

Organización pedagógica de la unidad: cuadro visualizador con las competencias, indicadores de logro, contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales que se desarrollarán y alcanzarán durante la mediación de la unidad, así como enlaces electrónicos, recursos tecnológicos y bibliográficos

Organización pedagógica de la unidad:		ÁREA	Ciencias Sociales y Ciudadanía
		BLOQUE	2
		UNIDAD	5
		Contenidos	
Competencia	Indicadores de logro	Declarativo	Procedimental
1. Interrelaciona elementos con factores y procesos en espacios geográficos y socioculturales de países desarrollados y en vías de desarrollo, que le permitan actuar en forma responsable, en el marco del desarrollo sustentable.	1.2. Relaciona los índices de Desarrollo Humano con la ubicación geográfica y las formas de producción, distribución y consumo de bienes y servicios del mundo.	Índices de Desarrollo Humano del mundo.	Explicación de diferencias de indicadores de desarrollo humano.
2. Argumenta desde diversas perspectivas algunas de las principales características de la sociedad contemporánea, en la comprensión de la multicausalidad.	2.3. Explica la transición de un mundo bipolar a un mundo unipolar.	Diferencia de pensamiento durante la Guerra Fría.	Opinión sobre cómo las diferentes formas de pensar llevaron al mundo a su división.
Recursos Tecnológicos		Videos de Telesecundaria	
Enlaces electrónicos		<ul style="list-style-type: none"> - Constitución en línea (Corte de Constitucionalidad) http://www.cc.gob.gt/index.php?option=com_content&view=article&id=219:constitucionpdf&catid=36:catpublicaciones&Itemid=67 - Diccionario Real Academia Española RAE http://www.rae.es/drae 	
Recursos Bibliográficos		<ul style="list-style-type: none"> - Secretaría de Educación Pública (1994). <i>Asignaturas académicas. Conceptos básicos. Tercer grado. Volumen III. Adaptación de la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, DIGECADE, Ministerio de Educación de Guatemala, MINEDUC. 5ta Impresión. Guatemala: MINEDUC.</i> - Secretaría de Educación Pública (1994). <i>Asignaturas académicas. Conceptos básicos. Tercer grado. Volumen III. Adaptación de la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, DIGECADE, Ministerio de Educación de Guatemala, MINEDUC. 4ta Impresión. Guatemala: MINEDUC.</i> - Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala (2011). <i>Historia Sinóptica de Guatemala. Guatemala: Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala.</i> - Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala (2012). <i>Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. 3er. Ciclo Básico. Conocer a Guatemala para amarla. Guatemala: Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala.</i> - Asamblea Nacional Constituyente (1985). <i>Constitución Política de la República de Guatemala. Guatemala: Corte de Constitucionalidad.</i> 	

Definiendo el Desarrollo Humano

1. Desafío

- **Valorar:** *La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo.* Nelson Mandela.

2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a que:
 - Observen el cuadro que aparece en la página 102.
 - Comenten qué observan en las cinco fotografías.
 - Respondan: *¿Cómo lo pueden relacionar? ¿Necesitamos cambiar algo en el mundo? ¿Qué será ese «algo»?*

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice parejas de trabajo para que analicen, comenten y anoten en un cuadro qué comprenden por *Desarrollo Humano*.

4. Nuevos aprendizajes (25 minutos)

- Invite a los estudiantes a observar y escuchar los siguientes videos: *¿Qué es el índice de desarrollo humano?*

<https://www.youtube.com/watch?v=PCSP-VppHS4>

Punto Económico: Informe nacional sobre Desarrollo Humano del Perú 2013, Parte 2.

<https://www.youtube.com/watch?v=I94S2RnJ4Hg>

- Lean las páginas 102, 103 y 104.
- Anoten, en el cuaderno las ideas principales sobre los videos y la lectura.

5. Integración y Evaluación (5 minutos)

- Organice a los estudiantes para que:
 - Reúnan sus actividades trabajadas.
 - Realicen con base en ello, el diagrama de hamburguesa.
 - Presenten uno por cada equipo.

Aviso

- Realizaremos el proyecto de **Texto paralelo**. Los lineamientos en la Sesión 2.

Glosario

- Los estudiantes llevarán un cuaderno de trabajo para la elaboración del glosario.
 - En cada sesión se les asignará la búsqueda del significado de algunas palabras.
 - Puede utilizar diferentes herramientas; libros, diccionario, motor buscador, direcciones electrónicas y otros.
- *A este ejercicio se le asignará un puntaje, al final de cada unidad.*

Evaluación

Actividad 1 (10 minutos)

- Mantenga las parejas de trabajo para que realicen lo siguiente:
 - Con lo observado y trabajado en esta sesión, elaboren cuatro **PNI** (positivo, negativo e interesante) sobre el Desarrollo Humano en Guatemala.
 - Tomen como referencia cuatro áreas importantes; *salud, educación, seguridad y el trabajo*.
 - Elaboren un **PNI** por cada área mencionada.

Recordatorio

- Indique al estudiante que lleve para la Sesión 2: hojas tamaño oficio, Periódico, revistas, tijeras, goma, cinta adhesiva, crayones y marcadores.

Glosario

- Indicadores económicos
- Desarrollo humano
- PIB
- Productos
- Servicios

Del Primero al Cuarto Mundo

1. Desafío

- **Discutir:** *El sacerdote francés Joseph Wresinski en la década de 1970, se refiere a aquellas personas que viven en situaciones realmente precarias, como Cuarto mundo.*



2. Exploración (5 minutos)

- Invite a que comenten:
 - Observen las fotografías de la página 105.
 - Analicen qué similitudes y diferencias hay en ellas.
 - Encuentren alguna semejanza con Guatemala.



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organícelos para que discutan, comenten y generen una conclusión sobre el significado de los siguientes términos: *países en vías de desarrollo, países en desarrollo, países de desarrollo intermedio.*
 - Escuchen la intervención de dos tríos.



4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Invite a los estudiantes a observar y escuchar los siguientes videos: **Las ciudades más ricas del mundo**

<https://www.youtube.com/watch?v=yb--rGeklFA>

Pobreza: ¡Los 10 países más pobres del mundo!

<https://www.youtube.com/watch?v=yb--rGeklFA>

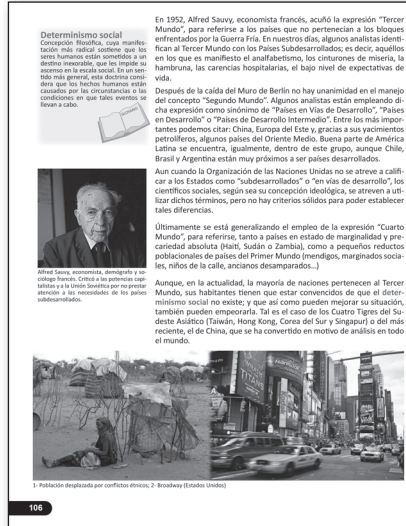
- Lean las páginas 105 y 106.
- Anoten, en el cuaderno las ideas principales sobre los videos y la lectura.



5. Integración y Evaluación

(5 minutos)

- Solicite que, con base en los videos y lecturas, elaboren en el cuaderno un cuadro de análisis (FT17), en el que identifiquen la condición que tiene Guatemala como país basado en su riqueza y PIB.



Evaluación



Actividad 2 (25 minutos)

- Mantenga los tríos de trabajo para que realicen lo siguiente:
 - Unan cuatro hojas blancas oficio.
 - Con lo trabajado en esta sesión, elaboren un *mapa conceptual*, acerca de cómo se encuentra Guatemala tomando como referencia el Índice de Desarrollo Humano.
 - Recuérdeles utilizar los conectores, la creatividad y color.
 - Expliquen el mapa elaborado y luego lo peguen en el Rincón de expresión.



Recordatorio

- Indique al estudiante que lleve para la Sesión 3: *papelógrafo, goma, periódico, revistas, tijeras, cinta adhesiva, crayones y marcadores.*

Glosario

- Determinismo social
- Pobreza
- Riqueza

Texto Paralelo

- Solicite que cada estudiante:
 - Seleccione un fólder, cartapacio, carpeta u otro recurso de archivo para colocar las evidencias de su apropiación del aprendizaje.
 - Comprenda que es un proceso sistemático. Lo irá elaborando con base en su experiencia de aprendizaje.
 - Lo construye con evidencias de reflexiones personales, hojas de trabajo, lecturas, evaluaciones, materiales adicionales que el docente proporciona y todo aquello que quiera agregar como muestra de trabajo personal.
 - Elabore comentarios acerca de su experiencia personal en el aprendizaje, relacionado con los temas de estudio.
- Se evaluará en la Unidad 6.

¿Es sostenible el Desarrollo Humano?

1. Desafío

- Opinar: *El capitalismo salvaje tiene la concepción de dejar hacer, dejar pasar. No siempre es la solución a los problemas económicos.*



2. Exploración (5 minutos)

- Establezcan, mediante una lluvia de ideas (FT3) qué significa: *Educación y Progreso, Desarrollo humano sostenible.*
 - Elabore un mapa mental en el pizarrón.



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organícelos para que analicen y planteen una conclusión acerca de cómo la Educación puede cambiar al país:
 - ¿Se puede salir de la pobreza y pobreza extrema?
 - ¿Seremos capaces los guatemaltecos de lograr el desarrollo a través de la educación? ¿Cómo?
 - Compartan las conclusiones.



4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a observar y escuchar el video: **El Desarrollo Humano Sostenible: nuevo paradigma de desarrollo**

<https://www.youtube.com/watch?v=eEDFuZr4-g0>

- Lean las páginas 107 y 108.
- Anoten, en el cuaderno las ideas principales sobre el video y la lectura.



5. Integración (5 minutos)

- Solicite que elaboren en el cuaderno, con base en el video observado y la lectura, un diagrama de VENN.
 - Registren en el diagrama, características comunes que hay entre la naturaleza y la industria, teniendo al ser humano como centro.



6. Evaluación (5 minutos)

- Organice a los estudiantes para que realicen el diagrama de la hamburguesa, basado en los lineamientos establecidos.

¿Es sostenible el Desarrollo Humano?

1. Cuando la sangre de tus venas corre al mar, y el polvo de tus huesos vuela al viento, ¿quién recordará que esta tierra no te pertenece a ti? 2. ¿Qué le dirás a tu hijo que te dejó esta tierra?

1. Después de la Segunda Guerra Mundial, las situaciones económicas de Taiwán y de Corea del Sur eran iguales o peores que las condiciones financieras por las que atravesaba la mayoría de países de América Latina. *Quidam mutatus ab illo (Cuerpo distinto de como era antes)*. En nuestros días, el desarrollo económico de aquellas naciones del sudeste asiático es acelerado y, además, las condiciones de vida de sus poblaciones son elevadas.

2. ¿Qué fue lo que produjo el cambio, en apenas medio siglo? Uno de los principales factores lo constituyó la revolución educativa. En Taiwán, la tasa de alfabetización es de 96.3%. La educación mínima de la población es de nueve grados lectivos. Sin embargo, el 95% continúa estudios superiores. Además, hay muchas facilidades para realizar estudios de postgrado, tanto a nivel nacional como en el extranjero. Evidentemente, su población está altamente calificada y con capacidad para innovar y perfeccionarse.

Capitalismo salvaje
Expresión acuñada por Helmut Cámara y utilizada por Pablo Tó en la película *El mundo que nos queda*, para referirse a las relaciones económicas imbeciles por los grandes productores industriales a los países subdesarrollados del Tercer Mundo.

Catalizador
Sustancia que permite acelerar o retardar una reacción química.

Panacea
Solución general para cualquier mal.

Informe Brundtland
Informe que, en 1987, evidenció los problemas ambientales globales y propuso un conjunto de medidas, el que, durante el tiempo que la delegación ambiental forma inmemorial, duró más de 25 años, los problemas planteados por el Informe, si bien son sin resolver.

Según estudios del Banco Mundial, cada año adicional de educación primaria incide en el hecho de que las cosechas agrícolas se incrementen en un 2%. Otros estudios han demostrado que, por cada año adicional de educación de las mujeres, la mortalidad infantil prematura se reduce en un 8%. Es más, la población con mayor escolaridad no sólo tiene mejores conocimientos sobre sus derechos, sino que puede ejercer demandas económicas políticas y organizarse mejor para trabajar por el desarrollo de sus comunidades.

Educación y progreso
Sin embargo, la educación no es la panacea. En realidad, sólo brinda el punto de arranque, el primer impulso que nos, para el desarrollo. Ciertamente, lo que se requiere es un desarrollo económico, humano y sostenible. En efecto, no se puede negar que la mecanización, el afán excesivo por la productividad y la competitividad agresiva han generado —y generan— desarrollo, pero también provocan degradación ambiental, contaminación, guerras por el control de recursos naturales, golpes de Estado y deshumanización, lo que se puede calificar como un “progreso inadmisibles”. La alternativa es la promoción de un “desarrollo humano y sostenible”.

Exigencias propias del Desarrollo Sostenible, son:

- Su oposición a aquellas fuerzas económicas y políticas que han expandido por el mundo la pobreza, la desigualdad social y la opresión política, así como el trabajo y la explotación infantiles.
- Su compromiso con la cultura de paz, el orden democrático, la multiculturalidad, la salud, la autoestima y el medio ambiente.
- Su empeño en ser promotor del diálogo y el consenso en la resolución de los conflictos sociales.

En 1987, la Organización de las Naciones Unidas propuso, a la comunidad internacional, el Informe Brundtland, en el que se hace referencia al Desarrollo Sostenible, como aquel que *satisface las necesidades del presente sin comprometer las necesidades de las futuras generaciones*. Se basa en la interacción entre cuatro ejes, los cuales fueron propuestos en la *Carta de la Tierra*:

- Respeto y cuidado de la vida
- Integridad ecológica
- Justicia social y económica
- Democracia, negación de la violencia y paz



Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
 - Repasen la sesión.
 - Elaboren un *mapa mental* de lo trabajado (sustentando solo ideas principales).
 - Presenten el trabajo en la siguiente sesión.

Evaluación



Actividad 3 (25 minutos)

- Mantenga los equipos de trabajo para que realicen lo siguiente:
 - En un papelógrafo planteen diez reglas que podrían contribuir en lograr un Desarrollo Sostenible en Guatemala.
 - Pueden ser de las diferentes áreas; *salud, educación, seguridad*, entre otros.
 - Deben ser claras y coherentes con lo que se vive dentro del país.
 - Las reglas deben pensarse en función de que todo guatemalteco debe colaborar.
 - En una plenaria (FT6) expliquen sus 10 reglas.
 - Peguen sus papelógrafos en el *Rincón de expresión*.
- Evalúe con una lista de cotejo.

Glosario

- Capitalismo salvaje
- Catalizador
- Panacea
- Sostenibilidad
- Informe Brundtland

Carta de la Tierra (ONU, 2000)

1. Desafío

- Validar: *La ONU redactó la carta sobre cuatro ejes importantes; Respeto y cuida de la vida, Integridad ecológica, Justicia social y económica y Democracia, no violencia y paz.*



2. Exploración (5 minutos)

- Reflexionen: *Cada cultura en el mundo tiene dentro de su concepto de vida el respeto a la madre naturaleza.* Opinen y comenten: En el caso de Guatemala:
 - ¿Qué han enseñado los abuelos o padres sobre la utilización de la tierra?
 - ¿Hay valores y ética que considerar en el uso y manejo de los recursos naturales? Sí - No



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice parejas de trabajo para que dialoguen que significa *Integridad Ecológica*.
 - Pida que tres parejas expongan sus conclusiones.



4. Nuevos aprendizajes (20 minutos)

- Invite a observar y escuchar el video: **La Carta de la Tierra, Valores y Principios para un futuro sustentable**



<https://www.youtube.com/watch?v=LWJ-XkCptu8>

- Lean la página 109.
- Anoten, en el cuaderno las ideas principales sobre el video y la lectura.



5. Integración (10 minutos)

- Solicite que respondan en el cuaderno, las cuatro preguntas de la página 109.



6. Evaluación (5 minutos)

- Organice a los estudiantes para que realicen el diagrama de la hamburguesa, basado en los lineamientos establecidos.

Carta de la Tierra (ONU, 2000)	
Respeto y cuidado de la vida	1. Respetar la Tierra y la vida en toda su diversidad. 2. Cuidar la comunidad de la vida con entendimiento, compasión y amor. 3. Construir sociedades democráticas que sean justas, participativas, sostenibles y pacíficas.
Integridad ecológica	4. Asegurar que los frutos y la belleza de la Tierra se preserven para las generaciones presentes y futuras. 5. Promover y restaurar la integridad de los sistemas ecológicos de la Tierra, con especial preocupación por la diversidad biológica y los procesos naturales que sustentan la vida. 6. Evitar dañar, como el mejor método de protección ambiental y, cuando el conocimiento sea limitado, prevenir con precaución. 7. Adoptar patrones de producción, consumo y reproducción que salvaguarden las capacidades regenerativas de la Tierra, los derechos humanos y el bienestar comunitario. 8. Impulsar el estudio de la sostenibilidad ecológica y promover el intercambio abierto y la amplia aplicación del conocimiento adquirido. 9. Enfatizar la pobreza como un imperativo ético, social y ambiental.
Justicia social y económica	10. Asegurar que las actividades e instituciones económicas, a todo nivel, promuevan el desarrollo humano en formas equitativas y sostenibles. 11. Afianzar la igualdad y equidad de géneros, como prerrequisitos para el desarrollo sostenible y asegurar el acceso universal a la educación, el cuidado de la salud y la oportunidad económica. 12. Defender el derecho de todos, sin discriminación, a un entorno natural y social que apegue la dignidad humana, la salud física y el bienestar equitativo, con especial atención a los derechos de los pueblos indígenas y las minorías.
Democracia, no violencia y paz	13. Fortalecer las instituciones democráticas en todos los niveles a través de la transparencia y el compromiso de cuentas en la gobernabilidad, participación inclusiva en la toma de decisiones y acceso a la justicia. 14. Integrar en la educación formal y en el aprendizaje a lo largo de la vida, las habilidades, el conocimiento y los valores necesarios para un modo de vida sostenible. 15. Tratar a todos los seres vivos con respeto y consideración. 16. Promover una cultura de tolerancia, negación de la violencia y paz.

Seleccionen tres ideas indispensables de la "Carta de la Tierra". Comenten, con sus compañeros de grupo, la importancia del mensaje de esta misiva. Redacten una carta a la Tierra, dirigida a los seres humanos. Ello, después de expresar una lluvia de ideas para responder a las preguntas siguientes:
¿Quiénes serían los principales destinatarios de la epistola?
¿Qué exigencias les plantearía la Tierra a los seres humanos?
¿Qué organismos estarían involucrados en los asuntos a tratar?
¿Cómo imaginan que reaccionarían los habitantes del Planeta, ante estas peticiones?
Compartan su carta en el rincón de Expresión.

Con base en el contenido del Informe Brundtland, preparen una presentación en PowerPoint. Posteriormente, inviten a los padres de familia para que lo conozcan y expongan sus puntos de vista sobre el documento proyectado.

Evaluación



Actividad 4 (5 minutos)

- Mantenga las parejas de trabajo para que realicen lo siguiente:
 - Asumiendo responsabilidad social, redacten una *carta de la Tierra*, dirigida a los seres humanos, especialmente a los guatemaltecos, sobre el uso y manejo de diferentes elementos.
 - Tomen como referencia el video y la lectura.
 - Si no da tiempo, busque el momento para leerlas y hacer conciencia social.
 - Peguen la carta en el *Rincón de expresión*.
- Evalúe con una lista de cotejo.



Recordatorio

- Indique al estudiante que lleve para la Sesión 5: dos hojas tamaño oficio, periódico, revistas, tijeras, goma, cinta adhesiva, crayones y marcadores.

Glosario

- Carta
- Tierra
- Protección
- Ecología
- Ser humano

Países ricos, Países pobres

1. Desafío

- **Comparar:** *Las antípodas: unos pocos que lo tienen todo y millones que no tienen nada.*

2. Exploración (5 minutos)

- Indique a los estudiantes que con una lluvia de ideas (FT3) comenten
 - ¿Qué elementos se toman en cuenta para considerar a una persona rica y a otra pobre?
 - Anote las ideas en el pizarrón con un mapa mental.

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Pegue un papelógrafo en el pizarrón.
 - Divida el papelógrafo en dos partes.
 - Proporcione dos marcadores para que anoten las ideas u opiniones.
 - Enlisten las características de un país rico y en la otra parte las de un país pobre.
 - Comenten los resultados.
 - Péguenlo en el *Rincón de expresión*.

4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Invite a observar y escuchar el video:

<https://www.youtube.com/watch?v=2utTauPd19I>

- Lean las páginas 110 y 111.
- Anoten, en el cuaderno las ideas principales sobre los videos y la lectura.

5. Integración (5 minutos)

- Pida que:
 - Elaboren un cuadro de síntesis para anotar las ideas principales de la lectura.
 - Creen un eslogan descriptivo a favor del turismo en Guatemala.
 - Peguen el cuadro en el *Rincón de expresión*.

6. Evaluación (5 minutos)

- Organice a los estudiantes para que realicen el diagrama de la hamburguesa, basado en los lineamientos establecidos.

Países ricos, Países pobres

Así como en una ciudad hay familias con posibilidades económicas, también las hay con profundas carencias. Mutatis mutandis, el señalamiento anterior también se refleja, a nivel internacional, en la existencia de países pobres y ricos.

Hay Estados con riquezas naturales extraordinarias, como son los casos de Guatemala y Nicaragua; sin embargo, la mayoría de sus habitantes se encuentra por debajo del nivel de vida digno. Hay naciones con un imponente pasado cultural, como Perú, Bolivia, Grecia, Egipto, España... pero, son pobres y el desempleo es masivo y creciente. Existen países con pocos recursos naturales y un espacio geográfico reducido, como Japón y, sin embargo, esta nación es la segunda potencia económica mundial. Hay un país sin acceso a los océanos y que no cultiva cacao; tal es el caso de Suiza, en donde aquellas limitaciones no ha sido obstáculo para que posea flotas navieras, fabrique el mejor chocolate del mundo y comercialice, en el ámbito internacional, productos lácteos de primerísima calidad.

Y, a nivel individual, no es la pertenencia a determinada etnia lo que impide o facilita la superación. Basta pensar en aquellas personas, oriundas de países subdesarrollados, que triunfan en el extranjero: en lo económico y en lo académico, en el arte y en el deporte.

Los países ricos son ricos porque tienen gente educada, trabajadora, organizada y creativa. Los países pobres son pobres porque tienen gente poco educada, desorganizada, poco creativa, corrupta y que trabaja de una manera poco productiva. No diga que no existen casos en que los países ricos roban a los pobres, pero no es por eso que son pobres.

Martin Voronovsky

Este éxito —alcanzado en situaciones tan distintas— es objeto de estudio de los científicos sociales, quienes se preguntan cuál es el *élan vital* (impulso vital) que facilita la victoria de algunos. A mediados del siglo XIX, Karl Marx y Friedrich Engels plantearon, en el *Manifiesto Comunista*, una interpretación materialista de la Historia; tesis, según la cual, los dueños de los medios de producción son los que controlan y gozan las riquezas materiales e inmateriales. A principios del Siglo XX, Max Weber (1864-1920), reconocido como uno de los padres de la Sociología, propuso en su libro *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*, que el éxito económico de los calvinistas se debió a la plena observancia de sus valores (racionalidad, austeridad, ascetismo y rigurosidad, como señal de predestinación. Durante la segunda mitad del Siglo XX estuvo muy en boga la explicación del subdesarrollo por medio de la Teoría de la Dependencia, tanto comercial, como financiera, tecnológica, cultural y militar. Sus principales teóricos fueron Theotonio Dos Santos, André Gunder Frank, Ray Mauro Marini, Celso Furtado, Enzo Faletto y Fernando Henrique Cardoso. Estos pensadores propusieron la industrialización, como salida lógica del subdesarrollo.

Chop Neen-Gon, Embajador de Corea del Sur acreditado en Guatemala, comentó como país —60 años antes, más pobre que Guatemala— logró convertirse en una potencia económica, gracias al espíritu de trabajo de sus habitantes; a que el gobierno supo aprovechar, con transparencia, la ayuda internacional (en especial, la proveniente de Estados Unidos); y a que las familias se comprometieron e involucraron en la política oficial orientada a lograr que sus hijos fueran a la escuela (en un ciclo escolar de 220 días), a los centros de enseñanza técnica y a los establecimientos de estudios superiores.

El idealismo de Max Weber ha cobrado auge durante las últimas décadas. Sus promotores sostienen que el éxito se alcanza si el individuo hace suyo determinados valores éticos, como la integridad, la responsabilidad, el respeto a las leyes, el respeto al derecho de los demás ciudadanos, el amor al trabajo, el esfuerzo por la inversión, el deseo de superación, la puntualidad...

Explica las razones por las que, en los distintos países, se presentan desigualdades en las condiciones humanas.

Comenten el papel que juegan los jóvenes en la construcción del desarrollo. Elaboren un trífolio que reúna los aportes de la discusión; y compártanlo con los estudiantes de Primero y Segundo grados, del Ciclo Básico de su plantel.

Élan vital
Concepto introducido por Henry Bergson, filósofo francés, para explicar la causa de la evolución y desarrollo de los organismos.

Predestinación
Doctrina religiosa sobre el destino de las personas. Sus principales difusores fueron Agustín de Hipona y Juan Calvino.

Evaluación

Actividad 5 (25 minutos)

- Mantenga los tríos de trabajo para que con base en lo visto y leído:
 - Elaboren un trífolio (FT15), dirigido a la juventud: *¿Cómo se puede reducir los índices de pobreza en nuestro país?*
 - Es importante que el mensaje sea claro y conciso.
 - No olviden la creatividad y el color.
 - Organice una plenaria (FT6) para exponer los trífolios.
- Evalúe con una lista de cotejo.

Recordatorio

- Indique al estudiante que lleve para la Sesión 6: dos hojas tamaño oficio, periódico, revistas, tijeras, goma, cinta adhesiva, crayones y marcadores.

Glosario

- Plan vital
- Predestinación
- Actitud
- Recursos renovables
- Auge

Megalópolis: Un desafío inminente

1. Desafío

- Ubicar: Actualmente las megaciudades son: Nueva York, Londres, Tokio, Frankfurt, Zurich, París, Toronto y los Ángeles.

2. Exploración (2 minutos)

- Invite a los estudiantes a leer el trifoliar:

Planeta tierra, Megaciudades

http://www.geociencias.unam.mx/geociencias/iype_cgeo/documentos/megaciudades.pdf

- Comenten el contenido.

3. Puente cognitivo (2 minutos)

- Organice una lluvia de ideas (FT3).
 - Pregunte qué imaginan que tiene una ciudad cuando se denomina *Megalópolis*.
 - Escriba las ideas en el pizarrón mediante un *esquema mental*.

4. Nuevos aprendizajes (40 minutos)

- Invite a los estudiantes a observar y escuchar los siguientes videos: **Dubái (ciudad del desierto)**

<https://www.youtube.com/watch?v=y5ScmFJP1fs>

La megaciudad china que nació de la nada

<https://www.youtube.com/watch?v=U0vUWrXsi0>

- Lean las páginas 112 y 113.
- Anoten en el cuaderno las ideas principales sobre los videos y la lectura.

5. Integración y Evaluación

- Organice a los estudiantes para que:
 - Reúnan sus actividades trabajadas.
 - Realicen con base en ello, el diagrama de hamburguesa.
 - Presenten uno por cada equipo.

Evaluación


Actividad 6 (6 minutos)

- Organice el aula para un miniforo (FT10), posterior a la presentación de los videos.
 - Genere la discusión sobre qué pasaría si su comunidad sufriera un cambio tan drástico como los vistos en los videos.

Preguntas clave

- ¿Qué elementos son escasos en una ciudad de megalópolis?
- ¿Las personas tienen acceso a todos los servicios?
- ¿Qué beneficios hay de vivir en una sociedad así?
- Pida que generen una conclusión.

Megalópolis: Un desafío inminente



Antes de la Revolución Industrial, hubo ciudades de gran tamaño, como Alejandría (Egipto), Teotihuacan (México), Roma (Italia), Constantinopla (Turquía), Bagdad (Irak), Córdoba (España), las que ejercían influencia económica y política sobre amplias regiones. Sin embargo, fue la Revolución Industrial la que concentró fábricas, banca y comercio en las ciudades, provocando su explosión acelerada y su conversión en importantes ímanes demográficos, que continuamente atraían masas humanas.

Durante la década de 1960, Jean Gottmann (1915-1994), geógrafo francés de origen ucraniano, en su libro *Megalópolis: The Urbanized Northeastern Seaboard of the United States*, se refirió a la existencia de centros continuos urbanos, de considerable extensión, que ya no se podían comprender bajo el concepto de "ciudad". Señaló, como rasgo distintivo de este nuevo concepto, la existencia de una población humana igual o superior a los 10 millones de habitantes.

Sinónimos de Megalópolis son Megaciudad y Ciudad Global. En dichas ciudades se concentran las principales bolsas de valores, las casas matrices de las principales firmas industriales y los mejores centros de formación superior y de investigación. Su lugar a dünya, a nivel mundial, su influencia es significativa en la economía, en la política, en las concepciones ideológicas y en la cultura.

Región	Ciudades
Costa Este de los Estados Unidos (650 kilómetros)	Boston, Baltimore, Washington DC, Hartford, Nueva York, Providence, Nueva Jersey, Filadelfia (Bos-Wash)
Grandes Lagos (Estados Unidos - Canadá)	Green Bay, Milwaukee, Chicago, Detroit, Cleveland, Erie, Buffalo, Pittsburgh (Centros del Oeste, Estados Unidos), Calcuta del Norte, Toronto, Ottawa, Montreal y Quebec (Canadá)
California	San Francisco, Los Angeles, Sacramento, Stockton, Fresno, Bakersfield, San Diego (Sanfran)
Valle de México	Puebla, Tlaxcala, Cuernavaca, Toluca, Pachuca, Tula de Allende, Tulancingo, Querétaro
Paraná-Plata (Argentina)	Buenos Aires, Rosario
Triángulo de Oro (Colombia)	Bogotá, Cali, Medellín
Litoral este (Brasil)	Río de Janeiro y Sao Paulo
Japón	Tokio, Yokohama, Nagoya, Osaka y Kobe
Delta del Río Perla (China)	Hong Kong, Macao, Shenzhen y Canton
Inglaterra	Birmingham, Liverpool, Manchester, Bradford.
Renania (Alemania-Países Bajos)	Stuttgart, Düsseldorf, Frankfurt, Mannheim y Amsterdam.

El fenómeno de las megalópolis

En la actualidad, las principales megaciudades son: Nueva York (Estados Unidos), Londres (Inglaterra) y Tokio (Japón), seguidas por Frankfurt o Frankfurt (Alemania), Zurich (Suiza), París (Francia), Toronto (Canadá) y Los Angeles (Estados Unidos). El crecimiento urbano es sumamente acelerado en Bombay (India), Delhi (India), Shangai (China), México, San Paulo (Brasil), Yakarta (Indonesia) y Lagos (Nigeria).

En 1950, sólo había dos megalópolis o megaciudades (Nueva York y Tokio) en 1975, dos más (Shangai y México); y en 2004 ya eran 22. En la actualidad, el 9% de la población mundial vive en megaciudades. Cada día, una ciudad con 1,000,000 de habitantes produce 25,000 toneladas de CO₂ y 300,000 de aguas residuales. Ciertamente, las megaciudades dinamizan la economía y generan muchas riquezas; pero también es cierto que son las causantes de numerosos problemas ambientales (contaminación del aire y del agua, inmensos basureros, degradación de áreas verdes, congestionamiento vehicular y cinturones de pobreza extrema), pues priorizan la competitividad y sacrifican todo aquello relacionado con el medio ambiente, circunstancia que afecta la calidad de vida de la población.

En 1994, ante el futuro incierto, más de 100 ciudades europeas suscribieron la Carta de Ciudades Sostenibles o Carta de Aalborg.

Discutan acerca de las ventajas y desventajas de vivir en una mega-ciudad; y redacten, en un cuadro, la lista de las ideas compartidas.

Escogen, en un mapa del mundo, una mega-ciudad; y en calidad de turistas jóvenes "mochileros", realizan un viaje imaginario a dicho lugar. Escriban un diario de aventuras y compartan las experiencias adquiridas en su recorrido.

PARA APRENDER MÁS...

Abundante información sobre el Desarrollo Sostenible se localiza en la sección "Documentos", de la página de UNESCO:

<http://www.unesco.org/new/es/unesco/resources/publications/>

Un reciente estudio sobre las Megalópolis o Megaciudades lo constituye el documento "Desafíos de las Megaciudades: Una perspectiva de los líderes y expertos", el cual se puede consultar en: http://www.siemens.com/pool/en/about_us/megacities/megacity_studies_spanish_1464491.pdf

Glosario

- Aguas residuales
- Desafío
- Megaciudad
- Megalópolis

Causas de la Segunda Guerra Mundial

1. Desafío

- **Contrastar:** *La guerra fría consistió en la confrontación de dos sistemas ideológicos y políticos opuestos; el capitalismo y el comunismo.*

2. Exploración (5 minutos)

- Organice cuatro mesas de diálogo para que cada una:
 - Observe y comente las fotos de la página 115.
 - Mencione tres elementos que puedan provocar una guerra a nivel mundial.

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Mantenga las cuatro mesas de trabajo para que comenten por qué: el diálogo, la diplomacia, los acuerdos, son herramientas de *prevención y solución de conflictos bélicos.*

4. Nuevos aprendizajes (15 minutos)

- Invite a los estudiantes a observar y escuchar el video: **Causas y desarrollo de la Segunda Guerra Mundial**

<https://www.youtube.com/watch?v=PcLaWqhj6X4>

- Lean las páginas 114 y 115.
- Anoten, en el cuaderno las ideas principales sobre el video y la lectura.

5. Integración (3 minutos)


- Pida que, con base a la lectura y el vídeo observado, respondan en el cuaderno. las preguntas de la página 114.

6. Evaluación (2 minutos)

- Organice a los estudiantes para que realicen el *diagrama de la hamburguesa*, basado en los lineamientos establecidos.

Escenario Histórico

Conocer la Historia patria, para fortalecer nuestra identidad
La Segunda Guerra Mundial y sus repercusiones en Guatemala



INFORMACIÓN RELEVANTE


El fin de la segunda guerra mundial mostró una Europa devastada, con 50.000.000 de personas muertas o desaparecidas, de las cuales, la mitad era población civil. Los campos nazis de concentración, en donde perdieron la vida millones de judíos, son grave ejemplo de las atrocidades cometidas, aunque también se vio a la población civil en otros lugares, tal como sucedió en China durante la invasión japonesa; o en Estados Unidos, en otros lugares, tal como sucedió en China durante la invasión japonesa; o en Estados Unidos, en otros lugares, tal como sucedió en China durante la invasión japonesa; o en Estados Unidos, en otros lugares, tal como sucedió en China durante la invasión japonesa...

¡ahora, lo sé...!

La Guerra Fríasistió, pues, en una modalidad de confrontación entre dos sistemas ideológicos y políticos opuestos —el capitalismo y el comunismo—. Uno, con vocación y consistencia democrática y el otro, basado en prerrogativas totalitarias que requieren, para la sobrevivencia del sistema, de la destrucción de un determinado sector —el proletariado—. El sistema requirió asimismo la nacionalización y estatización de todos los medios de producción, del financiamiento y del comercio interno y por supuesto, el control político de los habitantes y de una fuerza pública impresionante.

Francisco Villegas Kramer
Biografía Política de Guatemala, Volumen II

Causas de la Segunda Guerra Mundial



- Las fuertes imposiciones hechas a Alemania por el Tratado de Versalles.
- El proyecto pangermánico nazi, que pretendía reunir en una sola nación —la alemana— a todos los pueblos de origen ario, entre ellos, Polonia, Checoslovaquia y Austria.
- Un creciente enfrentamiento ideológico-político entre el Bloque Soviético (de tendencia marxista-leninista) y determinadas naciones occidentales de carácter dictatorial (nazismo, fascismo y falangismo).
- El intervencionismo estatal en los países occidentales, inspirado en las tesis económicas de John Maynard Keynes.
- La revalorización de la carrera armamentista entre las principales naciones europeas.
- El expansionismo territorial de Alemania, Italia y Japón, para controlar los recursos naturales de otros países y poder cobrar su producción industrial.
- El derrocamiento de la República, en España; y la instauración de un gobierno fascista (el de Francisco Franco), con el apoyo de Italia y Alemania.
- El cumplimiento del Pacto Ribbentrop-Molotov, suscrito entre Alemania y la Unión Soviética, países que se habían repartido las esferas de influencia en la Europa Central y del Este.
- La tolerancia manifiesta de los países occidentales ante la ocupación alemana de Austria y Checoslovaquia, llevada a cabo por Adolfo Hitler para cumplir con su proyecto pangermánico y evitar el expansionismo soviético.
- El embargo comercial impuesto por Estados Unidos a Japón.

Redacta un ensayo que verse sobre las causas que originaron la Segunda Guerra Mundial, haciendo énfasis en los papeles desempeñados por la Unión Soviética y Alemania.



Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
 - Repasen la sesión.
 - Elaboren un *diagrama de racimo* de lo trabajado. Es necesario agregar más círculos para fundamentar el tema.
- Presenten el trabajo en la siguiente sesión.

Evaluación

Actividad 7 (20 minutos)

- Mantenga las cuatro mesas de trabajo, para que cada una:
 - Nombre un relator que presentará las conclusiones a las que llegue la mesa.
 - Lean nuevamente las causas que originaron la Segunda guerra mundial.
 - Analicen y planteen cuáles consideran que fueron las causas que generaron esta guerra.
 - Planteen si se pudo evitar en algún momento la guerra.
- Evalúe con una lista de cotejo.

Recordatorio

- Indique al estudiante que lleve para la Sesión 8: cuatro hojas tamaño oficio, periódico, revistas, tijeras, goma, cinta adhesiva, crayones y marcadores.

Glosario

- Tratado
- Acuerdo
- Derrocamiento
- Bélico
- Guerra
- Pacto

El totalitarismo ideológico

1. Desafío

- **Contrastar:** *Las principales manifestaciones de este fenómeno político son; Nazismo, Fascismo, el Falangismo y el Estalinismo basados en postulados filosóficos. A estas corrientes se opone la Democracia liberal.*

2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a observar el siguiente video:
Segunda Guerra mundial - Cronología – Réquiem for a dream

<https://www.youtube.com/watch?v=U5zxJhiTNVs>

- Anoten, en el cuaderno las ideas principales que serán útiles más adelante.

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice a los estudiantes en parejas para que, de común acuerdo anoten en su cuaderno, cómo consideran que es un **Gobierno democrático** y **qué significa libertad de expresión y libertad de religión.**
- Pregunte a tres parejas al azar.

4. Nuevos aprendizajes (15 minutos)

- Invite a los estudiantes a observar y escuchar el video
Totalitarismo: Fascismo, comunismo y nazismo

<https://www.youtube.com/watch?v=WLD6rTQvCs0>

- Anoten, en el cuaderno las ideas principales sobre el video y la lectura.

5. Integración y Evaluación (10 minutos)

- Indique a las parejas de trabajo que en el cuaderno que elaboren un cuadro informativo que incluya las ideas principales acerca del Totalitarismo.

El totalitarismo ideológico

Después de la Primera Guerra Mundial, el pensamiento filosófico europeo fue dominado por distintas corrientes de pensamiento: el marxismo-leninismo, el normativismo de Hans Kelsen, el existencialismo, el liberalismo, el naturalismo... Sin embargo, para resolver la profunda crisis económica, los Estados adoptaron su tradicional rol de moderadores de las relaciones económicas y se involucraron en el proceso de producción. Además, en el ámbito de la sociedad ideologaron, profundamente, dicho proceso, por medio del sistema educativo y de los medios masivos de comunicación. Por ejemplo, la Unión Soviética hizo uso del marxismo-leninismo; Alemania, de los postulados filosóficos de Oswald Spengler y de Friedrich Nietzsche; Italia, de los tesis de Emilio Gentile; y Estados Unidos combatió, ciegamente, en el liberalismo económico de John Maynard Keynes.

Sin lugar a dudas, ese periodo se caracterizó por la instauración del pensamiento totalitario y la masificación de los individuos, como lo señala Hannah Arendt (1906-), filósofa y escritora alemana, nacionalizada estadounidense, en su libro *Los orígenes del totalitarismo*. Las principales manifestaciones de este fenómeno político son: el Nazismo, el Fascismo, el Falangismo y el Estalinismo, que se basan en diferentes postulados filosóficos. A estas corrientes se opone la Democracia liberal.

Nazismo
El Nazismo (contracción del vocablo alemán *Nationalsozialismus*) constituye, en sí, una corriente filosófica, sino que el Partido Nacional-socialista Alemán de los Trabajadores—organización encabezada por Adolf Hitler, fundador del Tercer Reich—, tomó las teorías que le convenían de los escritos de varios filósofos, para utilizarlas conforme lo exigían sus intereses políticos. De esa cuenta, se valió del "superhombre" de Nietzsche; del "naturalismo" de Spengler; del "genetismo" de Georg Wilhelm Friedrich Hegel; del "ontologismo" de Martin Heidegger. Sus ideólogos fueron Alfred Rosenberg y Heinrich Himmler; y su gran difusor Joseph Goebbels, encargado del Ministerio para la Educación del Pueblo y la Propaganda.

Fascismo
Desde un punto de vista teórico, se puede diferenciar el Fascismo del Nazismo; no así, a nivel político. El vocablo "fascismo" proviene del latín *fascis*, que significa "haz". De allí deriva, asimismo, el emblema fascista: esto es, un haz de 30 varas atadas por una cinta roja de cuero, que servía de vaina al hacha de los guerreros romanos. Había sido el emblema del poder desde la época de los etruscos. En Italia, Benito Mussolini lo convirtió en el ícono de su partido político y de la ideología que lo acompañaba. Se caracteriza por el poder centralizado, el partido único (Estado-Partido), la homogeneización de los gobernados y su reeducación conforme a mitos y valores sacralizados, el culto al Duce y la violencia institucional. Emilio Gentile, filósofo italiano, fue su principal ideólogo.

Dios ha muerto. Parece que lo mataron los hombres.
Friedrich Nietzsche

Las mejores fascistas obedecen en silencio y trabajan con disciplina. Nosotros decimos: Primero los deberes, luego los derechos.
Benito Mussolini

Falangismo
El Falangismo es la adaptación del nazismo en España. Fue organizado por José Antonio Primo de Rivera y Ramiro Ledesma Ramos, con el fin de presentarse frente a la Segunda República. Primo de Rivera se opuso al comunismo y al pensamiento de Juan Jacobo Rousseau. Propuso la nacionalización de la banca y de los servicios públicos, así como un sistema totalitario, fundamentado en una gran organización sindical corporativista, en la propiedad privada al servicio del Estado y, en particular, en el catolicismo. Según Primo de Rivera, la interpretación católica de la vida es, en primer lugar, la verdadera; pero es, además, históricamente el Español. El libro *La rebelión de las masas*, de José Ortega y Gasset, ha sido relacionado con algunos planteamientos falangistas.

Estalinismo
Deformación política del Marxismo Leninismo, durante la dictadura de Josef Stalin, en la Unión Soviética. Características del estalinismo son:
• Sustitución de la "dictadura del proletariado" por la "dictadura del Partido", firmemente controlado por el Comité Central y por la persona de Stalin, quien era el Secretario General.
• Colectivización de la tierra.
• Erradicación de los trotskistas, por apoyar a los campesinos (mencheviques) y oponerse a la colectivización de la tierra.
• Culto a la personalidad.
• Cruenta política de represión (purgas, deportaciones, gulag).

Democracia liberal
Sistema político que nace con la Revolución Francesa. Se caracteriza por la división de poderes, la elección de gobernantes, el constitucionalismo, la propiedad privada, el liberalismo económico, la libertad de expresión, la libertad de prensa, la libertad de asociación y los derechos humanos.

Mencheviques
Fueron una corriente de la Revolución Rusa en la Primera Guerra Mundial.

Purga
Fue un episodio de la historia de la Unión Soviética que se refiere a la vigilancia, persecución y exclusión en campos de concentración—a finales de la década de 1930—, de miles de miembros del Partido Comunista Soviético, por ser considerados revisionistas.

Gulag
Fue la institución *Glasnoye upravleniye ispravnyelnykh budnykh lagov* (Labor Administrativa Penal de los Campos y Colonias para el Trabajo Correctivo). Bajo el nombre de purga, se refirió a la deportación de miles de rusos de 1930. En ellos había preso comunistas y "oposicionistas" políticos. Aleksandr Solzhenitsyn, Premio Nobel de Literatura 1970, describió con gran maestría el modo de vida y el modo general de dicho campo en *El Archipiélago Gulag*.

Investiguen las principales causas de la Segunda Guerra Mundial y elaboren una línea del tiempo con los sucesos que se fueron desarrollando en cada país, hasta culminar en dicha guerra. Dibujen un planisferio y ubiquen los nombres e ideologías de los principales líderes que participaron en el enfrentamiento. Distingan la pertenencia a uno u otro bando.

Evaluación

Actividad 8 (15 minutos)

- Mantenga las parejas de trabajo para que realicen lo siguiente:
- Elaboren, en hojas oficio, cuatro infografías sobre las cuatro corrientes trabajadas: **Nazismo, Fascismo, Falangismo y Estalinismo.**
- Consideran lo leído y lo observado en los videos y plantean una conclusión.
- Recuerde la creatividad y color.
- Peguen las infografías en un espacio asignado y explíquenlas brevemente.

Recordatorio

- Indique al estudiante que lleve para la Sesión 9: cuatro hojas tamaño oficio, papelógrafo, periódico, revistas, tijeras, goma, cinta adhesiva, crayones y marcadores.

Glosario

- Mencheviques
- Purga
- Gulag
- Democracia liberal

Guatemala: Dictadura ubiquista y conflicto bélico

1. Desafío

- Justificar: La unión de diferentes sectores logró que Ubico renunciara al poder después de 14 años de dictadura.

2. Exploración (5 minutos)

- A través de una lluvia de ideas (FT3) invite a los estudiantes a comentar ¿Por qué algunos dictadores de Latinoamérica miraban con simpatía las dictaduras nazi-fascistas?

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Indique a los estudiantes que se organicen en tríos y en un cuadro de análisis (FT17) comenten: ¿Qué habría pasado en Guatemala, si Alemania hubiera ganado la guerra?
 - Pregunte al azar a dos tríos.

4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

Invite a los estudiantes a observar y escuchar el video **Presidente de**

<https://www.youtube.com/watch?v=rnDmtgIYUA>

- Lean las páginas 118 y 119.
- Anoten, en el cuaderno las ideas principales sobre el video y la lectura.

5. Integración (5 minutos)

Indique que elaboren un *cuadro de síntesis* sobre lo observado y leído.

- Anoten las ideas principales en el cuaderno.

6. Evaluación (5 minutos)

Organice a los estudiantes para que:

- Reúnan sus actividades trabajadas.
- Realicen con base en ello, el diagrama de hamburguesa.
- Presenten uno por cada equipo.



Evaluación

Actividad 9 (25 minutos)

- Mantenga los tríos para que elaboren lo siguiente:
 - Con los materiales llevados, elaboran un cartel (FT13) informativo sobre el Gobierno de Jorge Ubico.
 - Escriban los aspectos más relevantes de su gobierno y por qué fue derrocado.
 - Ilustren con base en la información colocada.
 - Expliquen el cartel y lo peguen en el *Rincón de expresión*.
- Evalúe con una lista de cotejo.

Recordatorio

- Indique al estudiante que lleve para la Sesión 10: diez hojas tamaño oficio, periódico, revistas, tijeras, goma, cinta adhesiva, crayones y marcadores.

Glosario

- Diferendo
- Quina
- Presidente
- Triunvirato
- Antifascista

Secuelas de la Segunda Guerra Mundial

1. Desafío

- Definir: *Sucesos importantes que caracterizaron la segunda guerra mundial; fundación de la ONU, el Juicio de Nuremberg, el Plan Marshall y la creación del Estado de Israel.*

2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a observar y comentar el siguiente video sobre la **fundación de Organización de las Naciones Unidas. ONU:**

<https://www.youtube.com/watch?v=zyQQRkHBwsl>

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice tres equipos:
 - Asigne a cada uno un pensamiento de los anotados en esta sesión.
 - Pida que lo rotulen en un papelógrafo.
 - Contextualicen y expliquen el significado para la sociedad actual.

4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Invite a los estudiantes a observar y escuchar el video **El juicio de Nuremberg 1**

https://www.youtube.com/watch?v=g3GCJfk4t_0

- Lean las páginas 121, 122 y 123.
- Anoten, en el cuaderno las ideas principales sobre el video y la lectura.

5. Integración (5 minutos)

- Organice equipos de trabajo e indique que en base a la lectura realizada y el video observado elaboren tiras didácticas sobre las siguientes definiciones; *Naciones unidas, Juicios Nuremberg, Plan Marshall.*

6. Evaluación (5 minutos)

- Organice a los estudiantes para que realicen el diagrama de la hamburguesa, basado en los lineamientos establecidos.

Secuelas de la Segunda Guerra Mundial



Foto de Nuremberg. El ejército alemán está acusado de crímenes de guerra.

Sucesos importantes que caracterizaron el epílogo de la Segunda Guerra Mundial fueron: la fundación de la Organización de las Naciones Unidas, el Juicio de Nuremberg, el Plan Marshall y la creación del Estado de Israel.

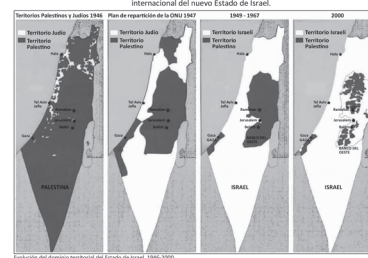
Fundación de la Organización de las Naciones Unidas
Con el fin de mantener la paz y la seguridad mundial, los países vencedores de la Segunda Guerra Mundial crearon la Organización de las Naciones Unidas (ONU). La Carta constitutiva fue aprobada el 24 de octubre de 1945, por las naciones siguientes: Arabia Saudita, Argentina, Australia, Bélgica, Bolivia, Brasil, Canadá, Checoslovaquia, China, Colombia, Commonwealth o Mancomunidad Británica de Naciones, Filipinas, Costa Rica, Cuba, Dinamarca, Ecuador, Egipto, El Salvador, Estados Unidos de América, Etiopía, Francia, Grecia, Guatemala, Haití, Honduras, Irán, Iraq, Libano, Liberia, Luxemburgo, México, Nicaragua, Noruega, Nueva Zelanda, Países Bajos, Panamá, Paraguay, Perú, Reino Unido, República Dominicana, República Socialista Soviética de Bielorrusia, República Socialista Soviética de Ucrania, Siria, Tailandia, Unión de Sudáfrica, Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas, Uruguay, Venezuela y Yugoslavia.

Juicio de Nuremberg
Entre el 20 de noviembre de 1945 y el 1 de agosto de 1946, un buen número de los principales responsables nazis de crímenes de guerra (exterminio y genocidio) fueron juzgados, en Nuremberg, por un tribunal internacional integrado por cuatro jueces, pertenecientes éstos a Estados Unidos de América, a la Unión Soviética, a Gran Bretaña y a Francia. Como la mayoría de miembros del Estado Mayor nazi se había suicidado, los únicos altos dirigentes juzgados fueron Hermann Goering y Rudolph Hess. De los 22 imputados, 12 fueron condenados a la pena de muerte, en la horca, tres, a cadena perpetua; dos, a 20 años de prisión; uno, a 15 años de prisión; otros, a 10 años de cárcel; y tres, resultaron absueltos.

Obtengan la interesante película *Vencedores o Vencidos (1961)*. Después de verla, con la guía del catedrático realicen un cenfero, a fin de intercambiar ideas en torno a los argumentos esgrimidos por el fiscal acusador y el abogado defensor, así como por el juez, al fundamentar su fallo. Finalmente, elijan a dos competidores para que redacten un resumen del evento. Compartan el documento en las redes sociales.

Plan Marshall
Ante el deterioro económico de los países de Europa y el avance de la Unión Soviética sobre los países de Europa Oriental, Estados Unidos se comprometió, mediante el *Plan Marshall*, a que los países europeos pudieran superar la profunda crisis financiera. Desde el anuncio de tal medida, la Unión Soviética la denunció, considerándola un instrumento del imperialismo económico. Como consecuencia del Golpe de Estado perpetrado por los comunistas en Praga, en febrero de 1948, el cual presagaba una expansión soviética acelerada, el Congreso de Estados Unidos aprobó el referido Plan, el 2 de abril de 1948, con el propósito de consolidar regímenes democráticos en Europa Occidental. El 20% del aporte brindado se concedió en calidad de préstamo; y el monto restante fue un donativo. Durante el primer quinquenio, la in-

La creación del Estado de Israel
Al no poder conciliar, en el Cercano Oriente, las fuertes contendas entre judíos y árabes, el Reino Unido solicitó a la ONU la búsqueda de una solución pacífica. Y así, el 29 de noviembre de 1947, la Asamblea de las Naciones Unidas aprobó la división de Palestina en dos Estados; y decidió, además, que Jerusalén guardara el estatus de ciudad internacional, bajo la administración de la ONU. El 14 de mayo de 1948, antes de que el último destacamento británico abandonara Palestina, el político sionista David Ben Gurion (1886-1973) proclamó el Estado de Israel, con capital en Tel Aviv. Una de sus primeras decisiones consistió en la abolición de las leyes antidiscriminatorias británicas, para permitir el ingreso, al país, de los judíos de la diáspora. La Liga Árabe rechazó la solución dada por la ONU; el conflicto bélico se ha extendido hasta nuestros días; y la decisión de la ONU todavía no ha sido cumplida. El voto de Guatemala, emitido por su representante, el diplomático Jorge García Granados, fue determinante para el reconocimiento internacional del nuevo Estado de Israel.



Evolución del dominio territorial del Estado de Israel, 1948-2000.

Formen grupos de cuatro estudiantes, para preparar una presentación, en PowerPoint, que trate del Conflicto Árabe-Israelí; particularmente, de las causas por las cuales el Estado de Israel extendió su dominio territorial más allá de sus fronteras originales. Puntalicen fechas y países comprometidos en las distintas confrontaciones bélicas sostenidas por Israel desde su independencia. El tema debe ser tratado con absoluta imparcialidad. Suban su presentación a las redes sociales y soliciten comentarios.

Evaluación

Actividad 10 (20 minutos)

- Mantenga los equipos de trabajo para que en un cuadro de dos entradas:
 - Analicen, comenten y escriban las ventajas y desventajas que puede producir una guerra en la humanidad.
 - Indique que es necesario que escriban al menos cinco elementos de cada cuadro.
- Al final, en una plenaria (FT6), explican a qué conclusiones llegaron.

Recordatorio

- Indique al estudiante que lleve para la Sesión 11: dos hojas tamaño oficio, periódico, revistas, tijeras, goma, cinta adhesiva, crayones y marcadores.

Glosario

- Búnker
- Hecatombe
- Genocidio
- Diáspora
- Liga árabe

Guerra Fría

1. Desafío

- Describe: Este concepto se utilizó por primera vez en el siglo XIV en España, para referirse a los enfrentamientos entre cristianos y moros.

2. Exploración (5 minutos)

- Mediante una lluvia de ideas (FT3) pregunte a los estudiantes, ¿Cómo afectó la guerra fría en los diferentes continentes? ¿Generó más o menos guerras? - Comente con ellos.

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice parejas de trabajo, para que analicen y comenten ¿Por qué Cuba fue expulsada de la OEA? - Pregunte al azar a dos parejas.

4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a observar y escuchar los siguientes videos.

Resumen de la Guerra Fría

https://www.youtube.com/watch?v=2LyrjiPJPcW

Resumen de la Guerra Fría

https://www.youtube.com/watch?v=oEZWAGyonc

- Lean las páginas 125 y 126. - Anoten, en el cuaderno las ideas principales sobre los videos y la lectura.

5. Integración (5 minutos)

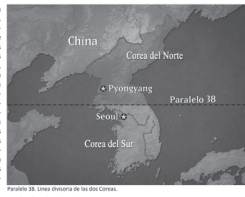
- Mantenga las parejas y en base a la lectura y el video observado, elaboren cinco diapositivas referidas a la Guerra fría y sus efectos en el mundo.

6. Evaluación (5 minutos)

- Organice a los estudiantes para que: - Reúnan sus actividades trabajadas. - Realicen con base en ello, el diagrama de hamburguesa. - Presenten uno por cada equipo.

Guerra Fría

Durante el siglo XX, el infante Juan Manuel, regente de Castilla y León, por primera vez utilizó el concepto...



Paralelo 38. Línea divisoria de los dos Corea.

En mayor o menor medida, la Guerra Fría afectó todos los Continentes.

Table with 2 columns: Continente and Guerra. Rows include: Guerra de Corea, Revolución Maoísta, Guerra de Vietnam, Cercano Oriente (Guerra Árabe-Israelí), Europa (Antagonismo entre integrantes del Pacto de Varsovia, Invasiones soviéticas a Hungría y Checoslovaquia, Derrocamiento de Jacobo Arbenz, Revolución Cubana), América (Guerra de Corea).

La Guerra Ca, durante Una conser rición de d tación y q Ecología que no he enfrentari

El 17 de la bó el OEA rta a los mil de al desarr la OEA, y extensión biano de la decisión d se inicaró Presidente Dwight E. sucesos, el tario de E. Blauel, de CIA. Frank Albert Har mento de la dictado de Jorge Ubo y la propaganda anticomu. Información básica sobre el tema puede encontrara en el libro Del Pírico of Abaqu, de Manuel Galich.

El 20 de octubre de 1944 fue derrocado, en Guatemala, el Gobierno de Federico Ponce Vaides, un régimen que constituía la prolongación de la Dictadura de los 14 Años, de Jorge Ubo Castañeda. Mientras se aprobaba una nueva Constitución Política, la Junta Revolucionaria de Gobierno introdujo profundos cambios políticos, entre ellos, otorgar de autonomía al régimen municipal y a la Universidad de San Carlos. Dicha junta concluyó sus funciones cuando, el 15 de marzo de 1945, asumió el poder el Presidente Juan José Arévalo Bermejo, quien llevó a cabo amplias reformas educativas, culturales, laborales (promulgación del Código de Trabajo y creación del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social) y económicas (fundación del Banco de Guatemala y del Instituto de Fomento de la Producción). Al concluir su periodo, el Doctor Arévalo entregó la Banda Presidencial al Coronel Jacobo Arbenz Guzmán, cuyo Plan de Gobierno giraba en torno a tres ejes: Un Puerto en la costa norte, la Carretera al Atlántico y la Hidroeléctrica Jurín Marañón. El mandatario creó que, de esa manera, podría romper los monopolios operados por la United Fruit Company (UFCO), la International Railways of Central America (IRCA) y la Empresa Eléctrica de Guatemala.

Revolucio Beldio de Cochinos y la Crisis de los Misiles Después de fuertes combates, el 1 de enero de 1959, en Cuba, un grupo de guerrilleros derrocó a la Guerra Muestra y derrocó la dictadura de Fulgencio Batista. En ese momento, compañías norteamericanas monopolizaron la red de telégrafos, las volantes de petróleo.

En octubre de 1962, el mundo estuvo nuevamente al borde de otro conflicto nuclear, debido a que la Unión Soviética había iniciado, en Cuba, la instalación de una base de misiles. La actitud enérgica del presidente John Fitzgerald Kennedy obligó a Nikita Kruchchev a desmantelar la citada base, pero a cambio de la promesa de Estados Unidos de no invadir Cuba y de retirar los misiles Jupiter que tenía en Turquía.

Organícense en dos grupos: uno a favor y otro en contra de la expulsión de Cuba de la OEA. Ambos investigarán, por internet, los argumentos para defender su opinión y, con la moderación del docente, participarán en un debate, en clase.

Guerra de Vietnam La Península de Indochina fue el escenario asistido en que la Guerra Fría llegó a su máxima expresión, dado que el enfrentamiento entre Vietnam del Norte y Vietnam del Sur terminó convirtiéndose en la confrontación Unión Soviética versus Estados Unidos. La guerra se desarrolló entre 1955 y 1975. Estados Unidos se involucró directamente en el conflicto, en agosto de 1964, debido a que, en el Golfo de Tonkin, torpederos de Vietnam del Norte atacaron dos destructores norteamericanos. El gobierno estadounidense llegó a acantonar en Vietnam del Sur, alrededor de 500,000 soldados, realizó bombardeos masivos, empleó agentes químicos (napalm y defoliantes) y generó la oposición de gran parte de sus propios ciudadanos; sobre todo, de los jóvenes, quienes, bajo el lema Love and Peace se incorporaron masivamente al movimiento contestatario. Hiper, El 17 de abril de 1975, los Khmers Rojos se apoderaron de Phnom Penh y el 30 del mismo mes, los comunistas tomaron Saigón. Estas victorias significaron el fin de la guerra. Alrededor de dos millones de vietnamitas murieron; tres millones fueron heridos; 12 millones tuvieron que migrar. Por parte de Estados Unidos murieron 57,685 soldados, alrededor de 150,000 fueron heridos; y gran parte de sus tropas quedaron profundamente demoralizadas (Síndrome de Vietnam).

Ho Chi Minh (1890-1969) Revolucionario vietnamita y líder de la revolución nacional en Indochina (1930). En 1945 fundó el Vietnam Liga para la Independencia de Vietnam). A partir de 1946 —con la ayuda de la Unión Soviética y China— se opuso al neocolonialismo francés y, posteriormente, a la invasión norteamericana. Murió antes de que Estados Unidos se retirara de Indochina, de que Vietnam del Sur fuera derrotada y de que se produjera la reunificación de Vietnam bajo un régimen comunista. En conmemoración suya, la ciudad de Saigón, fue denominada Ciudad Ho Chi Minh.

Evaluación

Actividad 11 (25 minutos)

- Organice el aula para un foro (FT10). - Pida que preparen sus materiales para comentar y discutir sobre el tema trabajado en esta sesión. Preguntas base - ¿Qué efecto produjo la guerra fría a la humanidad en general? - ¿Quiénes fueron los más afectados en esta situación? - ¿Habrá secuelas aún de esta guerra?

Al final, plantee una conclusión.

Glosario

- Desintegración - Moros - Antagonismo - Bomba atómica - Guerra fría

Una Revolución perdida: Los Sandinistas en Nicaragua

1. Desafío

- **Evaluar:** *Los años 70 se marcaron por diferentes revoluciones, entre ellas; los sandinistas en Nicaragua y derrocamiento del gobierno de la Unidad Popular en Chile.*

2. Exploración (5 minutos)

- Invite a organizar una lluvia de ideas (FT3) para que:
 - Mencionen elementos que representen la libertad de un pueblo o país.
 - Pida que un estudiante anote en el pizarrón las ideas mediante un *mapa mental*.

3. Puente cognitivo (10 minutos)

- Solicite que se organicen en tríos de trabajo
 - Dividan una hoja en blanco en cuatro partes.
 - En cada parte escriben respectivamente: *guerrilla, revolución, vida y libertad*.
 - Escriben una definición de cada una.
 - Pregunte al azar a dos tríos.

4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a observar y escuchar el video **Nicaragua - Nicaragüita**.

<https://www.youtube.com/watch?v=yp7nWslZe0&list=PL097A341F4177C40A>

- Lean las páginas 127 y 128.
- Anoten en el cuaderno las ideas principales sobre el video y la lectura.

5. Integración y Evaluación (10 minutos)

- Pida que elaboren un cuadro de resumen (FT 6) en su cuaderno, acerca de las causas de las guerras y revoluciones en los diferentes países alrededor del mundo.



Evaluación

Actividad 12 (20 minutos)

- Mantenga los tríos de trabajo, para que de común acuerdo:
 - Creen una canción de dos estrofas, acerca de la paz mundial.
 - Revisen que la letra contenga ideas de la experiencia tenida en las sesiones al conocer tantas guerras en el mundo.
 - Destaquen que se busca la paz por lo que la canción se enfocará hacia esa búsqueda.
 - Ensayen y se preparen para cantarla frente a todos.
 - Organice a los estudiantes en U dentro del aula, para que puedan cantar su canción.
- Evalúe con una lista de cotejo.

Recordatorio

- Indique al estudiante que lleve para la Sesión 13: hojas tamaño oficio, periódico, revistas, tijeras, goma, cinta adhesiva, crayones, marcadores acuarelas, témperas y pinceles.

Glosario

- Síndrome de Vietnam
- Carava de la muerte
- Operación cóndor
- Derrocamiento

Gestación del movimiento guerrillero guatemalteco

1. Desafío

- **Informarse:** *El primer grupo contrainsurgente fue el Movimiento Rebelde 13 de noviembre integrado por militares.*



2. Exploración (3 minutos)

- Invite a los estudiantes a escuchar la canción *Alto al fuego*, de Alux Nahual, Guatemala.

<https://www.youtube.com/watch?v=5T86w-vwvrE>



3. Puente cognitivo (2 minutos)

- Organice a los estudiantes para que conversen acerca de lo que conocen sobre los Acuerdos de Paz.
 - Pregunte al azar a dos equipos.
 - Comenten.



4. Nuevos aprendizajes (20 minutos)

- Invite a los estudiantes a observar y escuchar los siguientes videos.
 - 36 años de conflicto armado - Guatemala**

<https://www.youtube.com/watch?v=Ckh269wYQWU>

Conflicto Armado

<https://www.youtube.com/watch?v=jcMEGNo-uF8>

- Lean la página 129.
- Anoten, en el cuaderno las ideas principales sobre los videos y la lectura.



5. Integración y Evaluación

(5 minutos)

- Organice a los estudiantes para que:
 - Reúnan sus actividades trabajadas.
 - Realicen con base en ello, el diagrama de hamburguesa.
 - Presenten uno por cada equipo.

Gestación del Movimiento Guerrillero Guatemalteco
El 13 de noviembre de 1960, un sector del Ejército de Guatemala fracasó en su intento de derrocar al Presidente Miguel Ydigoras Fuentes. La causa del descontento fue originada porque el Gobierno, sin el visto bueno del Alto Mando militar, había dado amplia facilidad a la CIA para que, en territorio guatemalteco, organizara la invasión militar a Bahía de Cochinos (Cuba). Al no tener éxito el alzamiento, la mayoría de oficiales insurrectos se rendió y aceptó la amnistía, pero, algunos decidieron continuar luchando contra el Gobierno, para cambiar la estructura política, económica y social del país. Estos fueron Luis Turcios Lima, Marco Antonio Ron Sosa, Luis Troje Esquivel y Alejandro de León Aragón, quienes fundaron el Movimiento Rebelde 13 de Noviembre. Su primera acción armada aconteció en febrero de 1962, cuando ocuparon Morales y Baniwera, en Sabal. En diciembre de ese mismo año se integraron a sus filas dos grupos insurrectos del Partido Guatemalteco del Trabajo (PGT): el Movimiento 20 de Octubre y el Movimiento Revolucionario 13 de Noviembre, de tendencia marxista. Una segunda acción se dio en 1971, cuando Rodrigo Asturias (hijo de Gaspar Romo), hijo de Miguel Ángel Asturias, formó la Organización del Pueblo en Armas (OPRA), con un fuerte carácter indigenista. El año siguiente, una nueva desmilitarización coincidió con la formación del Ejército Guerrillero de los Pobres (EGP), bajo la conducción de Ricardo Ramírez (hijo de Rolando Morán) y con amplio apoyo de catequistas formados bajo los postulados de la Teología de la Liberación. En 1982, el movimiento guerrillero se integró en la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG).
La Revolución Cubana y la Unión Soviética se cobraron el ataque a Bahía de Cochinos y la Crisis de los Misiles ayudando al movimiento guerrillero guatemalteco. Por su parte, Estados Unidos, en particular, durante el Gobierno de Ronald Reagan, no dudó en armar y adiestrar al Ejército guatemalteco en políticas contrainsurgentes, para evitar que el movimiento guerrillero pudiera triunfar. El Conflicto Armado Interno se prolongó hasta 1996, año en el que se firmó el Acuerdo de Paz Firmé y Durandón.

Organizarse en grupos y, por sorteo, distribuyéndose los Contenedores. Cada equipo elaborará un planisferio y una línea del tiempo, y ubicará los acontecimientos clave que hayan ocurrido en el Contenedor que le fue asignado. Todos expondrán sus mapas en las paredes del aula y redactarán conclusiones en una puzeta en común.

PARA APRENDER MÁS...
Amplia información sobre la Guerra Interna, en Guatemala, puedes obtenerla en el Tomo VI de la Historia General de Guatemala, en los ensayos "El Ejército", de Alfonso Fuentes Cueto; "La Guerra Interna", de Gabriel Aguilera Perilla; "Los Refugiados Guatemaltecos en México, 1961-1967", de Víctor Montejo. Otros libros escritos sobre dicho período son: *Mi camino: La guerrilla*, de Julio César Meléndez (hijo de César Montejo); *Los que se fueron por la libre*, de Mario Roberto Marín; *La historia olvidada*, 2 tomos, de Carlos Saldaña; *La historia no escrita*, de Mario Méndez; y las obras de la *Guerra y el Alrededor de la Bandera*, de Héctor Alejandro Gamajo.



Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
 - Repasen la sesión.
 - Elaboren un *cuadro de síntesis* de lo trabajado (diez características).
 - Presenten el trabajo en la siguiente sesión.

Evaluación



Actividad 13 (20 minutos)

- Organice a los estudiantes en círculo para realizar un foro (FT10).
 - Con base en lo leído y observado en los videos, que cada estudiante argumente sus opiniones.

Preguntas base:

- ¿Cuál fue el verdadero origen del conflicto armado en Guatemala?
- ¿Qué secuelas dejaron los 36 años del conflicto?
- ¿Ha repercutido en las generaciones actuales alguna situación del conflicto? ¿Qué?
- ¿Cuál es el papel que le corresponde actualmente a las nuevas generaciones?

- Evalúe con una lista de cotejo.



Recordatorio

- Es importante que, en esta sesión, evalúe el glosario completo.
 - Revise que estén todas las palabras que se acumularon a lo largo de las sesiones 1 a la 12.
- Determine un valor, a partir de los 15 puntos asignados a esta actividad.

UNIDAD 5 PROYECTO 5 SALUD INDIVIDUAL Y COMUNITARIA: UNA TAREA DE TODOS FASE I

Clave de abreviaturas	Sesión 14	Sesión 15 (Ev)	Mesa de Trabajo
FT No. = Ficha Técnica No. Ubicación: Anexo	Fase I: Preparación En mi comunidad —VCC—		Tiempo: 2 jornadas

Observaciones

- En este proyecto hay dos componentes importantes. El primero se sitúa en participar activamente con el consejo estudiantil, los gobiernos de aula y las comisiones específicas, en la coordinación de la feria de la salud. La justificación radica, en que son los estudiantes de tercero, quienes tienen una visión más amplia de la situación de la comunidad, desde sus diversas facetas (salud, emprendimiento, arte-cultura-tecnología), y por ello, se constituyen en una fuente de conocimiento.
- El segundo componente, es aprovechar la información que hasta el momento ha sido recopilada, organizada e interpretada, acerca de la comunidad y que proviene de los proyectos anteriores, en materia de salud, bienestar y fomento de la calidad de vida.
- La información disponible en la monografía de la comunidad, el mapeo de personas y organizaciones, así como los organizadores gráficos que sustentaron los esquemas (árbol de problemas, soluciones y objetivos); pueden ser desarrollados a través de posibles escenarios, los cuales incluyen: la gastronomía local, la medicina ancestral, la salud individual y comunitaria, el fomento de la salud y el bienestar a través del deporte y actividades recreativas, entre otros aspectos.
- Depende del consenso de los estudiantes, elegir uno o varios tópicos para que sean desarrollados como parte de este proyecto y presentados posteriormente dentro de la feria (FT20) de la salud.
- Independiente de los tópicos seleccionados, la metodología de aplicación es básica: realizar una investigación bibliográfica, web y de campo (FT22-23) mediante entrevistas, para recabar datos e información pertinente e idónea, para describir la temática elegida; diseñar una o varias actividades que permitan socializar la información recolecta e interpretada.

Evaluación (Ev)

La tabla de ponderaciones que se incluye en el proyecto 1 deberá llenarse en cada proyecto.

Texto paralelo:

- Hacer un análisis profundo acerca de la situación actual de la salud en la comunidad.
- Proponer las líneas de acción en los programas de prevención y promoción de la salud (medicina preventiva).
- Valorar los resultados de las estrategias de aprendizaje sugeridas para la integración de los proyectos.
- Utilizar los instrumentos sugeridos para auto y heteroevaluación.

Estrategias de aprendizaje

Emprendimiento para la productividad

- Organice a los estudiantes en equipos de cinco, para que investiguen y recopilen información acerca de los sistemas de producción y conservación de productos agrícolas.
- Solicite a cada equipo de trabajo: diseñar un manual para el fomento de la salud, higiene personal y comunitaria;
- Preparar otro manual con recetas caseras de tradición familiar y comunitaria, indicando el proceso higiénico de su elaboración.

Educación Física

- Organice con los estudiantes concursos de salto de cuerda *sin tiempo* y luego *con tiempo*.
- Oriente a los estudiantes a medir su frecuencia cardiaca antes y después de realizar ejercicios y luego comenten sus hallazgos.

TAC

- Solicítele que realicen un informe de lo realizado para el cumplimiento de la feria de la salud. Luego, que lo socialicen a través de medios electrónicos con la comunidad y por último, lo presenten en la feria de la salud.
- Sugérales que realicen una documentación fotográfica o con videos utilizando sus celulares, acerca de los tópicos elegidos para este proyecto: elaboración de los platos autóctonos, entrevistas acerca de la medicina ancestral, recomendaciones para el fomento de la salud individual y colectiva.
- Oriéntelos en la investigación acerca de la transmisión mediante *streaming* con celulares, para visibilizar la realización de la feria de la salud.

Situación de la salud en Guatemala – OMS

<http://www.who.int/countries/gtm/es/>

Sistema de salud en Guatemala

http://www.desarrollohumano.org.gt/sites/default/files/Serie_Salud_9.pdf

<http://idl-bnc.idrc.ca/dspace/bitstream/10625/36338/1/127649.pdf>

Cómo desarrollar equipos autodirigidos

<http://manuelgross.bligoo.com/content/view/475296/Los-equipos-de-trabajo-autodirigidos.html>

<http://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/231/66.htm>

EVALUACIÓN DE CIERRE DE LA UNIDAD

UNIDAD 5

Clave de abreviaturas

FT No. = Ficha Técnica No.
Ubicación: Anexo

Sesión 16

Evaluación de la unidad
Mis logros alcanzados.

Mesa de Trabajo

Tiempo: 50 minutos



VALORO MI APRENDIZAJE.

1. Desafío

- **Valorar:** *Lo que debo saber sobre el Desarrollo Humano y las causas de la Segunda Guerra Mundial.*



2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a responder:
 - *¿Por qué hay países ricos y países pobres?*
 - *¿Qué es una megalópolis?*
 - *¿Qué conocemos de la Segunda Guerra Mundial?*



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice tríos de trabajo para que conversen en forma breve:
 - *¿Es sostenible el Desarrollo Humano?*
 - *¿Qué es el totalitarismo ideológico?*

4. Nuevos aprendizajes

- Solicite que compartan el material desarrollado durante la unidad para la elaboración de un cuadro de las 3 QQQ (Qué sé, Qué aprendí y Qué quiero saber)

5. Integración y Evaluación

- Recuérdeles trabajar con las tres CCC; COMPROMISO, CONFIABILIDAD Y CERTEZA, para verificar los logros alcanzados en esta unidad.

Las 3 QQQ

Tema	Qué sé	Qué aprendí	Qué quiero saber

Recordatorio

- Recuerde a los estudiantes promediar la nota obtenida en las nueve evaluaciones ponderadas de esta unidad y cotejar con el semáforo, los progresos alcanzados.
- Luego, que contrasten el resultado obtenido, con la aplicación de la autoevaluación actitudinal correspondiente. Véase páginas finales Guía de Inglés.

Evaluación



Actividad 16 (40 minutos)

- Mantenga los tríos.
 - Asigne un espacio en el aula para que realicen lo siguiente.
 - Compartan ideas, características principales y materiales para armar su diagrama.
 - Elaboren un cuadro de las 3 QQQ (Qué sé, Qué aprendí y Qué quiero saber) por cada tema.
 - Los temas a trabajar son:
 - Desarrollo Humano, del Primero al Cuarto Mundo,
 - *¿Es sostenible el Desarrollo Humano?*
 - Carta de la Tierra,
 - Países ricos, Países pobres,
 - Megalópolis,
 - Causas de la Segunda Guerra Mundial,
 - Guatemala: Dictadura ubiquista y conflicto bélico,
 - Secuelas de la Segunda Guerra Mundial,
 - Guerra Fría,
 - Movimiento guerrillero guatemalteco.
- Evalúe con una lista de cotejo.

Recuerdo reflexionar y analizar mis progresos.



- | | | | |
|------------------|--------------------------|--|----------------|
| 90 a 100: | Lo logré con excelencia. | | Color verde |
| 76-89: | Lo logré. | | Color verde |
| 60-75: | Puedo mejorar. | | Color amarillo |
| 0-59: | En proceso. | | Color rojo |