 - Elaboren el esquema de las 3 QQQ (Qué sé, Qué quiero saber y Qué aprendí) de lo trabajado, mínimo cinco características en cada aspecto.
 - Presenten su trabajo en la siguiente sesión.

Metodologías de investigación: basadas en la sociedad de la información

1. Desafío

- **Contextualizar:** Si supiese qué es lo que estoy haciendo, no le llamaría investigación, ¿verdad? Albert Einstein.



2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a definir
 - ¿Qué es metodología de investigación?
 - ¿Qué es Sociedad de la Información?
- Comenten.



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice equipos de trabajo para que planteen un ejemplo (problema o fenómeno) donde se aplican ambas.
 - Pregunte al azar a dos estudiantes.



4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Mantenga los equipos de trabajo para que lean en la siguiente dirección, los temas:

Metodologías de la investigación



https://metodologiasdelainvestigacion.files.wordpress.com/2014/09/introduccion_metodologia_investigacion.pdf

Sociedad de la información



<http://www.monografias.com/trabajos15/sociedad-informac/sociedad-informac.shtml>

- Anoten en el cuaderno las ideas principales.



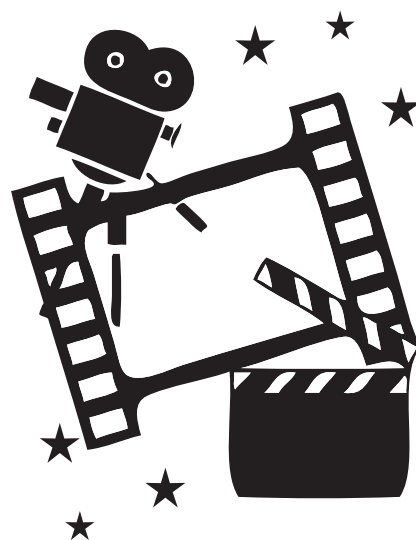
5. Integración (2 minutos)

- Indique a los estudiantes que elaboren un *cuadro de síntesis* acerca de los temas leídos en el cuaderno.



6. Evaluación (3 minutos)

- Elaboran el diagrama *Mi caja de herramientas* según lineamientos establecidos.



Cuadro de seis entradas

1	2	3	4	5	6

Preguntas preparatorias:

1. ¿Qué?
2. ¿Cómo?
3. ¿Por qué?
4. ¿Cuándo?
5. ¿Dónde?
6. ¿Para qué?

Evaluación



Actividad 12 (25 minutos)

- Mantenga los equipos de trabajo para que realicen lo siguiente:
 - **Primero:** Tracen un cuadro de *seis entradas*.
 - Respondan en cada una a las preguntas preparatorias para una investigación.
 - **Segundo:** Tracen otro *cuadro de seis entradas*.
 - Elijan un problema de común acuerdo y apliquen las seis preguntas preparatorias para investigarlo. Escriban las respuestas en el segundo cuadro.
 - Cada equipo planteará el problema en una plenaria (FT6).

Glosario

- Investigación
- Metodología
- Objetivo
- Constructo
- Justificación

Mapas de la pobreza e intervención comunitaria

1. Desafío

- **Esquematizar:** *Los mapas de pobreza son una representación geográfica de las condiciones de vida de un país.*



2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a reflexionar acerca del siguiente enunciado: *Cualquiera que haya luchado con la pobreza sabe lo extremadamente caro que es ser pobre. James A. Baldwin.*
- Pregunte al azar.



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice parejas de trabajo para que comenten:
 - ¿Cuáles son los departamentos que cubre el corredor seco?
 - ¿Cuáles son los departamentos con índices altos de pobreza y desnutrición?
- Anote las ideas en el pizarrón mediante un esquema mental.



4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Lean en la siguiente dirección, el tema: **Mapas de la pobreza y desigualdad en Guatemala pp. 3-11**

http://www.segeplan.gob.gt/2.0/index.php?option=com_remository&Itemid=274&func=startdown&id=87



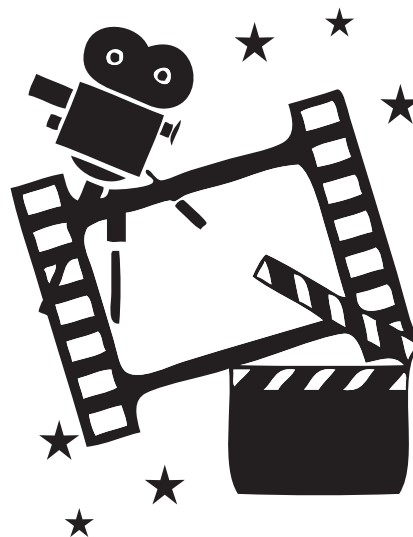
5. Integración (2 minutos)

- Indique a los estudiantes que elaboren en el cuaderno, un *cuadro de síntesis* acerca del tema leído.



6. Evaluación (3 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
 - Elaboren el diagrama *Mi caja de herramientas*.
 - Presenten un diagrama por cada equipo y lo compartan.



Evaluación



Actividad 13 (25 minutos)

- Mantenga las parejas de trabajo para que realicen lo siguiente:
 - **Primero:** Elaboren una tabla con indicadores que afectan y mantienen índices altos de pobreza en su comunidad.
 - Agreguen un apartado para describir cómo se puede solucionar algunas de estas problemáticas.
 - **Segundo:** Elaboren un *diagrama de causa y efecto* para combatir y reducir los índices de pobreza: de su comunidad y luego, de Guatemala.
 - Organice una plenaria (FT6) para escuchar el análisis y las propuestas de solución.
- Evalúe con una lista de cotejo.



Tarea para casa

- Indique al estudiante llevar para la Sesión 16: goma, periódicos y revistas, papelógrafos, tijeras, cinta adhesiva, crayones y marcadores.



Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Solicite que:
 - Repasen la sesión.
 - Elaboren un *cuadro de síntesis* (con un mínimo de diez características) de lo trabajado.
 - Presenten el trabajo en la siguiente sesión.



Recordatorio

- Es importante que, en esta sesión, evalúe el glosario completo.
 - Revise que estén todas las palabras que se acumularon a lo largo de la Sesión 1 a la 12.
- Determine un valor, a partir de los 15 puntos asignados a esta actividad.

UNIDAD 8 PROYECTO 8 EMPODERAMIENTO COMUNITARIO; UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA. FASE II

Clave de abreviaturas	Sesión 14	Sesión 15 (Ev)	Mesa de Trabajo
FT No. = Ficha Técnica No. Ubicación: Anexo	Fase II: Alianzas, consensos y donaciones En mi comunidad —VCC—		Tiempo: 2 jornadas

Observaciones

- El propósito de este proyecto, tiene una importancia basada en la interrelación, a partir de la transferencia de conocimientos y capacidades, entre los estudiantes de tercero básico y los de primero y segundo.
- Dentro de las vinculaciones, tiene un papel destacado, que personas u organizaciones expertas, transmitan conocimientos y experiencias relacionadas con el ámbito de los proyectos de emprendimiento. Al respecto, son los estudiantes de tercero quienes coordinan dichas actividades, las cuales se vienen gestando desde la elaboración del mapeo con personas y organizaciones, relacionadas desde el diseño de los esquemas integradores.
- Es en este proyecto, que se producen los encuentros de capacitación y empoderamiento de capacidades relacionadas con el emprendimiento, por parte de expertos hacia los estudiantes.
- La feria (FT20) de innovación empresarial que se pretende realizar en el siguiente proyecto, busca la visualización concreta de este bloque de proyectos integrados, pero su trasfondo se ubica en el fortalecimiento comunitario, basado en el aprovechamiento de las capacidades locales y el desarrollo de estrategias para la consolidación de una calidad de vida sostenible.
- Al respecto, están relacionados de forma estrecha, el empoderamiento social, el emprendimiento y la facilitación de espacios para la participación individual y colectiva, orientada sobre la búsqueda de soluciones a las problemáticas que impiden el logro de un bienestar sustentable y sostenible.

Evaluación (Ev)

La tabla de ponderaciones que se incluye en el proyecto 1 deberá llenarse en cada proyecto.

Texto paralelo:

- Registrar y analizar resultados de investigaciones relacionadas con la historia de las empresas exitosas de la comunidad y trazar líneas del tiempo con los hallazgos.
- Trabajar análisis de inventarios (bienes y servicios) que no han sido atendidos en la comunidad, para proyectar soluciones que respondan a tales necesidades.
- Tener al alcance los instrumentos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación que se utilizarán para evaluar tanto el proyecto como la unidad.

Estrategias de aprendizaje

Emprendimiento para la productividad

- Proyecte un video relacionado con liderazgo juvenil, femenino y empresarial.
- Organice equipos de cinco estudiantes y solicíteles que recopilen información (FT2) en fuentes primarias y secundarias acerca de: alianzas estratégicas, cultura tributaria, base contable, plan estratégico de negocios, relaciones públicas, feria empresarial.
- Organice conferencias con expertos para que compartan sus experiencias en la elaboración de proyectos de emprendimiento familiar y comunitario.



Educación Física

- Motive la práctica del baloncesto. De ser posible proyecte un video donde se observe a los jugadores aplicar las fintas, pantallas y rodar.
- Elaboren mancuernas para hacer ejercicio con botes de leche, botellas de jugo o agua, rellenas de arena, piedrín o cemento
- Elaboren estafetas de relevos con material de la comunicad (tubo de metal, pvc, palo de madera, caña, entre otros).

TAC

- Desarrolle un diálogo para profundizar en la importancia del trabajo colaborativo y la obtención de resultados mediante la sinergia de los miembros del equipo. Sugiera que los puntos relevantes, sean registrados mediante organizadores gráficos de la información.
- Solicite que redacten un informe de lo realizado en este proyecto el cual formará parte del informe general de este bloque. Dicho informe se presentará públicamente, durante la feria de innovación empresarial.

Calidad de vida

https://es.wikipedia.org/wiki/Calidad_de_vida

Estrategias para una calidad de vida sostenible

<http://www.eurosur.org/futuro/fut52.htm>

Iniciativas comunitarias: casos de estudio

http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd48/tools_compart.pdf

http://www.unicef.org/spanish/sowc08/docs/sowc08_panel_3_7-sp.pdf

Fortalecimiento capacidades comunitarias: caso de estudio

<http://www.indeso.org/pdfs/2010/ecoturismocuzalapa.pdf>

<http://biblio3.uri.edu.gt/Tesis/2011/04/06/Layne-Martha.pdf>

EVALUACIÓN DE CIERRE DE LA UNIDAD

UNIDAD 8

Clave de abreviaturas

FT No. = Ficha Técnica No.
Ubicación: Anexo

Sesión 16

Evaluación de la unidad
Mis logros alcanzados.

Mesa de Trabajo

Tiempo: 50 minutos



VALORO MI APRENDIZAJE.

1. Desafío

- **Responder:** *¿Al ser un voluntario estaré apoyando a mi país en el desarrollo social y económico?*



2. Exploración (5 minutos)

- Organice a los estudiantes para que comenten como se elabora un crucigrama.



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Mantenga los tríos de trabajo para que compartan sus ideas acerca de los temas trabajados en la unidad.



4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Solicite que:
 - Escriban, en una hoja tamaño carta, quince preguntas.
 - Escriban las respuestas en otra hoja que queda al resguardo del trío.

5. Integración y Evaluación

- Indique a los estudiantes que se organicen con su equipo para responder el crucigrama que les asigne.
- Recuérdeles trabajar con las tres CCC; COMPROMISO, CONFIABILIDAD Y CERTEZA, para verificar los logros alcanzados en esta unidad.

Evaluación



Actividad 16 (30 minutos)

- Mantenga los tríos de trabajo para que trabajen lo siguiente:
 - En una cartulina elaboren un crucigrama (trazan el cuadrículado) con los cuadros correspondientes a las respuestas que tienen que descubrir.
 - Intercambien los crucigramas entre los equipos para que lo respondan.
 - Solicite que entreguen la hoja de preguntas.
 - Pida que la hoja de respuestas la guarde el equipo que lo elaboró, servirá para evaluar, al concluir la actividad.
- Evalúe con una lista de cotejo

Recordatorio

- Recuerde a los estudiantes promediar la nota obtenida en las nueve evaluaciones ponderadas de esta unidad y cotejar con el semáforo, los progresos alcanzados.
- Luego, que contrasten el resultado obtenido, con la aplicación de la autoevaluación actitudinal correspondiente. *Véase páginas finales Guía de Inglés.*

Recuerdo reflexionar y analizar mis progresos.



- | | | | |
|------------------|--------------------------|--|----------------|
| 90 a 100: | Lo logré con excelencia. | | Color verde |
| 76-89: | Lo logré. | | Color verde |
| 60-75: | Puedo mejorar. | | Color amarillo |
| 0-59: | En proceso. | | Color rojo |