

Organización pedagógica de la unidad: cuadro visualizador con las competencias, indicadores de logro, contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales que se desarrollarán y alcanzarán durante la mediación de la unidad, así como enlaces electrónicos, recursos tecnológicos y bibliográficos		ÁREA	Ciencias Sociales y Ciudadanía
		BLOQUE	2
		UNIDAD	6
		Contenidos	
Competencia	Indicadores de logro	Declarativo	Procedimental
3. Propone estrategias en que los jóvenes contribuyan en el proceso de construcción de la ciudadanía.	3.1. Indaga sobre las diferentes formas de gobierno presentes en la historia guatemalteca y sus instituciones políticas.	Tipos de exclusión en los regímenes autoritarios.	Explicación de consecuencias, en su larga duración, sobre la larga trayectoria de regímenes autoritarios en la historia de Guatemala.
4. Aplica el proceso de la investigación social y otros saberes en la formulación de un proyecto.	4.3. Aporta propuestas de solución de problemas y desafíos aplicando el pensamiento lógico y reflexivo.	Propuestas de solución a problemáticas. Juicio lógico.	Aporte de propuesta de solución a problemas y desafíos utilizando el juicio lógico.
Recursos Tecnológicos		Videos de Telesecundaria	
Enlaces electrónicos		<ul style="list-style-type: none"> - Constitución en línea (Corte de Constitucionalidad) http://www.cc.gob.gt/index.php?option=com_content&view=article&id=219:constitucionpdf&catid=36:catpublicaciones&Itemid=67 - Diccionario Real Academia Española RAE http://www.rae.es/drae - Secretaría de Educación Pública (1994). <i>Asignaturas académicas. Conceptos básicos</i>. Tercer grado. Volumen III. Adaptación de la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, DIGECADE, Ministerio de Educación de Guatemala, MINEDUC. 5ta Impresión. Guatemala: MINEDUC. - Secretaría de Educación Pública (1994). <i>Asignaturas académicas. Conceptos básicos</i>. Tercer grado. Volumen III. Adaptación de la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, DIGECADE, Ministerio de Educación de Guatemala, MINEDUC. 4ta Impresión. Guatemala: MINEDUC. - Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala (2011). <i>Historia Sinóptica de Guatemala</i>. Guatemala: Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala. - Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala (2012). <i>Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. 3er. Ciclo Básico. Conocer a Guatemala para amarla</i>. Guatemala: Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala. - Asamblea Nacional Constituyente (1985). <i>Constitución Política de la República de Guatemala</i>. Guatemala: Corte de Constitucionalidad. 	
Recursos Bibliográficos			
		Emisión de comentario sobre por qué el autoritarismo impide el desarrollo de una sociedad democrática.	
		Muestra responsabilidad en la aplicación de métodos de investigación social.	

La inclusión: ¡Un desafío mundial!

1. Desafío

- **Discutir:** *¿Por qué los más altos niveles de exclusión se registran en los jóvenes del área rural?*



2. Exploración (5 minutos)

- Invite a generar una lluvia de ideas (FT3) acerca de *¿cuáles son las oportunidades básicas a las que no tienen acceso los jóvenes hoy?*
 - Anote las ideas en el pizarrón con un esquema mental.



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice parejas de trabajo para que discutan acerca de: *La necesidad de generar una política pública de inclusión enfocada a los jóvenes, que permita generar una oportunidad de inserción no sólo laboral, sino de estudios.*
 - Pregunte al azar a tres parejas y comenten.



4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Invite a los estudiantes a observar y escuchar los siguientes vídeos: **El programa Jóvenes con Más y Mejor Trabajo permite la inclusión al mercado laboral - Tucumán**

<https://www.youtube.com/watch?v=kW2XMapkKck>

Sin apoyo oficial, jóvenes de las laderas emprenden campañas de inclusión social

<https://www.youtube.com/watch?v=bMxlxRN6mBY>

- Lean la página 130.
- Anoten en el cuaderno las ideas principales acerca de los vídeos y la lectura.



5. Integración (5 minutos)

- Mantenga las parejas de trabajo para que respondan las preguntas de la página 130, en su cuaderno.



6. Evaluación (5 minutos)

- Organice a los estudiantes para que:
 - Reúnan sus actividades trabajadas.
 - Realicen con base en ello, el diagrama de hamburguesa.
 - Presenten uno por cada equipo

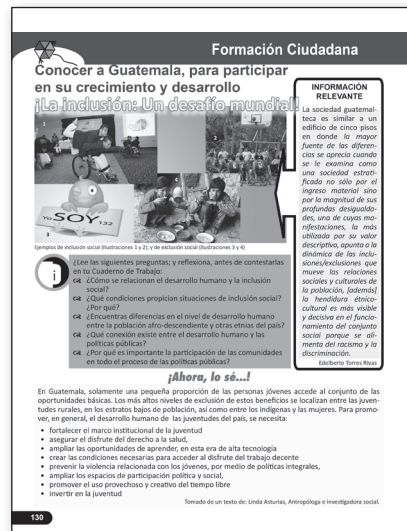
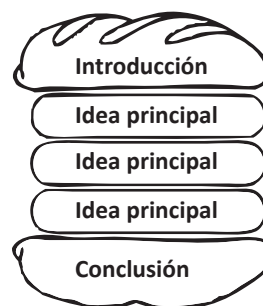


Diagrama de la Hamburguesa



Glosario

- Los estudiantes llevarán un cuaderno de trabajo para la elaboración del glosario.
 - En cada sesión se les asignará la búsqueda del significado de algunas palabras.
 - Puede utilizar diferentes herramientas; libros, diccionario, motor buscador, direcciones electrónicas y otros.
- *A este ejercicio se le asignará un puntaje, al final de cada unidad.*

Evaluación



Actividad 1 (20 minutos)

- Una dos parejas para formar equipos y que trabajen lo siguiente:
 - Con base en lo leído y observado en los vídeos, preparen una dramatización acerca de la inclusión educativa.
 - Es importante que tengan claro qué es la inclusión.
 - Preparen el aula para la presentación de las dramatizaciones.
- Al finalizar pregunte qué les pareció la actividad y sobre todo qué opinan sobre la necesidad de la inclusión en Guatemala.

Recordatorio

- En esta unidad se evalúa el **texto paralelo**. Explicación en la Sesión 2.
- Indique al estudiante llevar para la Sesión 2: dos hojas oficio, periódicos y revistas, tijeras, goma, cinta adhesiva, crayones y marcadores.

Glosario

- Inclusión
- Desigualdad
- Participación

El origen de la exclusión

1. Desafío

- **Ejemplificar:** *La exclusión es un fenómeno que va más allá de lo económico, puede ser político-jurídico y social.*



2. Exploración (5 minutos)

- Organice tríos de trabajo para que analicen y comenten cómo se genera la exclusión en el sistema educativo.
 - Pregunte al azar a dos tríos y comente con ellos.



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Mantenga los tríos de trabajo para que analicen y anoten en un *cuadro de una entrada* si la exclusión social produce el irrespeto a determinados valores étnicos (idioma, justicia y vestimenta).
 - Pregunte a dos tríos sus conclusiones.



4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Invite a analizar los siguientes vídeos acerca de exclusión en el sistema educativo:

Ejemplo: exclusión alumno (Película: Al frente de la clase)

<https://www.youtube.com/watch?v=KfNPRaJJsRY>

Frente a la clase. Brad Cohen. Magnífica lección

https://www.youtube.com/watch?v=162IOT05_EQ

- Lean la página 130.
- Anoten en el cuaderno las ideas principales acerca de los vídeos y la lectura.



5. Integración (5 minutos)

- Mantenga los tríos de trabajo para que, con base en la lectura y los Vídeos elaboren un cuadro de resumen (FT16) y anoten los aspectos más importantes en su cuaderno.



6. Evaluación (5 minutos)

- Organice a los estudiantes para que realicen el *diagrama de la hamburguesa*, basado en los lineamientos establecidos.



Evaluación



Actividad 2 (20 minutos)

- Organice equipos de cinco integrantes para que analicen, discutan y presenten una posible solución al caso que observaron en el vídeo.
 - Organice, posteriormente, el aula en círculo para una plenaria (FT6).
 - Indique que primero expondrá cada equipo su posible solución al caso observado.
 - Luego entre todos, comentan las soluciones y establecen cuál puede ser la idónea.
 - Al final pregunte: *¿Qué harían si en el establecimiento se diera un caso similar?*

Recordatorio

- Indique al estudiante llevar para la Sesión 2: dos hojas oficio, periódicos y revistas, tijeras, goma, cinta adhesiva, crayones y marcadores.

Glosario

- Xibalbá
- Machismo
- Exclusión
- Egoísmo

Texto Paralelo

- Solicite que cada estudiante:
 - Seleccione un folder, cartapacio, carpeta u otro recurso de archivo para colocar las evidencias de su apropiación del aprendizaje.
 - Comprenda que es un proceso sistemático. Lo irá elaborando con base en su experiencia de aprendizaje.
 - Lo construye con evidencias de reflexiones personales, hojas de trabajo, lecturas, evaluaciones, materiales adicionales que el docente proporciona y todo aquello que quiera agregar como muestra de trabajo personal.
 - Elabore comentarios acerca de su experiencia personal en el aprendizaje, relacionado con los temas de estudio.
- Se evaluará en la Unidad 6.

El Principio de Universalidad versus ciudadanos de segunda clase

1. Desafío

- **Valorar:** La inclusión social es la promoción de sociedades más justas y estables.

2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a leer el cuadro **Nota Relevante** de la página 132.
- Comenten.

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a comentar mediante una lluvia de ideas (FT3) qué comprenden por **Inclusión**.
- Anote las ideas en el pizarrón a través de un mapa mental.

4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Invite a los estudiantes a observar y escuchar el siguiente video: **Vídeo motivacional - Principios y Valores**

<https://www.youtube.com/watch?v=eEDFuZr4-g0>

- Lean las páginas 132 y 133.
- Anoten en el cuaderno las ideas principales acerca del video y la lectura.

5. Integración (5 minutos)

- Mantenga los equipos de trabajo para que, en su cuaderno, elaboren un **cuadro de ideas principales** en el que expliquen qué significa **inclusión** y la **inclusión social**.

6. Evaluación (5 minutos)

- Organice a los estudiantes para que:
 - Reúnan sus actividades trabajadas.
 - Realicen con base en ello, el diagrama de hamburguesa.
 - Presenten uno por cada equipo.

El Principio de Universalidad versus ciudadanos de segunda clase

Para alcanzar una mayor comprensión del Principio de Universalidad puedes consultar el ensayo escrito por Luis Rafael Viquez y Barend Serrano: *Los principios de universalidad, interseccionalidad, inclusividad y progresividad*. Apóyanos para su publicación: info@redaccion.unam.mx o https://t.me/redaccion_unam_mx

Nota Relevante

En Guatemala, solamente una pequeña proporción de las personas pueden acceder al conjunto de las oportunidades básicas. Los más altos niveles de exclusión se observan entre las juventudes rurales, en los estratos bajos de población, así como entre los indígenas y las mujeres. Para promover, en general, el desarrollo humano de las juventudes del país, se necesitan:

- fortalecer el marco institucional de la juventud
- mejorar el entorno del derecho a la salud,
- ampliar las oportunidades de aprender, en esta era de alta tecnología,
- crear las condiciones necesarias para acceder al disfrute del trabajo decente,
- promover la interacción articulada con los jóvenes por medio de políticas integradas,
- ampliar las opciones de participación política y social,
- promover el uso productivo y creativo del tiempo libre,
- invertir en la juventud.

Unidad de un texto de: **Guía de lectura: Antropología e Investigadora Social**

132

No, no, we are not satisfied, and we will not be satisfied until justice rolls down like waters, and righteousness like a mighty stream.

From the book, *Dr. Martin Luther King Jr.'s "I Have a Dream" Speech* by Peter F. Hamilton

Arise: The Battle Over Affirmative Action

Una publicación en favor de Acción Afirmativa.

En 1961, para reparar las desigualdades sociales y favorecer a las minorías étnicas, el Presidente de Estados Unidos, John Fitzgerald Kennedy, decretó que, para hacer negocios con el Estado, las empresas debían emplear gente de todas las razas y creeds. En un corto tiempo, tal medida, más conocida como **Acción afirmativa**, pasó a ser Política de Estado.

Condición *sine qua non*, para que la inclusión social pueda alcanzarse en un país, es la existencia de políticas públicas gubernamentales específicas. Estas medidas comprenden decisiones y acciones encaminadas a ser: desarrollo, nutrición, acceso al sistema educativo y permanencia en éste, seguridad social, etc., beneficios a los que se tiene derecho con base en el Principio de Universalidad. Su formulación no debe ser de arriba hacia abajo, vale decir, de la autoridad a los administrados, sino que a dicho proceso deben incorporarse los propios afectados, para que identifiquen sus problemas, propongan soluciones y se comprometan en proyectos colectivos. Esto es lo que se conoce como **empoderamiento**, que consiste en un mecanismo, mediante el cual, los sectores excluidos se convierten en protagonistas y garantes de su propio desarrollo. Es más, cuando las comunidades participan en la formulación de proyectos, las posibilidades de clientelismo político y corrupción administrativa disminuyen.

Principio de Universalidad

Esta regla de convivencia comprende todo aquello que es inherente e insustituible al ser humano, independientemente de su condición por el momento en que se encuentre. El cumplimiento de esta regla es exigible, cualquiera que sean las condiciones políticas, jurídicas o sociales imperantes. Los derechos humanos tienen ese carácter.

Clientelismo político

Consiste en una práctica desleal, por la cual, funcionarios públicos proveen o otorgan oportunidades como: empleos, tales como dinero, servicios específicos, otorgamientos laborales, etc., que, en principio y en razón del cargo que ocupan, están en la posibilidad de ser percibidos o recibidos únicamente por determinadas personas. Este fenómeno se ha generalizado en América Latina.

El 9 de agosto de 2022, Día de los Pueblos Indígenas, 24 comunidades guatemaltecas pidieron más inclusión social y la oportunidad de participar en la toma de decisiones que busquen mejorar sus condiciones de vida.

Investiga en torno a los estudios que realiza un etnólogo. Entra a la Internet y consulta en qué Universidades se ofrece esta especialidad.

133

Evaluación

Actividad 3 (20 minutos)

- Mantenga los equipos para trabajar lo siguiente:

- Unan cuatro hojas oficio blancas para elaborar un afiche.
- Con lo observado en el Vídeo y la lectura realizada, elaboren un afiche (FT12) en donde se explique **qué es inclusión y la inclusión social**.
- Utilicen el material que llevaron.
- Recuérdeles que deben ser creativos, sin olvidar la esencia de su afiche, que es el mensaje positivo acerca de la inclusión.

- Evalúe con una lista de cotejo.

Glosario

- Principio de la universalidad
- Clientelismo político
- Principio
- Valor



Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
 - Repasen la sesión.
 - Elaboren un mapa mental de lo trabajado (sustentando solo ideas principales).
 - Presenten el trabajo al facilitador en la siguiente sesión.

Redes sociales: Beneficios y desventajas I

1. Desafío

- Justificar: *¿Son las redes sociales medios para mantener contacto con las personas o son un noticiero personal?*

2. Exploración (5 minutos)

- Organícelos en parejas para que analicen y concluyan acerca de: *¿Qué papel tienen en la sociedad actual las redes YouTube, Facebook y Twitter?*
- Pregunte al azar a dos parejas.

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Mantenga las parejas de trabajo para que comenten el siguiente enunciado *En Internet, no todo vale... tienes el deber de respetar los derechos de los demás*

4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a observar y escuchar el video *¿Para qué sirven las redes sociales?*

<https://www.youtube.com/watch?v=2ZtwxGtWMS>

- Lean las páginas 134 y 135.
- Anoten en el cuaderno las ideas principales acerca del video y la lectura.

5. Integración (5 minutos)

- Solicite que:
 - Discutan y lleguen a un consenso acerca del uso de las redes sociales actualmente.
 - Elaboren en el cuaderno un cuadro de reflexión.

6. Evaluación (5 minutos)

- Organice a los estudiantes para que:
 - Reúnan sus actividades trabajadas.
 - Realicen con base en ello, el diagrama de hamburguesa.
 - Presenten uno por cada equipo.

Redes sociales: Beneficios y desventajas

En 1996, en la Internet apareció la primera red social (social network), cuando Randy Conradi creó el sitio web "classmates.com", con el propósito de mantener comunicación entre sus compañeros de estudio. A partir de entonces, han ido surgiendo otros sitios con finalidades parecidas. En nuestros días, las redes sociales con mayor participación son YouTube, Facebook y Twitter.

YouTube, un portal para compartir videos, fue creado por Chad Hurley, Steve Chen y Jawed Karim, antiguos empleados de la empresa estadounidense PayPal, en 2005. Dicho sitio no sólo es aprovechado por personas individuales, sino también por organizaciones políticas, empresas comerciales, gobiernos, organizaciones religiosas... En numerosas ocasiones, dicho sitio ha sido demandado por compañías que reclaman derechos de autor.

Facebook, la mayor red social de nuestros días fue fundada, en 2004, por Mark Zuckerberg, Chris Hughes, Dustin Moskowitz y Eduardo Saverin, estudiantes de la Universidad de Harvard. Esta facilidad permite compartir fotos, videos y textos. Requiere contar con correo electrónico (e-mail).

Twitter (del inglés *tweet*, *gorjear*, *pliar*) fue fundado, en 2006, por Evan Williams, Biz Stone y Jack Dorsey, programadores y empresarios estadounidenses. Está formado por una comunidad de receptores (followers) y emisores, cuyos mensajes no deben superar los 140 caracteres. No requieren tener correo electrónico (e-mail).

Las redes sociales constituyen un extraordinario fenómeno de masas. Facilitan, en forma gratuita, una comunicación en tiempo real; contribuyen a la difusión y debate de ideas de todo tipo (políticas, económicas, culturales...), permiten el conocimiento y comprensión de otras culturas, así como la apreciación de los valores de sus integrantes. Las redes sociales han sido empleadas, con éxito, como un medio de convocatoria para participar en concentraciones o movilizaciones populares. Ejemplos de ello

han sido: el movimiento estudiantil chileno; los indignados, en España; y la Primavera Árabe, en Túnez, Egipto y Libia. No hay duda alguna de que el triunfo de Barack Obama —durante las elecciones presidenciales de 2008— se debió, en gran parte, al buen uso que hizo de las redes sociales. La lección fue debidamente asimilada por el Partido Republicano y, en la campaña para los comicios de 2012, no desmintió tan importante medio de comunicación. Y en el caso de México —en el año 2012 citados— las redes sociales sacaron a luz la manipulación propagandística que la televisión realizaba en favor del candidato del Partido Revolucionario Institucional (PRI), Enrique Peña Nieto, circunstancia que generó el Movimiento "YoSoy132".

Sin embargo, las redes sociales también exponen, a sus usuarios, a múltiples y funestas consecuencias. Por ejemplo, un caso emblemático es la multa de €111.000, impuesta, por la Asociación de Fútbol de Inglaterra, al jugador Ashley Cole, en virtud de que éste colocó, en Twitter, un mensaje ofensivo. También hay casos muy tristes, como el suicidio, en Canadá, de la adolescente Amanda Todd, evento que tuvo lugar, el 10 de octubre de 2012, debido al *chantage* sexual que la jovenista sufrió agravado con la difusión de un videoclip, en el que aparecía mostrando sus senos.

Los principales delitos que se cometen, frecuentemente, en las redes sociales son:

- Usurpación de identidad
- Injurias y calumnias
- Sexting
- Apología del terrorismo
- Xenofobia
- Cyberbullying o Ciberacoso escolar
- Violación del Derecho de Autor

En Internet, no todo vale... tienes el deber de respetar los derechos de los demás.

Escriban un cuestionario sobre aspectos positivos y negativos que puedan derivarse del empleo de las redes sociales. Multicategórico y contenido en forma individual. Después de tabular los resultados discutan, en clase, si en la encuesta predominaron los aspectos benéficos o dañinos.

PARA APRENDER MÁS...
Información complementaria sobre las ventajas y desventajas de las redes sociales, la puedes encontrar en: http://www.seguridaddweb30.edu/ru_responsabilidad.php.

Evaluación

Actividad 4 (25 minutos)

- Organice el aula en cuatro equipos y oriente:

- Asigne a cada equipo un área para trabajar.
- Pida que cada equipo nombre un coordinador y un secretario, quien tomará nota de las decisiones.
- Analicen, discutan y generen conclusiones acerca de: *¿Cómo les puede afectar las redes sociales en su diario vivir?*

- Tomen en cuenta la lectura y el video observado.
- Conserven sus conclusiones para la siguiente sesión en donde se hará un foro (FT10).

- Evalúe con una lista de cotejo.

Glosario

- Sexting
- Redes sociales
- Movimiento YoSoy132
- Usurpación
- Xenofobia
- Ciberacoso escolar



Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
 - Repasen la sesión.
 - Elaboren una *línea de secuencia* de lo trabajado (diez diapositivas, solo ideas principales).
 - Presenten el trabajo al facilitador en la siguiente sesión.

Redes sociales: Beneficios y desventajas II

1. Desafío

- **Razonar:** *Las redes sociales constituyen un extraordinario fenómeno de masas, facilitan en forma gratuita, una comunicación en tiempo real*



2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a:
 - Observar el vídeo
- Redes Sociales: Ventajas y Desventajas,**

<https://www.youtube.com/watch?v=QuB-XrqiZk>

- Analizar el enunciado: *Los amigos están presente en tu vida, en las alegrías y tristezas y perduran por siempre.*
- Comente con ellos.



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Mediante una lluvia de ideas (FT3) pregunte acerca de:
 - Los diferentes medios y formas que se tienen actualmente para acceder a las redes sociales.
 - *¿Lo hacen con responsabilidad y ética?*
 - Anote las ideas en el pizarrón mediante un mapa mental.



4. Nuevos aprendizajes (13 minutos)

- Invite a analizar los videos que aparecen en material de apoyo. Lean las páginas 134 y 135.
 - Anoten en el cuaderno las ideas principales.



5. Integración (5 minutos)

- Solicite a los tríos que elaboren cuatro diapositivas acerca del uso correcto de las redes sociales. Les será útil en el debate (FT8).



6. Evaluación (5 minutos)

- Organice a los estudiantes para que:
 - Reúnan sus actividades trabajadas.
 - Realicen con base en ello, el diagrama de hamburguesa.
 - Presenten uno por cada equipo.

Redes sociales: Beneficios y desventajas

En 1995, en la Internet apareció la primera red social (social network), cuando Randy Conradi creó el sitio web "Classmates.com", con el propósito de mantener comunicación entre sus compañeros de estudio. A partir de entonces, han ido surgiendo otros sitios con finalidades parecidas. En nuestros días, las redes sociales con mayor participación son YouTube, Facebook y Twitter.

YouTube, un portal para compartir videos, fue creado por Chad Hurley, Steve Chen y Jawed Karim, antiguos empleados de la empresa estadounidense PayPal, en 2005. Dicho sitio no sólo es aprovechado por personas individuales, sino también por organizaciones políticas, empresas comerciales, gobiernos, organizaciones religiosas... En numerosas ocasiones, dicho sitio ha sido demandado por compañías que reclaman derechos de autor.

Facebook, la mayor red social de nuestros días fue fundada, en 2004, por Mark Zuckerberg, Christ Hughes, Dustin Moskowitz y Eduardo Saverin, estudiantes de la Universidad de Harvard. Esta facilidad permite compartir fotos, videos y textos. Requiere contar con correo electrónico (e-mail).

Twitter (del inglés tweet, gorjear, pliar) fue fundado, en 2006, por Evan Williams, Biz Stone y Jack Dorsey, programadores y empresarios estadounidenses. Está formado por una comunidad de receptores (followers) y emisores, cuyos mensajes no deben superar los 140 caracteres. No requieren tener correo electrónico (e-mail).

Las redes sociales constituyen un extraordinario fenómeno de masas. Facilitan, en forma gratuita, una comunicación en tiempo real; contribuyen a la difusión y debate de ideas de todo tipo (políticas, económicas, culturales...), permiten el conocimiento y comprensión de otras culturas, así como la apreciación de los valores de sus integrantes. Las redes sociales han sido empleadas, con éxito, como un medio de convocatoria para participar en concentraciones o movilizaciones populares. Ejemplos de ello

han sido: el movimiento estudiantil chileno; los indignados, en España; y la Primavera Árabe, en Túnez, Egipto y Libia. No hay duda alguna de que el triunfo de Barack Obama —durante las elecciones presidenciales de 2008— se debió, en gran parte, al buen uso que hizo de las redes sociales. La lección fue debidamente asimilada por el Partido Republicano y en la campaña para los comicios de 2012, no despreció tan importante medio de comunicación. Y en el caso de México —en el año 2012 celebró— las redes sociales sacaron a luz la manipulación propagandística que la televisión realizaba en favor del candidato del Partido Revolucionario Institucional (PRI), Enrique Peña Nieto, circunstancia que generó el Movimiento "Yo soy 132".

Sin embargo, las redes sociales también exponen, a sus usuarios, a múltiples y funestas consecuencias. Por ejemplo, un caso emblemático es la multa de €111.000, impuesta, por la Asociación de Fútbol de Inglaterra, al jugador Ashley Cole, en virtud de que éste colocó, en Twitter, un mensaje ofensivo. También hay casos muy tristes, como el suicidio, en Canadá, de la adolescente Amanda Todd, evento que tuvo lugar, el 10 de octubre de 2012, debido al chatage sexual que la jovencita sufrió, agravado con la difusión de un videochat, en el que aparecía mostrando sus senos.

Los principales delitos que se cometen, frecuentemente, en las redes sociales son:

- Usurpación de identidad
- Injurias y calumnias
- Scamming
- Apología del terrorismo
- Xenofobia
- Cyberbullying o Ciberacoso escolar
- Violación del derecho de autor

En Internet, no todo vale... tienes el deber de respetar los derechos de los demás.

Escriban un cuestionario sobre aspectos positivos y negativos que puedan derivarse del empleo de las redes sociales. Multiplicado y contestado en forma individual. Después de tabular los resultados discutan, en clase, si en la encuesta predominaron los aspectos beneficiosos o dañinos.

PARA APRENDER MÁS...
Información complementaria sobre las ventajas y desventajas de las redes sociales, la puedes encontrar en: http://www.seguridadweb20.es/ru_responsabilidad.php.

Documentos a leer

El peligro de las redes sociales

<https://www.youtube.com/watch?v=51S22rpJHT4>

Ventajas y desventajas de las redes sociales

<https://www.youtube.com/watch?v=86JbiDIKAXw>

Evaluación



Actividad 5 (17 minutos)

- Mantenga los tríos para que trabajen lo siguiente:
 - Analicen, discutan y concluyan acerca de ventajas y desventajas de las redes sociales.
 - Elaboran un cuadro con un mínimo de cinco elementos con sus conclusiones.
 - Prepare y organice a los estudiantes en círculo para un foro (FT10).
 - Presentan las conclusiones del cuadro y con base en ello genere la discusión con el grupo de clase.

- Lo importante es llegar a conclusiones acerca del uso correcto de las redes sociales.

Recordatorio

- Indique al estudiante llevar para la Sesión 6: dos hojas oficio, periódicos y revistas, tijeras, goma, cinta adhesiva, crayones y marcadores.

Glosario

- Internet
- Computadora
- Telefonía
- Celular

La lógica en la investigación social

1. Desafío

- **Argumentar:** *La racionalidad es la capacidad que el ser humano tiene de dudar, indagar y explicar.*

2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a:
 - Resolver los dos acertijos utilizando la lógica.
 - Dé un tiempo para la actividad.
 - Escuche luego los comentarios.

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Conversen acerca de: *¿Qué importancia tiene la lógica en una investigación social?*
 - Pida que elaboren una conclusión.
 - Pregunte al azar a dos equipos.

4. Nuevos aprendizajes (25 minutos)

- Invite a los estudiantes a observar y escuchar los siguientes videos: **Investigación social IKR**

https://www.youtube.com/watch?v=498ATz3nj_o

Métodos y Técnicas de Investigación

<https://www.youtube.com/watch?v=GpIPZEqLzMO>

Técnicas de Investigación Social

<https://www.youtube.com/watch?v=ISO2riQ9h20>

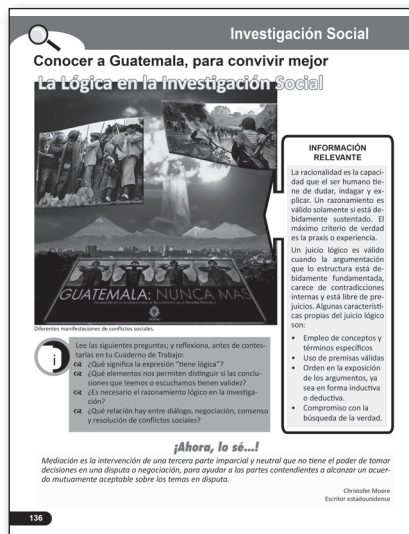
- Lean las páginas 136.
- Anoten en el cuaderno las ideas principales.

5. Integración (2 minutos)

- Respondan en el cuaderno, las preguntas de la página 136.

6. Evaluación (3 minutos)

- Organice a los estudiantes para que:
 - Reúnan sus actividades trabajadas.
 - Realicen con base en ello, el diagrama de hamburguesa.
 - Presenten uno por cada equipo.



Acertijos

- *¿Qué altura tiene un árbol, que es 2 metros más corto que un poste de altura triple que la del árbol?*
- *¿Qué hora será, si quedan del día la tercera parte de las horas que han pasado?*

Evaluación

Actividad 6 (10 minutos)

- Mantenga los equipos y solicite que:

- Tomen de referencia la lectura y los videos observados.
- Con esta base, elaboren una infografía que se pueda utilizar como una guía.
- Utilicen un papelógrafo para elaborar la infografía cuyo tema es: *Guía para el diseño y elaboración de una investigación social.*
- Consideren los pasos mencionados por los diferentes autores.
- Expliquen su guía en plenaria (FT6).
- De común acuerdo elijan cuál es la más completa o clara para realizar el proceso.
- La pegan en el *Rincón de expresión*.

Recordatorio

- Indique al estudiante llevar para la Sesión 6: dos hojas oficio, periódicos y revistas, tijeras, goma, cinta adhesiva, crayones y marcadores.

Glosario

- Investigación
- Lógica
- Praxis

El Juicio en la Lógica aristotélica

1. Desafío

- **Demostrar:** *La investigación acción lleva a la búsqueda de soluciones de un problema.*



2. Exploración (5 minutos)

- Organice parejas de trabajo para que analicen, comenten y de común acuerdo anoten en su cuaderno que características consideran que tienen las personas denominadas sabias (ancianos) de su comunidad.



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Describan con las características mencionadas anteriormente, qué comprenden por *Juicio lógico*.
 - Anoten las descripciones validadas en el cuaderno.



4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Invite a los estudiantes a observar y escuchar los siguientes videos:

Aristóteles y la lógica aristotélica

<https://www.youtube.com/watch?v=9TuM0-vQaNM>

El Silogismo

<https://www.youtube.com/watch?v=gMgDQOVnJ1c>

- Lean la página 137.
- Anoten en el cuaderno las ideas principales.



5. Integración (5 minutos)

- Pida que trabajen en el cuaderno, un *cuadro de síntesis* tomando de referencia lo observado y leído.



6. Evaluación (5 minutos)

- Organice a los estudiantes para que:
 - Reúnan sus actividades trabajadas.
 - Realicen con base en ello, el diagrama de hamburguesa.
 - Presenten uno por cada equipo.

El Juicio en la Lógica aristotélica

En la antigüedad clásica griega, Aristóteles, en su libro *Órganon*, desarrolló ampliamente su concepción sobre la Lógica; es decir, sobre el arte de expresarse y razonar con claridad y validez. Estableció que un juicio lógico es la relación entre dos términos o conceptos; es decir, entre sujeto (S) y predicado (P), que forman proposiciones. Señaló que los términos pueden ser universales o particulares, así como afirmativos y negativos. Las proposiciones se emplean en la construcción de silogismos o razonamientos deductivos. Están formados por tres proposiciones.

Las dos primeras son las premisas, y la última, la conclusión. Por ejemplo:

Premisa Mayor	Si todos los hombres son mortales
Premisa Menor	Y todos los griegos son hombres.
Conclusión	Entonces, todos los griegos son mortales.

Las posibles relaciones entre términos son las siguientes:

ID	DENOMINACIÓN	ESQUEMA	EJEMPLO
A	Universal Afirmativo	Todo S es P	Todos los hombres son mortales
E	Universal Negativo	Todo S no es P	Ningún hombre es mortal
I	Particular Afirmativo	Algun S es P	Algun hombre es mortal
O	Particular Negativo	Algun S no es P	Algun hombre no es mortal

Para que un silogismo sea válido, debe cumplir con varias reglas. Las principales son:

- Los términos no deben tener mayor extensión en la conclusión que en las premisas.
- El término medio no puede entrar en la conclusión.
- El término medio ha de ser universal, por lo menos, en una de las premisas.
- De dos premisas negativas no puede obtenerse conclusión alguna.
- De dos premisas afirmativas no puede sacarse una conclusión negativa.
- Si una de las premisas es negativa, la conclusión también tiene que serlo.
- En la conclusión tiene preferencia el carácter negativo frente al positivo; y el particular frente a lo universal.

A principios del Siglo XVII, el filósofo y político inglés Francis Bacon (1561-1626) consideró que el método deductivo, propuesto por el estagirita, era insuficiente en las ciencias experimentales. Renan Descartes, filósofo francés (1596-1650), se sumó a tal crítica y señaló que la lógica aristotélica sólo es un método de exposición coherente de lo que se conoce; pero que no sirve para descubrir nuevas verdades, ya que es una especie de tautología, en la cual, la conclusión se encuentra implícita en las premisas. Sin embargo, ha brindado —y brinda— un gran aporte, pues, de otra manera, el pensamiento corre el riesgo de ser incoherente.

Explica, en tu Cuaderno de Trabajo, qué características filosóficas a una persona sabia; es decir, poseedora de profundos conocimientos en una materia, ciencia o arte.

Observa a los miembros de tu familia de tu comunidad, y haz una lista de personas que consideres sabios. Comparte con tus familiares, cómo listaste y cómo son al respecto.

Estagirita
Vocablo empleado para referirse a Aristóteles, ya que nació en la ciudad de Estagira.

Tautología
Del griego tautología, "decir lo mismo". Repetición de un mismo pensamiento, uso de palabras, frases, pero que son equivalentes (DRA). También significa, en sentido más amplio, "repetición inútil y vacía".

Evaluación



Actividad 7 (20 minutos)

- Organice equipos de seis integrantes para que trabajen lo siguiente:
 - En un papelógrafo y de común acuerdo, elaboren seis silogismos formado por tres proposiciones.
 - Cada equipo pegará su papelógrafo en el lugar que le fue asignado.
 - Expliquen en una plenaria (FT6) cómo lograron armar sus silogismos.
 - Indique que es válido apoyar a otros si fuese necesario en el momento de la exposición para que quede claro para todos.
- Evalúe con una lista de cotejo.

Glosario

- Estagirita
- Tautología
- Proposición
- Silogismo

Sofisma y demagogia: antípodas del razonamiento lógico y científico

1. Desafío

- **Razonar:** *El sofisma es un tipo de razonamiento capcioso, está alejado de la búsqueda de la verdad.*

2. Exploración (5 minutos)

- Invite a que, mediante una lluvia de ideas (FT3) comenten acerca de:
 - ¿Qué es una falacia?
 - ¿Hay diferentes tipos? Sí o No.
 - Escuche y comente con ellos.

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Invite a observar el siguiente vídeo: **Retórica oscura: Falacias Sofismo-Argumentos**

<https://www.youtube.com/watch?v=vvKMuktgiAS>

- Pida que emitan una conclusión acerca del término *Falacia*.

4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Invite a los estudiantes a observar y escuchar los siguientes vídeos: **Las Falacias - Filosofía - Educatina**

https://www.youtube.com/watch?v=OIHly_j_VqU

- Lean las páginas 138 y 139.
- Anoten en el cuaderno las ideas principales.

5. Integración (5 minutos)

- Mantenga los tríos de trabajo para que:
 - Con base en la lectura realizada y la observación de los vídeos, elaboren en su cuaderno, un cuadro de reflexión.

6. Evaluación (5 minutos)

- Organice a los estudiantes para que:
 - Reúnan sus actividades trabajadas.
 - Realicen con base en ello, el diagrama de hamburguesa.
 - Presenten uno por cada equipo

Sofisma y demagogia: Antípodas del razonamiento lógico y científico



La sociedad clásica griega fue la cuna, tanto del pensamiento lógico como de las maquinaciones intelectuales propias de los mercaderes del saber y de la equidación. Entre éstos últimos se encuentran los que hicieron uso del sofismo y de la demagogia para engañar, confundir al contrario y manipular a la población.

El sofisma es un tipo de razonamiento capcioso, mediante el cual se pretende validar, con argumentos supuestamente lógicos, algo que es falso, o bien, confundir a quienes escuchan un discurso, diálogo o discusión. El sofisma está alejado de la búsqueda de la verdad. Su fin principal es la manipulación de la información, para alcanzar toda suerte de fines políticos, religiosos o económicos.

Entre los principales sofistas se encuentran Protágoras, Gorgias e Hippias, que defendieron el escepticismo y el relativismo filosófico; asimismo, figura Crísis, que defendió cualquier tipo de tesis; y también Trasímaco, cuya habilidad retórica estuvo al servicio de los poderosos.

La falacia es un sofisma; y de ella hay diferentes tipos:

- *Ad antiquitatem:* Recurrir a la tradición.
- *Ad baculum:* Empleo de la amenaza o la fuerza para establecer una con-

Revisa los principales periódicos de Guatemala, publicados durante el periodo de elecciones generales del año 2011, y trata de encontrar, en las páginas de opinión o en las de noticias, declaraciones personales o pronunciamientos políticos que pudieran contener alguna falacia. Con base en dicha lectura, prepara una presentación, sin PowerPoint, para demostrar que los argumentos expuestos no son válidos sino falaces.

El Diccionario de la Real Academia Española define la demagogia, como eligeración de la democracia, consistente en que los políticos, mediante conclusiones y halagos a los sentimientos elementales de los ciudadanos, tratan de conseguir o mantener el poder. La palabra proviene de los vocablos griegos *demós* (pueblo) y *agōn* (conducir). Para Aristóteles, el demagogo es un *adulador de pueblo*.

En las páginas editoriales de los medios de comunicación guatemaltecos no es nada raro leer, en los artículos de opinión, que se califican de demagógicos las actuaciones de muchos políticos, estén éstos dentro o fuera del poder.

El Juicio Lógico

El lenguaje, al igual que otras manifestaciones propias del ser humano, como el sentido musical y el uso de la razón, constituyen atributos principalísimos del hombre. Sobre el particular, el Papat Vuh, al referirse a los primeros hombres, señala:

Entonces las preguntaron el Creador y el Formador: ¿Qué pensáis de vuestro estado? ¿No miráis? ¿No oís? ¿No son buenos vuestro lenguaje y vuestro manera de andar? ¡Mirad, pues! ¡Contemplad el mundo, ved al gopocero los montañas y los valles! ¡Probad, pues, si verí, los dioses. Y en seguida acabaron de ver cuanto había en el mundo. Luego dijeron los grandes al Creador y al Formador: ¡En verdad os damos gracias dos y tres veces! Hemos sido creados, se nos ha dado una boca y uno cara, hablamos, comemos, pensamos y andamos; sentimos perfectamente y conocemos lo que está lejos y lo que está cerca.

Para que cumpla con su objetivo de intercomunicar correctamente a las personas, el lenguaje tiene que manifestarse por medio de juicios, es decir, mediante la relación entre dos o más conceptos. Durante el proceso de comunicación, los juicios son utilizados para razonar o argumentar. La racionalidad es propia del homo sapiens; sin embargo, a pesar de tal capacidad, en buena parte del curso de su devenir histórico, el hombre no pudo explicar las causas de los fenómenos naturales, y las ha atribuido a manifestaciones mágicas y mitológicas.

Cuadro de reflexión

Título:	
Medio	Falacia



Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
 - Repasen la sesión.
 - Elaboren un *diagrama de racimo* de lo trabajado. Es necesario agregar más círculos para fundamentar el tema.
 - Presenten el trabajo al facilitador en la siguiente sesión.

Evaluación

Actividad 8 (20 minutos)

- Organice el aula en círculo para un foro (FT10).

- Las temáticas a discutir serán: *la verdad y el engaño, la justicia y la mentira.*

- Se pueden apoyar en lo observado en los videos, leído y lo trabajado en la sesión.
- Cada uno sustenta sus argumentos para discutir.
- Recuerde las normas de respeto en el momento de discutir.

- Evalúe con una lista de cotejo.

Glosario

- Sofisma
- Peyorativa
- Exacerbar
- Utopías
- Retórica

Conflictos sociales, negociación y consensos

1. Desafío

- **Reflexionar:** *Si los conflictos sociales no son tratados en forma preventiva, pueden desencadenar situaciones violentas.*

2. Exploración (5 minutos)

- Organice una lluvia de ideas (FT3) y pregunte a los estudiantes:
 - ¿Qué papel tiene el Estado en un conflicto social? ¿Cuál es el primer paso a dar por el Estado?
 - Anote las ideas en el pizarrón en un esquema mental.

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Lea el siguiente enunciado: *En una negociación, el mediador debe tener autoridad moral.*
 - Pregunte qué significa este constructo.
 - Comente con ellos.

4. Nuevos aprendizajes (14 minutos)

- Invite a los estudiantes a observar y escuchar el video **Negociación: 5 principios clave para abordar negociaciones difíciles**

<https://www.youtube.com/watch?v=Y1ZIGhR1n2g>

- Lean las páginas 140 y 142.
- Anoten en el cuaderno las ideas principales acerca del video y la lectura.

5. Integración (3 minutos)

- Mantenga las parejas de trabajo, con base en la lectura realizada, elaboran un *cuadro de síntesis* en su cuaderno.

6. Evaluación (2 minutos)

- Organice a los estudiantes para que:
 - Reúnan sus actividades trabajadas.
 - Realicen con base en ello, el diagrama de hamburguesa.
 - Presenten uno por cada equipo.

Evaluación

Actividad 10 (21 minutos)

- Mantenga las parejas de trabajo, para que realicen lo siguiente:
 - Unen cuatro hojas blancas tamaño oficio.
 - Elaboran un afiche con las características que debe tener *un mediador* (5 elementos).
 - Colocan el elemento y un dibujo que represente la acción.
 - Colocan de título a su afiche *Solución de los conflictos sociales.*
- Organice una plenaria para conocer cada afiche y luego, solicite que lo peguen en el Rincón de expresión.

Teogonía
No fue sino hasta que el hombre empezó a dudar de las teogonías y de las explicaciones religiosas, así como a cuestionarse acerca de la naturaleza de los fenómenos, que su capacidad de ser pensante comenzó a desarrollarse, estuvo en posibilidad de comunicarse en forma lógica y racional, y principió a encontrar la explicación objetiva de los eventos naturales.

Praxís
Praxís, en oposición a teoría, es el conocimiento que se adquiere al transformarse en práctica. ¿Qué es la praxis humana?

Praxiología
Más información sobre el juicio lógico puede encontrarse en Wang, Cipe, *Introducción a la lógica* (Buenos Aires: Eudeba), y en *El lenguaje de la mente. Las abstracciones del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología* (Buenos Aires: A. Z. editor), 1961.

La racionalidad es la capacidad que el ser humano tiene de dudar, indagar y explicar. Un razonamiento es válido solamente si está debidamente sustentado. El máximo criterio de verdad es la praxis o experiencia.

Un juicio lógico es válido cuando la argumentación que lo estructura está debidamente fundamentada, carece de contradicciones internas y está libre de prejuicios. Algunas características propias del juicio lógico son:

- Empleo de conceptos y términos específicos
- Uso de premisas válidas
- Orden en la exposición de los argumentos, ya sea en forma inductiva o deductiva
- Compromiso con la búsqueda de la verdad

Revista noticias, entrevistas y columnas de opinión—de dos medios impresos del mes de octubre de 2012—, relacionadas con el conflicto que existe entre el Derecho de Manifestación y el Derecho de Locomoción. Con base en la información obtenida, redacta un ensayo sobre los distintos tipos de argumentos encontrados (válidos y caretes de validez).

Conflictos sociales, negociación y consensos

1. Concursó sobre mediación en los conflictos. 2. Mediación. Mediador. Rol del Estado. 3. Caso. 4. Resolución de la Paz. en el Palacio Nacional de la Cultura.

En Guatemala, durante los últimos años, la conflictividad ha ido creciendo. En 2012, Miguel Ángel Barcarol, Comisionado Presidencial para el Diálogo, señaló que tenían identificados 2,258 conflictos, de los que 258 eran de carácter agrario, otros, generados por proyectos mineros, petroleros e hidroeléctricos, y una buena cantidad, por problemas laborales, de salud, educación e infraestructura. Señala, igualmente, que el propio Estado es generador de conflictos, debido, porque es incapaz de resolver las necesidades de la gente. Rolando Yoc, miembro de la Procuraduría de los Derechos Humanos (PDH), agregó que tales conflictos son una bomba de tiempo. Por su parte, Daniel Paizual, dirigente del Comité de Unidad Campesina (CUC), consideró que tales conflictos tienen como tenor torales los mismos problemas que dieron origen al conflicto armado interno.

Un estudio de las Naciones Unidas señala:

El 80% de los 20 países más pobres del mundo ha sufrido una guerra de importancia en los últimos 25 años. En promedio, los países que salen de la guerra hacen frente a una probabilidad del 44% de recer en los primeros cinco años de paz. Incluso, con rápidos progresos después de la paz, puede llevar toda una generación o más, solo para retornar a los niveles de vida anteriores a la guerra. La discriminación, el acceso desigual a los recursos y la falta de respeto por la identidad cultural, entre otros quebrantamientos de los derechos humanos, forman parte de un elemento común en los conflictos a través del globo.

Si los conflictos sociales no son tratados en forma preventiva, pueden desencadenar situaciones violentas. Sin embargo, si son atendidos oportunamente, pueden generar desarrollo para los afectados, ser un motor de cambio y facilitar la comunicación. En la solución de los conflictos sociales participan tres segmentos: los representantes de los dos sectores antagonistas y el mediador. El rol de este último es fundamental, pues, además de mostrar autoridad moral, tiene que:

- convenecer a las partes antagonistas sobre la importancia del diálogo y la negociación;
- ayudar a definir la naturaleza de los problemas;
- contribuir a que las partes enfrentadas busquen consensos y soluciones razonables;
- conseguir que las partes se comprometan a respetar los compromisos adquiridos; y
- lograr una reconciliación final.

No es necesario que los conflictos sociales estallen, para buscar su solución. Es obligación del Estado anticiparse a ellos y detectar, oportunamente, las causas de insatisfacción social, al mismo tiempo que buscar, en unión de los afectados, una pronta y razonable respuesta. Sólo así se construye la paz.

Recoplen información, por Internet, en relación con las negociaciones efectuadas entre los representantes del gobierno y de la guerrilla, para dar fin al conflicto armado en Guatemala y firmar la paz. Elaboren una línea del tiempo, en la que se destaquen las actividades de negociación, los lugares de reunión, los participantes de cada bando y el avance en la firma de los acuerdos. Reflexionen sobre las consecuencias derivadas de estos entendimientos.

PARA APRENDER MÁS...
El apartado "Guerra interna y Proceso de Paz", último capítulo de la *Historia Popular de Guatemala*, puede servir para comprender el proceso de negociación llevado a cabo entre el Gobierno de Guatemala y la Unión Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG), con el propósito de poner fin al conflicto armado interno. Una amplia información sobre dichas concertaciones también se puede encontrar en el libro *Cronica de la Paz* (Guatemala: Presidencia de la República, 1997).
Un buen manual para la resolución de conflictos lo constituye la obra *Prácticas de Mediación en Guatemala. Un estudio diagnóstico sobre experiencias institucionales y tradiciones*. Guatemala: INTRAPAZ, Universidad Rafael Landívar, 2004. También es de gran utilidad el manual *Capacitación sobre análisis y transformación de conflictos*, de Herbert David Ortega Pinto. Guatemala: 2011.

Glosario

- Autoridad moral
- Negociación
- Consenso
- Conflicto
- Reconciliación

¿Cómo prevenir el acoso escolar?

1. Desafío

- **Meditar:** *Todo estudiante tiene derecho a vivir en paz, armonía y alegría en la escuela. No a la violencia. No al acoso escolar.*

2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a reflexionar si el *bullying* es lo mismo que acoso escolar o hay diferencia. Comente con ellos.

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Promueva que comenten casos de acoso escolar.
 - Analicen: *¿Es diversión o es sufrimiento? ¿Para quién?*
 - Motive el intercambio de conclusiones y comente con ellos.

4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Invite a los estudiantes a observar y escuchar los siguientes vídeos:

Cómo prevenir el bullying en el aula

<https://www.youtube.com/watch?v=FHzAnNQbzA8>

Tipos de acoso escolar

<https://www.youtube.com/watch?v=Bhj7Uv8s18k>

Cómo evitar el acoso escolar

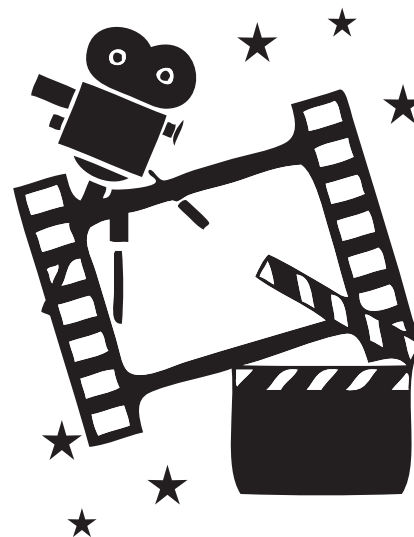
<https://www.youtube.com/watch?v=nTRZIMfprBI>

5. Integración (5 minutos)

- Solicite que en el cuaderno, elaboren un *cuadro de síntesis* en el que registren los elementos que conforman una **memoria biográfica**.

6. Evaluación (5 minutos)

- Organice a los estudiantes para que:
 - Reúnan sus actividades trabajadas.
 - Realicen con base en ello, el diagrama de hamburguesa.
 - Presenten uno por cada equipo.



Evaluación

Actividad 11 (20 minutos)

- Organice el aula en seis equipos de trabajo:
 - Dé un tiempo prudencial para que organicen una dramatización acerca de cómo evitar el bullying.
 - Pida que presenten un caso diferente cada equipo.
 - Asimismo, un representante de cada equipo explicará cómo evitar el acoso escolar.

Recordatorio

- Indique a los estudiantes que lleven para la Sesión 12: un mapa de los diferentes grupos étnicos de Guatemala. Llevar acuarelas, témperas y pincel, pliego papel bond blanco.

Glosario

- Acoso
- Violencia
- Víctima
- Acosador
- Acosado

Multiculturalidad

1. Desafío

- **Sustentar:** *Guatemala es un país rico en diversidad cultural.*



2. Exploración (5 minutos)

- Organice una lluvia de ideas (FT3) para conocer parte de la diversidad cultural guatemalteca:
 - Presenten los trajes tanto de hombres como mujeres de diferentes lugares.
 - Expliquen el significado de los colores.
 - Comente con ellos.



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice equipos de trabajo para que, en un *cuadro de una entrada*, anoten las culturas o grupos étnicos que conocen.
 - Pregunte al azar a dos equipos.



4. Nuevos aprendizajes (7 minutos)

- Invite a los estudiantes a observar y escuchar el vídeo **Desarrollo de la Competencia Intercultural**



<https://www.youtube.com/watch?v=vSqjGIS6yII>

- Lean las páginas 140 y 141.
- Anoten en el cuaderno las ideas principales acerca del vídeo y la lectura.



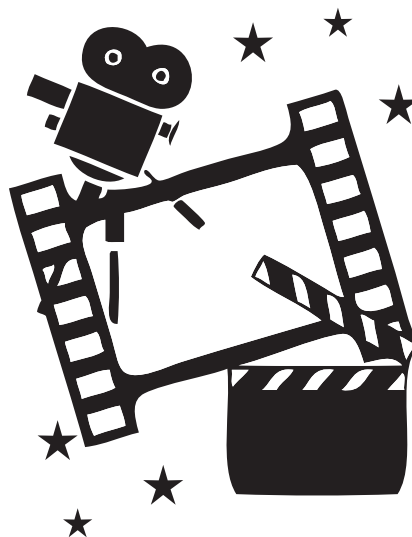
5. Integración (5 minutos)

- Con base en la lectura realizada:
 - Elaboren en el cuaderno un *cuadro de síntesis*.
 - Escriban en este cuadro los elementos que conforman una ruta de acción.



6. Evaluación (3 minutos)

- Organice a los estudiantes para que:
 - Reúnan sus actividades trabajadas.
 - Realicen con base en ello, el diagrama de hamburguesa.
 - Presenten uno por cada equipo.



Evaluación



Actividad 12 (25 minutos)

- Mantenga los equipos de trabajo y solicite que:
 - Dibujen y pinten en un pliego de papel bond blanco, un cuadro que ejemplifique o represente la multiculturalidad de Guatemala.
 - Elijan en consenso la temática para pintar.
 - Asigne un lugar del aula para que trabajen.
 - Al finalizar, realice una plenaria (FT6), para que expliquen su cuadro.
 - Indique que lo peguen en el *Rincón de expresión*.
- Evalúe con una lista de cotejo.



Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
 - Repasen la sesión.
 - Elaboren el esquema de las 3 QQQ (Qué sé, Qué quiero saber y Qué aprendí) de lo trabajado, al menos cinco características en cada aspecto.
- Presenten el trabajo en la siguiente sesión.



Recordatorio

- Es importante que, en esta sesión, evalúe el glosario completo.
 - Revise que estén todas las palabras que se acumularon a lo largo de la Sesión 1 a la 12.
- Determine un valor, a partir de los 15 puntos asignados a esta actividad.

La amistad

1. Desafío

- **Valorar:** La amistad se considera una relación positiva y afectiva entre dos o más personas.



2. Exploración (3 minutos)

- Organícelos para que comenten y generen una conclusión acerca de qué significa *ser amigo*.
 - Invite a tres parejas a comentar.



3. Puente cognitivo (2 minutos)

- Con una lluvia de ideas (FT3) pregunte acerca de qué relación tiene los valores como; *confianza, amor, respeto y consuelo* con la amistad. Comente con ellos.



4. Nuevos aprendizajes (25 minutos)

- Invite a observar y escuchar los siguientes vídeos:

Día del Amigo ¿Qué es la amistad para los chicos?



<https://www.youtube.com/watch?v=8bco1HIZQMc>

El árbol de los amigos



<https://www.youtube.com/watch?v=YufogxhWvIM>

- Anoten en el cuaderno las ideas principales acerca de los vídeos.



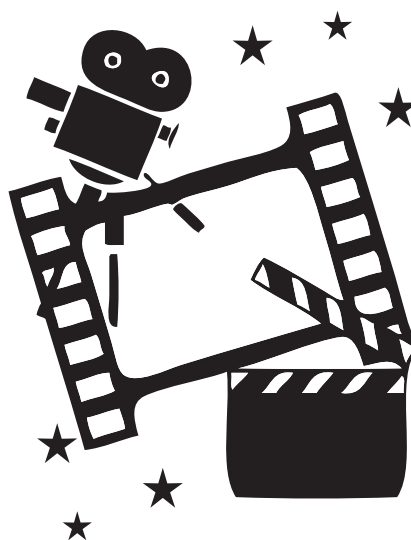
5. Integración (5 minutos)

- Solicite que, con base en lo observado:
 - Elaboren en el cuaderno un cuadro de síntesis.
 - Escriban en este cuadro, los elementos que consideran importantes.
 - Definan el concepto de *amigo y amistad*.



6. Evaluación (5 minutos)

- Organice a los estudiantes para que:
 - Reúnan sus actividades trabajadas.
 - Realicen con base en ello, el diagrama de hamburguesa.
 - Presenten uno por cada equipo.



Evaluación



Actividad 13 (20 minutos)

- Organice al grupo en círculo (nadie ni nada en el centro)
 - Solicite que individualmente dividan una hoja blanca en 4 partes y tengan con bolígrafo en mano.
 - Indique que cada estudiante elija cuatro compañeros y anote un aspecto positivo de cada uno.
 - Pida que pase a pegar con cinta adhesiva en el pecho de cada uno de los cuatro compañeros elegidos el aspecto anotado que le corresponde.
 - Comente al final cómo se sintieron con la actividad.
- Evalúe con una lista de cotejo.

Nota

- Es importante que evalúe el **texto paralelo** en esta sesión. Debe tener una secuencia la información que aparece, basado en el trabajo de las unidades, Asigne un puntaje de los 15 puntos de esta sesión.



Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
 - Repasen la sesión.
 - Elaboren un *cuadro de síntesis* (mínimo, 10 características) de lo trabajado.
 - Presenten el trabajo al facilitador en la siguiente sesión.



Recordatorio

- Indique a los estudiantes que lleven para la Sesión 16: un pliego de cartulina, goma, tijeras, crayones y marcadores, cinta adhesiva.

Clave de abreviaturas	Sesión 14	Sesión 15 (Ev)	Mesa de Trabajo
FT No. = Ficha Técnica No. Ubicación: Anexo	Fase II: Presentación En mi comunidad —VCC—		Tiempo: 2 jornadas

Observaciones

- El propósito de este proyecto, es el desarrollo público de la feria de la salud. Las diversas actividades, tendrán una agenda que será coordinada por el consejo estudiantil, los gobiernos de aula y las comisiones específicas, en virtud de existir una cantidad abundante de actividades a realizar.
- La distribución de tiempos y espacios son elementos indispensables en la feria de la salud.
- Los estudiantes de primero básico, se enfocan en la identificación de las problemáticas de la comunidad, con un criterio general. Tienen la posibilidad de presentar actividades de sensibilización y transferencia de capacidades, lo cual depende de la dinámica que defina el grupo.
- Los estudiantes de segundo básico, tienen un enfoque basado en la vida familiar, lo que contextualiza aspectos culturales importantes de las prácticas de higiene personal y colectiva.
- Los estudiantes de tercero, se enfocan en equipos autodirigidos, que otorgan la oportunidad de generar espacios donde pueden interactuar con mayor versatilidad y profundidad con los asistentes. Por eso, depende de ellos, escoger los tópicos con los que se sientan más identificados y puedan evidenciar con mayor facilidad los posibles escenarios, como la gastronomía local, la medicina ancestral, la salud individual y comunitaria, actividades recreativas a través del deporte, entre otros aspectos.
- Los estudiantes de tercer grado en conjunto con el consejo estudiantil, los gobiernos de aula y las comisiones específicas, deben velar por el cumplimiento eficiente de los preparativos y la agenda de la feria, según corresponda. Esto es un aspecto que pone en evidencia nuevamente, el rol ejecutivo de los estudiantes de tercero.

Evaluación (Ev)

La tabla de ponderaciones que se incluye en el proyecto 1 deberá llenarse en cada proyecto.

Texto paralelo:

En este bloque temático el estudiante puede compartir su texto paralelo, en pequeños equipos de trabajo (coevaluación de los aprendizajes).

- Establecer coherencia del proceso educativo con las competencias, según el comportamiento social.
- Compartir los progresos de este bloque, con las madres y padres de familia.
- Fortalecer la experiencia de la autoevaluación (reflexión personal) mediante la técnica de la semaforización

Estrategias de aprendizaje

Emprendimiento para la productividad

- Promueva el cultivo y la práctica de principios y valores que les permitan cumplir con normas de calidad en la ejecución de actividades en función de la promoción humana.
- Organice equipos de trabajo y oriente la investigación acerca de la alimentación y su relación con el desarrollo físico (FT22-23).
- Estimule a los estudiantes para que en los eventos que periódicamente realizan, generen productos con calidad.

Educación Física

- Practique con los estudiantes, las salidas de atletismo en la modalidad, salida alta y baja.
- Promueva la práctica de juegos tradicionales. Ej. *electrizado*.
- Incentive la práctica de juegos de estímulo reacción.

TAC

- Orienta la preparación de una presentación multimedia para socializar el informe de resultados, acerca de la feria de la salud. Su valor simbólico es que representa una rendición de cuentas ante la comunidad, por las vinculaciones generadas desde el consejo estudiantil, los gobiernos de aula y las comisiones específicas.
- Acompañe la transmisión mediante *streaming* con celulares, para visibilizar las actividades de la feria de la salud.

Salud comunitaria

http://recursoseducativosmdudca.homestead.com/Manual_de_Salud_Comunitaria.pdf

Manual para agentes comunitarios de salud

<http://new.paho.org/hq/dmdocuments/2011/Agente-Comun-Salud-Guia-Facilitador-LR.pdf>

Ejemplo manual de salud comunitaria

<http://entremundos.org/databases/298-manual-basico-comunitario-cre.pdf>
http://c.ymcdn.com/sites/www.chronicdisease.org/resource/resmgr/cvh/chw_sourcebook-spanish_web.pdf

EVALUACIÓN DE CIERRE DE LA UNIDAD

UNIDAD 6

Clave de abreviaturas

FT No. = Ficha Técnica No.
Ubicación: Anexo

Sesión 16

Evaluación de la unidad
Mis logros alcanzados.

Mesa de Trabajo

Tiempo: 50 minutos



VALORO MI APRENDIZAJE.

1. Desafío

- **Opinar:** *Estudiar sin pensar es tan inútil, como pensar sin estudiar.* Confucio.



2. Exploración (5 minutos)

- Pregunte a los estudiantes con una lluvia de ideas (FT3) qué se trabajó en la unidad.
- Anote las ideas en el pizarrón.



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Invite a dos estudiantes a que recuerde los temas que le llamaron más atención y por qué.



4. Nuevos aprendizajes (2 minutos)

- Agrupe a los estudiantes en parejas de trabajo para que organicen su material de apoyo y trabajen el **acordeón informativo** (FT15).



5. Integración (3 minutos)

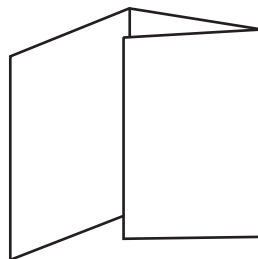
- Indique que preparen los papelógrafos para elaborar el trifoliar que lleve texto y dibujos o recortes. Es importante el contenido, sin olvidar la creatividad.



6. Evaluación

- Recuérdeles trabajar con las tres CCC; Compromiso, Confiabilidad y Certeza para verificar los logros alcanzados en esta unidad.

Formas de un trifoliar



Recordatorio

- Recuerde a los estudiantes promediar la nota obtenida en las nueve evaluaciones ponderadas de esta unidad y cotejar con el semáforo, los progresos alcanzados.
- Luego, que contrasten el resultado obtenido, con la aplicación de la autoevaluación actitudinal correspondiente. Véase *páginas finales Guía de Inglés*.

Evaluación

Actividad 16 (35 minutos)

- Organice a los estudiantes en parejas para que elaboren un **acordeón o trifoliar informativo**.
- Indique:
 - Trabajen cada tema o subtema en una hoja bond blanca tamaño carta.
 - Enfoquen las explicaciones hacia sus compañeros de segundo básico.
 - Diseñen una portada o carátula.
 - Expliquen en el acordeón informativo los siguientes temas: *origen de la exclusión, ciudadanos de segunda clase, redes sociales; ventajas y desventajas, el juicio en la lógica aristotélica, sofisma y demagogia, juicio lógico, conflictos sociales, negociación y consensos.*
 - Ilústrenlo para que sea más llamativo.
 - Al finalizar el trabajo, unan en secuencia las hojas trabajadas para darle la forma de acordeón.
 - Preparen la explicación del material elaborado.
- Evalúe con una lista de cotejo.

Recuerdo reflexionar y analizar mis progresos.



- | | | | |
|------------------|--------------------------|--|----------------|
| 90 a 100: | Lo logré con excelencia. | | Color verde |
| 76-89: | Lo logré. | | Color verde |
| 60-75: | Puedo mejorar. | | Color amarillo |
| 0-59: | En proceso. | | Color rojo |