

LOS REGÍMENES DEMOCRÁTICOS Y AUTORITARIOS: CARACTERÍSTICAS Y FORMAS DE EXPRESIÓN

Organización pedagógica de la unidad: cuadro visualizador con las competencias, indicadores de logro, contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales que se desarrollarán y alcanzarán durante la mediación de la unidad, así como enlaces electrónicos, recursos tecnológicos y bibliográficos

Organización pedagógica de la unidad:		ÁREA	Ciencias Sociales y Ciudadanía
		BLOQUE	1
		UNIDAD	2
Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	
		Declarativo	Procedimental
3. Propone estrategias en que las y los jóvenes contribuyan en el proceso de construcción de la ciudadanía.	3.1. Indaga sobre las diferentes formas de gobierno presentes en la historia guatemalteca y sus instituciones políticas.	Regímenes democráticos y regímenes autoritarios.	Comparación de las diferentes formas de organización política con la inclusión de la población en la dinámica social.
4. Aplica el proceso de la investigación social y otros saberes en la formulación de un proyecto.	4.1. Identifica problemas y desafíos en su vida y su entorno y reflexiona sobre las diferentes opciones que tiene para profundizar en el problema identificado.	Diagnósticos de su realidad social.	Descripción sistemática de problemas de comunidad, región y país. Muestra preocupación por los problemas de su comunidad y país.
Recursos Tecnológicos			
Videos de Telesecundaria			
- Constitución en línea (Corte de Constitucionalidad) http://www.cc.gob.gt/index.php?option=com_content&view=article&id=219:constitucionpdf&catid=36:catpublicaciones&Itemid=67			
Enlaces electrónicos			
- Diccionario Real Academia Española RAE http://www.rae.es/drae			
- Secretaría de Educación Pública (1994). <i>Asignaturas académicas. Conceptos básicos. Tercer grado. Volumen III. Adaptación de la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, DIGECADE, Ministerio de Educación de Guatemala, MINEDUC. 5ta Impresión. Guatemala: MINEDUC.</i>			
- Secretaría de Educación Pública (1994). <i>Asignaturas académicas. Conceptos básicos. Tercer grado. Volumen III. Adaptación de la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, DIGECADE, Ministerio de Educación de Guatemala, MINEDUC. 4ta Impresión. Guatemala: MINEDUC.</i>			
- Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala (2011). <i>Historia Sinóptica de Guatemala. Guatemala: Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala.</i>			
- Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala (2012). <i>Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. 3er. Ciclo Básico. Conocer a Guatemala para amarla. Guatemala: Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala.</i>			
- Asamblea Nacional Constituyente (1985). <i>Constitución Política de la República de Guatemala. Guatemala: Corte de Constitucionalidad.</i>			
Recursos Bibliográficos			

Los regímenes democráticos y autoritarios: características y formas de expresión

1. Desafío

- Reflexionen: *¿Cómo puedo fomentar la democracia?*



2. Exploración (5 minutos)

- Indique a los estudiantes que, mediante una plenaria (FT6), definan cómo se vive la democracia en Guatemala y cómo participan cada uno en ella.
 - Comente las posturas.



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice a los estudiantes para que:
 - Elaboren un *cuadro de dos entradas*.
 - Anoten de común acuerdo, qué piensan sobre la *Democracia* y el *Autoritarismo*.
 - Solicite que dos parejas presenten sus hallazgos.



4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Motive a los estudiantes para que:
 - Analicen los siguientes videos:

<https://www.youtube.com/watch?v=nKLCRM8Rxd>

Condiciones para una democracia efectiva

<https://www.youtube.com/watch?v=nKLCRM8Rxd>

La Democracia

- Lean la página 48.
- Anoten en el cuaderno las ideas principales, sobre los videos y la lectura.



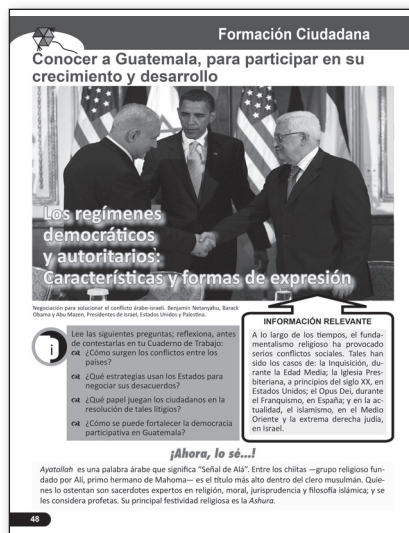
5. Integración (5 minutos)

- Mantenga las parejas para que, de común acuerdo, planteen en su cuaderno las respuestas del cuadro de la página 48.



6. Evaluación (5 minutos)

- Organice a los estudiantes para que realicen el *Diagrama de Cornell*, basado en los lineamientos establecidos.



Evaluación



Actividad 1 (25 minutos)

- Mantenga las parejas para que:
 - Elaboren de común acuerdo y considerando los videos, un listado de, al menos cinco normas necesarias para vivir en democracia:
 - en el centro educativo,
 - en la casa,
 - en la comunidad (total, 15 normas)
 - Se reúnen dos parejas y forman cuartetos para consensuar las normas planteadas y generar un solo listado por cada espacio social.
 - Nombren dos escribanos para que anoten en el pizarrón las normas comunes.

Glosario*

- Democracia
- Autoritario
- Expresión
- Régimen

* *Los lineamientos están en la Sesión 2.*

Recordatorio

- Solicite que, para la Sesión 2 lleven: periódicos, revistas, goma, tijeras, pliegos de papel bond, marcadores, acuarelas y pincel.

Texto Paralelo

- Solicite que cada estudiante:
 - Seleccione un fólder, cartapacio, carpeta u otro recurso de archivo para colocar las evidencias de su apropiación del aprendizaje.
 - Comprenda que es un proceso sistemático. Lo irá elaborando con base en su experiencia de aprendizaje.
 - Lo construye con evidencias de reflexiones personales, hojas de trabajo, lecturas, evaluaciones, materiales adicionales que el docente proporciona y todo aquello que quiera agregar como muestra de trabajo personal.
 - Elabore comentarios acerca de su experiencia personal en el aprendizaje, relacionado con los temas de estudio.
- Se evaluará en la Unidad 3.

Palabras decisivas: Expresión ciudadana – Decisión ciudadana

1. Desafío

- Opinen: *La expresión de la ciudadanía revela los intereses más sentidos por una comunidad.*



2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a examinar:
 - cuándo se da una manifestación,
 - qué grupos de la sociedad guatemalteca se expresan en esa manifestación.
 - Enumere los resultados.



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice para que, de común acuerdo, elaboren y anoten en un *cuadro de dos entradas* qué significa para ellos *expresión ciudadana* y *decisión ciudadana*.



4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a observar y escuchar el video de *Quincho Barrilete*.

<https://www.youtube.com/watch?v=a4OCNzRSRX8>

- Lean las páginas 49 y 50.
- Anoten en el cuaderno las ideas principales sobre el video y la lectura.



5. Integración (5 minutos)

- Solicite que discutan, analicen y de común acuerdo, planteen cómo pueden colaborar desde su perspectiva de adolescente en la expresión y decisión ciudadana.
 - Anoten los planteamientos en forma individual en el cuaderno.



6. Evaluación (5 minutos)

- Oriente a los estudiantes para que reúnan las actividades trabajadas y con esta base:
 - Trabajen el diagrama de Cornell.
 - Presenten un diagrama por cada equipo.

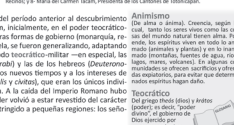
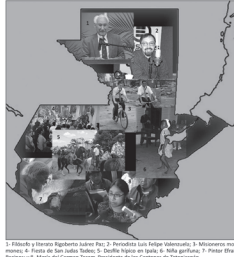
Palabras decisivas: Expresión ciudadana - Decisión ciudadana

Durante el Periodo Neoclásico, la agricultura permitió a los seres humanos la creación de asentamientos permanentes. A esta nueva forma de vida le fueron inherentes la institucionalización de la religión, del Derecho y del poder; así como la implantación de nuevas relaciones laborales. En el nuevo contexto, el individuo debió convenirse de que los intereses del demos —o de los laicos— estaban por encima de los beneficios personales. Alguien tiempo después, con el surgimiento del sistema esclavista grecorromano, el demos se transformó en polis y en ciudades, en Grecia y Roma, respectivamente. Con el correr del tiempo, esos profundos cambios también se manifestaron en el campo de la comunicación, dentro del fenómeno que ha sido denominado expresión ciudadana, es decir, aquel conjunto de actividades que, de distintos modos, revela los intereses más sentidos de la colectividad o de la mayoría.

¿Y la gobernabilidad?

El aislamiento y la magia, propios del periodo anterior al descubrimiento de la agricultura, se transformaron, inicialmente, en el poder teocrático-militar; y, con posterioridad, en otras formas de gobierno (monarquía, república, imperio...). En forma paralela, se fueron generalizando, adaptando y codificando las normas del periodo teocrático-militar —en especial, las de los hititas (Código de Hammurabi) y las de los hebreos (Deuteronomio)—, para que respondieran a los nuevos tiempos y a los intereses de los habitantes de las ciudades (polis y civitas), que eran los únicos indios teocrático-militar, aun cuando restringido a pequeñas regiones: los señores feudales.

Un grupo de cuatro estudiantes, buscan semejanzas y diferencias entre el Código de Hammurabi, el Deuteronomio y la Declaración Universal de los Derechos del Hombre. Después, preparen una presentación en PowerPoint, y proyectarla en clase.



Y no fue sino hasta el siglo XVIII —con la Independencia de Estados Unidos y la Revolución Francesa— que se implantó el principio de la Soberanía Popular; con el propósito de que a las autoridades se les designara mediante el sufragio y de que las decisiones de los gobernantes estuvieran reguladas en constituciones políticas. Es decir, que los intereses de la colectividad son, desde entonces, los que rigen la gobernabilidad del Estado, aun por encima de los derechos individuales. De esa suerte, la expresión ciudadana se convierte en un fenómeno colectivo que mucho más contenido que una mera manifestación de los intereses de las minorías, puesto que la base social no es sólo la de las ciudades, sino la de toda una nación.

Después de la Segunda Guerra Mundial, con la creación de la Organización de las Naciones Unidas, el sentido implícito de la expresión ciudadana dio un gran salto cualitativo y, así, pasó a significar —por encima de ciudades y naciones—, los derechos y deberes de los ciudadanos del mundo.

Deuteronomio
Palabra griega que significa "segunda ley". Este libro bíblico, además de ser, estricto sensu, un código de leyes, tiene el propósito de recordar los compromisos adquiridos por el pueblo judío, a través de la Alianza pactada por Moisés en el Monte Sinaí. En el texto se encuentran normas religiosas, maritales, económicas, sanitarias, humanitarias, fiscales... Uno de tales mandatos es el siguiente: *No agredirá al pariente pobre y menesteroso, ya sea de sus hermanos o de los extranjeros que habitan en tu tierra dentro de las ciudades* (Dt 24: 14).

Evaluación



Actividad 2 (25 minutos)

- Mantenga los tríos de trabajo para realizar lo siguiente:
 - Dibujen en un pliego de papel, el mapa de Guatemala.
 - Elaboren un *collage de expresión y decisión* netamente guatemaltecas. El dibujo de la página 49 sirve de referencia.
 - Unan los materiales solicitados (periódicos y revistas) y consideren lo observado en el video.
 - Tomen en cuenta la creatividad y la estética.
- Peguen sus trabajos en el *Rincón de expresión* y se preparen para explicar la forma en que comprendieron el significado de las dos palabras.



Tarea para casa

- Investigar sobre el uso de internet y su apoyo a la humanidad.

Glosario (elaboración)

- Los estudiantes llevarán un cuaderno de trabajo para la elaboración del glosario.
 - En cada sesión se les asignará la búsqueda del significado de algunas palabras.
 - Puede utilizar diferentes herramientas; libros, diccionario, motor buscador, direcciones electrónicas y otros.
- A este ejercicio se le asignará un puntaje al final de cada unidad.

Recordatorio

- Solicite que lleven para la Sesión 3: periódicos, revistas, goma, tijeras, pliegos de papel bond, marcadores, acuarelas y pincel.

Glosario

- Animismo
- Teocrático
- Implícito
- Deuteronomio

Internet y el fin del aislamiento internacional

1. Desafío

- Con el internet, el mundo se volvió pequeño, como una aldea.



2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a que:
 - Observen el teléfono móvil (celular).
 - Anoten en un cuarto de hoja qué aplicaciones tiene y para qué sirven.
 - Peguen su trabajo en una parte del pizarrón.
 - Comenten qué es lo más común entre los teléfonos móviles (celulares).



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Indique a los estudiantes que analicen:
 - ¿Qué pasa con las comunidades en Guatemala, que aún no tienen acceso a la tecnología y especialmente, a internet?
 - ¿Cómo incide en el desarrollo?
- Comenten sus opiniones.



4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Invite a los estudiantes a:
 - Observar y escuchar el video

Historia de Internet.



<https://www.youtube.com/watch?v=i4RE6dBAjH4>

- Lean la página 51.
- Anoten en el cuaderno las ideas principales sobre el video y la lectura.



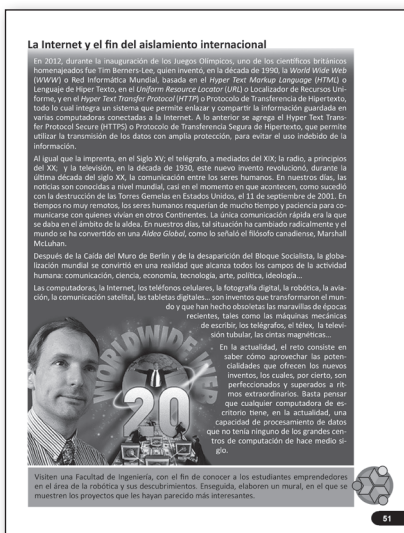
5. Integración (5 minutos)

- Indique a los estudiantes que en el cuaderno:
 - Elaboren un cuadro de opinión sobre Internet.
 - Registren un mínimo de cinco elementos.
 - Sustenten las ideas.



6. Evaluación (5 minutos)

- Solicite que reúnan las actividades trabajadas y con esta base:
 - Trabajen el diagrama de Cornell.
 - Presenten un diagrama por cada equipo.



Evaluación



Actividad 3 (20 minutos)

- Mantenga los mismos equipos de trabajo para que realicen lo siguiente:

- Elaboren en un pliego de papel con el material solicitado, un diseño para una página o portada de una *página web* del centro de estudios.
- Consideren todos los elementos que pueden aparecer en la página.
- Expongan el trabajo en el lugar que usted asigne a cada equipo.
- Recorran cada espacio y escuchen a cada equipo argumentar los elementos que tomaron en cuenta.

- Evalúe con una lista de cotejo.



Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
 - Repasen la sesión.
 - Elaboren un *mapa mental* de lo trabajado (ideas principales sustentadas).
 - Presenten su trabajo en la siguiente sesión.



Recordatorio

- Solicite que lleven para la Sesión 4: periódicos, revistas, goma, tijeras, pliegos de papel bond, marcadores, acuarelas y pincel.

Glosario

- Internet
- www
- html
- http
- url

Expresión ciudadana y forja de identidad

1. Desafío

- Socialicen: *Identidad Nacional, debe forjarse con la participación de todos los grupos sociales y Pueblos que viven en este territorio llamado Guatemala.*

2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a examinar:
 - qué elementos puede o debe integrar el término identidad nacional.
 - Escriba en el pizarrón las ideas que los estudiantes proporcionen.

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice una lluvia de ideas (FT3):
 - Pregunte a los estudiantes qué relación hay entre *Ciudadanía e Identidad Nacional*.
 - Anote las ideas en el pizarrón mediante un *esquema mental*.

4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Invite a los estudiantes a observar y escuchar el video **Identidad del guatemalteco**

<https://www.youtube.com/watch?v=a4OCNrZsRX8>

- Lean la página 52.
- Anoten en el cuaderno, las ideas principales sobre el video y la lectura.

5. Integración (5 minutos)

- Solicite que:
 - Elaboren un cuadro de una entrada.
 - Titulen dicho cuadro: *¿Cómo es el guatemalteco actual?*
 - Anoten un mínimo de cinco (5) características que definen cómo es.

6. Evaluación (5 minutos)

- Solicite que reúnan sus actividades trabajadas y con esta base:
 - Trabajen el diagrama de Cornell.
 - Presenten un diagrama por cada equipo.



Tarea para casa

- Indique a los estudiantes que para la Sesión 5:
 - Preparen un tema (libre) para exponer en un minuto (significa 60 segundos), sin leer.
 - Investiguen cómo se realiza un Debate público (FT8).



Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Motive a los estudiantes para que:
 - Repasen la sesión.
 - Elaboren una *línea de secuencia* de lo trabajado. Solo ideas principales, mínimo diez (10) diapositivas.
- Presenten su trabajo en la siguiente sesión.

Evaluación

Actividad 4 (20 minutos)

- Organice seis equipos de trabajo para que realicen lo siguiente:
 - Indique a los equipos que preparen un baile tradicional guatemalteco.
 - Otorgue el tiempo prudencial para su organización.
 - Coloque en círculo a los estudiantes.
 - Dé a cada equipo el espacio para presentar el baile.
 - Posterior a las presentaciones, comente con ellos qué lograron percibir a través de los bailes y si lo identifican como guatemalteco.
- Evalúe con una lista de cotejo.

Recordatorio

- Solicite que lleven para la Sesión 5: periódicos y revistas.

Glosario

- Identidad
- Guatemala
- Ciudadanía

El debate público, indicador de una democracia participativa

1. Desafío

Opinen: *La discusión y el debate son el motor de la democracia participativa.*

2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a que, mediante una lluvia de ideas (FT3) definan *Democracia participativa*.
 - Comente con ellos.

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Indique que unan sus investigaciones y de común acuerdo, anoten en un *cuadro de síntesis* qué elementos debe tener un debate público (FT8).
 - Pregunte al azar a dos tríos.
 - Solicite al azar a dos tríos que presenten sus hallazgos.

4. Nuevos aprendizajes (3 minutos)

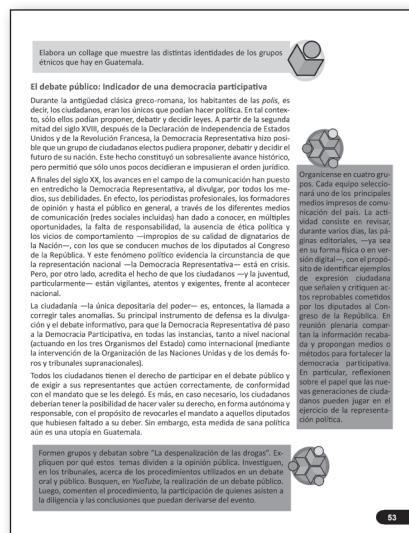
- Solicite que:
 - Lean la página 53.
 - Anoten en el cuaderno las ideas principales.
 - Se preparen para exponer en un minuto, el tema elegido.

5. Integración (20 minutos)

- Organice a los estudiantes en círculo, con espacio en el centro.
 - Invite a elegir una modalidad para la exposición.
 - Promueva que decidan sin presión alguna o conforme lista.
 - Tenga a la mano su cronómetro para medir el tiempo, no mayor a un minuto.
 - Indique que la posición es de pie, sin apuntes en las manos, sin balanceo para evitar distractores.

6. Evaluación (2 minutos)

- Organice a los estudiantes para que reúnan las actividades trabajadas y con esta base:
 - Trabajen el diagrama de Cornell.
 - Presenten un diagrama por cada equipo.



Evaluación

Actividad 5 (15 minutos)

- Disponga a los estudiantes formando una **C**. Solicite que:

- Se preparen para el debate público. El tema a tratar es: *La despenalización de las drogas en Guatemala.*
- Nombren un coordinador y un relator para la síntesis.
- Asignen a cada lado una postura: lado derecho a favor, lado izquierdo en contra.
- Participen con argumentos, es decir, exponiendo las razones por las que están a favor y en contra.
- El coordinador es quien mediará entre los dos equipos.
- Al final el relator, presentará la síntesis de lo discutido.

- Evalúe con una lista de cotejo.

Recordatorio

- Solicite que lleven para la Sesión 6: periódicos, revistas, goma, tijeras, marcadores, crayones, goma, tijeras y hojas bond.

Glosario

- Debate
- Democracia
- Participación



Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
 - Repasen la sesión.
 - Elaboren un **PNI** (Positivo-Negativo-Interesante) de lo trabajado.
 - Revisen que contenga un mínimo de cinco características de cada aspecto.
 - Presenten su trabajo en la siguiente sesión.

La expresión ciudadana, sinónimo de libertad.

1. Desafío

Valoren: *¡Viva la libertad de expresión!... Viva la democracia.*



2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a elaborar una lista en el pizarrón sobre los diferentes medios de comunicación y herramientas tecnológicas que hay en Guatemala, que se pueden utilizar en la expresión ciudadana.
- Comente con ellos.



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice a los estudiantes para que analicen y comenten:
 - La influencia de las redes sociales en la toma de decisiones de la sociedad.
 - Ventajas y desventajas que pueden producir.
- Solicite al azar a dos equipos que presenten sus resultados.



4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Mantenga los equipos para que:
 - Lean la página 54.
 - Anoten en el cuaderno las ideas principales.



5. Integración (5 minutos)

- Solicite a los equipos de trabajo:
 - Elaborar en el cuaderno un *diagrama de la letra T*.
 - Identificar aspectos de censura y autocensura que se generan en los medios de comunicación.



6. Evaluación (5 minutos)

- Organice a los estudiantes para que reúnan las actividades trabajadas y con esta base:
 - Trabajen el diagrama de Cornell.
 - Presenten un diagrama por cada equipo.

Evaluación



Actividad 6 (25 minutos)

- Mantenga los equipos para trabajar lo siguiente:
 - Indique a los estudiantes que se organicen para realizar una entrevista (FT1) grabada por un compañero del equipo mediante un celular.
 - Realicen las preguntas: *¿Qué significa para ellos Expresión Ciudadana, Derechos Humanos y Libertad de Expresión?*
 - Realice una plenaria (FT6) para que expongan su material trabajado y que comenten la experiencia.
- Evalúe con una lista de cotejo.

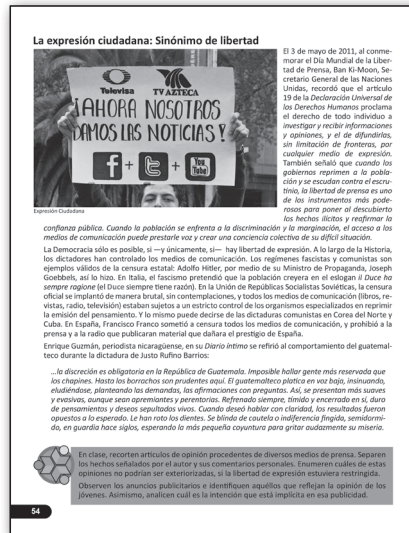
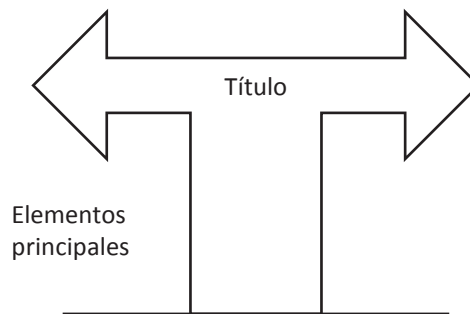


Diagrama de la letra T



Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
 - Repasen la sesión.
 - Elaboren un *diagrama de racimo* de lo trabajado.
 - Agreguen más círculos si es necesario, para fundamentar el tema.
 - Presenten su trabajo en la siguiente sesión.

Glosario

- Expresión
- Censura
- Autocensura
- Libertad

Libertad de expresión y sociedad libre

1. Desafío

Valoren: ¡Viva la libertad de expresión!... Vivan los pueblos libres.



2. Exploración (5 minutos)

- Organice seis equipos de trabajo para que, en una mesa redonda (FT11):
 - Analicen discutan y concluyan acerca de si los jóvenes pueden ejercer su derecho de libertad de expresión en Guatemala.
 - Nombren un relator para dar las conclusiones.



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Mantenga los equipos e indique a los estudiantes que en un *diagrama de la escalera* comenten los principios y normas éticas que debe tener la libertad de expresión.



4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a observar y escuchar el video *¿Qué es la libertad de expresión?*

<https://www.youtube.com/watch?v=a4OCNrZsRX8>

- Lean la página 55.
- Anoten en el cuaderno las ideas principales sobre el video y la lectura.



5. Integración (5 minutos)

- Manteniendo la organización de los equipos y de común acuerdo, enlisten en su cuaderno actitudes de libertad de expresión que como estudiantes, tienen derecho a utilizar en apoyo a su comunidad.



6. Evaluación (5 minutos)

- Organice a los estudiantes para que reúnan las actividades trabajadas y con esta base:
 - Trabajen el diagrama de Cornell.
 - Presenten un diagrama por cada equipo.



Evaluación



Actividad 7 (25 minutos)

- Mantenga los equipos organizados para que cada uno:
 - Busque un espacio dentro del aula para ponerse de acuerdo sobre su conclusión en cuanto a ejercitar su derecho de libertad de expresión.
 - Designe un representante para participar en la mesa redonda y dar a conocer las conclusiones de su equipo.
 - Organice el aula en U y coloque a los representantes de los equipos al frente para que planteen sus conclusiones.
 - Si es necesario ampliar, ceda la palabra a los estudiantes.
 - Con base en los diferentes comentarios, definan una conclusión general.



Recordatorio

- Solicite que lleven para la Sesión 8: periódicos, revistas, goma, tijeras y un pliego de papel.

Glosario

- Inalienable
- Duce
- Declaración
- Derecho

Teocracia y cosmovisión

1. Desafío

- Opinen: *La cosmovisión como la forma de apreciar y entender el mundo.*

2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a:
 - Comentar cómo puede ser la cosmovisión de los diferentes pueblos o civilizaciones antiguas: egipcios, chinos, griegos y romanos.
 - Escriba en el pizarrón los aportes.

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Coloque un pliego de papel en el pizarrón para que los estudiantes pasen y anoten de forma espontánea:
 - ¿Qué es la Cosmovisión Maya?
 - ¿Qué elementos contemplan dentro de la Cosmovisión, los Mayas en Guatemala?

4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a:
 - Observar y escuchar el video *Misterios Mayas, Cosmovisión Maya.*
 - En tríos leer las páginas 56 y 57 y anotar en el cuaderno las ideas principales sobre el video y la lectura.

5. Integración (5 minutos)

- Solicite que, en el cuaderno, elaboren un *cuadro de perspectivas* sobre las costumbres mayas que se practican en su comunidad (vestuario, comida, religión, tradiciones y costumbres),

6. Evaluación (5 minutos)

- Organice a los estudiantes para que reúnan las actividades trabajadas y con esta base:
 - Trabajen el diagrama de Cornell.
 - Presenten un diagrama por cada equipo.

Teocracia y cosmovisión

A nivel mundial, el descubrimiento de la agricultura permitió la institucionalización del poder político, pues los sacerdotes pasaron a controlar, igualmente, los ámbitos político y militar, gracias al conocimiento objetivo que poseían del régimen periódico de las lluvias. Así sucedió entre los pueblos egipcios, mesopotámicos, cretomicénicos y mesoamericanos. Esa clase de gobiernos es conocida como Teocracia (del griego *theos* y *kritos*, "poder o gobierno de Dios", "gobierno de Dios ejercido por sus sacerdotes").

El ateísmo —valga decir, los mitos y ritos de la fase pre-agricola— también fue paulatinamente institucionalizado, proceso que dio lugar al surgimiento de diferentes concepciones acerca del origen y funcionamiento del mundo, siendo teólicas que se complementaron con toda suerte de normas. Muchos siglos después, dichas creencias fueron compiladas en libros sagrados, como la Biblia de los hebreos, el Corán de los musulmanes, o el Popol Vuh de los mayas-quiché. El conjunto de creencias que posee la mayoría de miembros de una sociedad —o de un grupo étnico— recibe el nombre de Cosmovisión.

Perseverancia de poderes teocráticos
En nuestros días, todavía existen gobiernos teocráticos en la Ciudad del Vaticano (con el Papa y la curia pontificia) y en Irán (con los ayatollah). En el Tibet, la teocracia perdió el control del poder cuando su mismo dirigente, el Dalai Lama, salió al exilio debido a que China comunista, en 1959, invadió la región. En Afganistán, con la ayuda de Estados Unidos, el movimiento talibán alcanzó el poder en 1996; pero, debido a sus excesos, fue derrocado en el año 2001, por fuerzas aliadas de la oposición (Alianza del Norte), que contó con el apoyo estadounidense, británico y de otros países de la Organización del Tratado de Seguridad Colectiva del Atlántico Norte (OTAN).

El fundamento religioso de la teocracia del Vaticano es el catolicismo; el de Irán y Afganistán, el islamismo; y el del Tibet, el budismo.

En la actualidad, a nivel mundial, la expresión teocrática y porfirista del islam, que busca hacerse sentir en sus respectivos países; y lucha por manifestar su resistencia religiosa, frente a quienes controlan el poder, son:

- Islamismo**: El islam es una religión monoteísta e islámica. La palabra proviene del árabe, que significa "totalidad".
- Budismo**: Doctrina filosófica y religiosa fundada por Siddharta Gautama, que surgió en el siglo VI a. C.

Hasen pocos años, la comunidad internacional vivió con asombro en los Balcanes, los crueros enfrentamientos entre serbios, croatas y bosnios. De tales conflictos bélicos fueron responsables —en una buena proporción— las respectivas creencias ortodoxas, católicas e islámicas. Aun cuando, en realidad, los gérmenes de la lucha separatista se pueden buscar dentro de una confusa maraña de factores políticos, sociales y religiosos, aunados a un exacerbado nacionalismo, todos ellos son consecuencia directa de la caída del régimen comunista, en la antigua Yugoslavia.

Cosmovisión de los pueblos mayas
En Guatemala ha cobrado auge el fenómeno panmayista, especialmente, en los campos de la religión y de la justicia. El espíritu y el auge se celebrados periódicamente; el inicio de muchos eventos es precedido de la quema de piro y candles, así como de la invocación a deidades ancestrales, un buen número de familias indígenas presenta sus bebés recién nacidos a sus *ajq'ujab*, para que les imponga su *ruq'uj*, conforme al calendario ritual. Y en el campo jurídico, crece el clamor —en un buen número de comunidades indígenas—, para que se le dé vigencia a la Justicia Maya.

Uyeyb
Relación de las Cosas de Yucatán, de Diego de Landt
Los indios comen estas cosas sin saberlo, queriendo en ellas como en la vigilia para la celebración de la fiesta de su año nuevo; y alende del apoyo que hacen con la fiesta del demonio *Uyeyvayab*, para la cual saltan de sus cosas, los demás aparatos eran salir muy poco de casa estos cinco días, y ofrecer, además de las danzas de la fiesta general, cuantos a sus demonios y a los otros de los templos. Entre cuantos que sus ofrendas nunca tomaban para sus cosas, ni cosas que el demonio ofreciesen, y de ellos compraban incienso para quemarlo. En estos días se se *perjudican* *hi* *huidan*, ni las mujeres ni los hombres *espújaban*, ni hacen obras seral o trabajos, porque temen que los suceda algún mal al lo hacían.

Tzolkin
El *tzolkin* es el calendario ritual de los mayas. Es un ciclo de 260 días, que tiene un origen astronómico. Los *atz'ujab* lo forman por cinco días.

Uyeyb
Nombre que el calendario ritual de los mayas. Se celebra durante cinco días.

Ajq'ujab
Sacerdotes que emplean el calendario ritual mayame para determinar el *ruq'uj* de los recién nacidos, o para recibir la *ruq'uj* de los que acuden a consultarlo.

Escriban un guión, en clase, en el que se represente la diversidad de criterios que pueden darse al momento de justificar la gestión de un proyecto concebido en beneficio de la comunidad, dramático y/o, reflexivo sobre las condiciones que deben existir para que sea posible llegar a acuerdos.

PARA APRENDER MÁS...
Información adicional sobre la cosmovisión mesoamericana la puedes encontrar en la antología *Cosmovisión Mesoamericana*, editada por Horacio Cabezas Carrasco, Guatemala: Universidad Mesoamericana, 2011.

Evaluación

Actividad 8 (25 minutos)

- Organice a los estudiantes alrededor del aula; procure no dejar nada en el centro.
 - Indique que se hará un conversatorio (FT9) sobre el tema *La cosmovisión de los pueblos mayas en Guatemala.*
 - Pida que focalicen la repercusión que tiene en la comunidad y pregunte: *¿Les gusta la herencia dejada por los abuelos? ¿Les gustaría vivir y trasladar a sus hijos estas vivencias?*
 - Evalúe con una lista de cotejo.

Recordatorio

- Solicite que para la Sesión 9 lleven: periódicos, revistas, marcadores, crayones, goma, tijeras y pliego de papel bond.

Glosario

- Talibán
- Islamismo
- Budismo
- Tzolkin
- Uyeyb
- Ajq'ujab

El hombre y la modificación del paisaje natural

1. Desafío

- El método de investigación traza el camino a seguir para conocer los fenómenos.

2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a:
 - Compartir cómo iniciarían una investigación sobre su propia familia, para contestar las siguientes interrogantes: *¿Cuál es su origen?, ¿De dónde proceden?, ¿Cuál sería su fuente primaria de información?*
 - Comente con ellos.

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Pregunte a los estudiantes qué es un árbol genealógico.
 - Anote las ideas en el pizarrón en forma de un *esquema mental*.

4. Nuevos aprendizajes (15 minutos)

- Invite a los estudiantes a observar y escuchar los siguientes videos.

<https://www.youtube.com/watch?v=6Kt3ym36DuE>

Árbol genealógico y vida en familia

<https://www.youtube.com/watch?v=SzxTzzFBgxM>

El árbol genealógico que tenemos en común.

- Lean la página 58.
- Anoten en el cuaderno las ideas principales sobre los videos y la lectura.

5. Integración y Evaluación (5 minutos)

- Solicite que elaboren un *acróstico* con el apellido de su familia con la información que han trabajado hasta el momento.



Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
 - Repasen la sesión.
 - Elaboren el esquema de las 3 QQQ (qué sé, qué quiero saber y qué aprendí) de lo trabajado, mínimo cinco características en cada aspecto.
 - Presenten su trabajo en la siguiente sesión.

Evaluación

Actividad 9 (20 minutos)

- Indique a los estudiantes que trabajen lo siguiente:
 - En un pliego de papel diseñen su árbol genealógico. Consideren los elementos necesarios para su preparación.
 - Tomen en cuenta la creatividad y la estética.
 - Peguen su árbol genealógico concluido en el *Rincón de expresión*.
- Deje abierta la oportunidad para algún estudiante que quiera explicar su árbol genealógico.
- Evalúe con una lista de cotejo.

Recordatorio

- La investigación de la Sesión 7, será útil en la Sesión 10.

Glosario

- Árbol genealógico
- Genograma
- Evolución
- ADN

El diagnóstico social

1. Desafío

- Argumenten: *La investigación social es una radiografía de la realidad de la sociedad.*

2. Exploración (10 minutos)

- Proponga que:
 - Describan en su cuaderno qué elementos se deben considerar para elaborar un *diagnóstico de la sociedad*.
 - Solicite que dos estudiantes compartan sus consideraciones.

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice una lluvia de ideas (FT3) para que:
 - Expliquen *¿Qué significa toma de decisión?*
 - Consideren qué es una ruta a seguir.
- Anote las ideas en el pizarrón mediante un esquema mental.

4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Invite a los estudiantes para que:
 - Examinen el video *¿Cómo realizar un diagnóstico de mi comunidad?*

<https://www.youtube.com/watch?v=soRXBG6oTto>

- Lean la página 59.
- Anoten en el cuaderno las ideas principales sobre el video y la lectura.

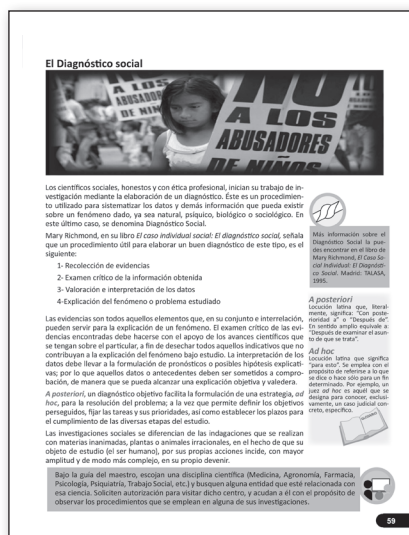
5. Integración y Evaluación (10 minutos)

- Oriente el análisis de:
 - Las necesidades y requerimientos que tiene el establecimiento para generar una educación de calidad.
 - Cómo influye este tema en la comunidad.
- Solicite que escriban en su cuaderno las conclusiones.

Evaluación

Actividad 10 (20 minutos)

- Mantenga los equipos organizados, para realizar lo siguiente:
 - Retomen los apuntes de la observación realizada en el Centro de Salud.
 - Apliquen los pasos para un diagnóstico social (ver página 59).
 - Observen que lo importante es considerar todos los elementos que pueden servir de evidencia para la explicación de algún fenómeno que esté sucediendo en la institución. Por ejemplo:
 - ¿Cómo es el trato (atención al público) que se da a población que requiere de un servicio?*
 - ¿La institución cuenta o no con medicina para cubrir las necesidades de la población?*
 - Redacten un informe basado en los pasos establecidos.
- Organice una plenaria (FT6) para que expliquen sus hallazgos.



Recordatorio

Solicite que lleven para la Sesión 9: periódicos, revistas, marcadores, crayones, goma, tijeras, pliego de papel bond.

Glosario

- *A posteriori*
- *Ad hoc*
- Diagnóstico
- Problema
- Evidencias
- Interpretación
- Indagación

FODA, una herramienta de diagnóstico

1. Desafío

- ¿Cómo elaborar un diagnóstico de una realidad?

2. Exploración (5 minutos)

- Motive a los estudiantes para que:
 - Describan en un cuarto de hoja, cuál es el fin de un diagnóstico.
 - Peguen la descripción realizada a un lado del pizarrón.
 - Pregunte el resultado al azar a tres estudiantes.

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice una lluvia de ideas (FT3) y pregunte qué significa FODA (DAFO).
 - Anote las ideas en el pizarrón.
 - Comente y relacione con el diagnóstico.

4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Invite a los estudiantes a que:
 - Observen los siguientes videos:

<https://www.youtube.com/watch?v=8Dnw5Mmxzc8>

Análisis de FODA

<https://www.youtube.com/watch?v=TUGan6YjBmg>

Pasos para realizar un análisis de FODA

<https://creciendobien.files.wordpress.com/2012/03/foda.jpg>

Esquema de FODA

- Lean las páginas 60 y 61.
- Anoten en el cuaderno las ideas principales tanto de los videos como de la lectura.

5. Integración y Evaluación

(5 minutos)

- Proponga que en el cuaderno:
 - Elaboren un FODA personal.
 - Incluyan los elementos importantes de su vida, que necesitan conservar y los que necesitan mejorar.

FODA, una herramienta de diagnóstico

FODA

Entre 1920 y 1935, en el campo de la biología, Ludwig von Bertalanffy (1901-1972), biólogo austriaco conocido por su "Teoría General de los Sistemas", demostró la existencia de un fenómeno que denominó, precisamente, "sistema". Para él, un sistema es un conjunto de elementos interdependientes e interactuantes, grupo de unidades combinadas que forman un todo organizado. Y entonces tienen sentido de unidad. Albert Humphrey (1926), empresario estadounidense, entre las décadas de 1960 y 1970 aprovechó la Teoría General de los Sistemas para crear la **Técnica de Diagnóstico**, con el fin de conocer la potencialidad de los componentes internos de las empresas, resolver o minimizar los conflictos interpersonales y mejorar los procesos de producción y distribución.

Con base en dicha técnica, este tipo de diagnóstico enfoca las situaciones internas y externas del objeto de estudio, determinando sus aspectos positivos (**Fortalezas** y **Oportunidades**) y los negativos (**Debilidades** y **Amenazas**), respectivamente. El nombre original de este diagnóstico es SIVOCI, formado con las siglas de los nombres, en inglés, de los cuatro componentes: **Strengths** (Fortalezas), **Weaknesses** (Debilidades), **Opportunities** (Oportunidades) y **Threats** (Amenazas). El nombre en castellano, FODA, se deriva de las siglas resultantes de la traducción de dichas palabras.

ASPECTOS		FACTORES	
FODA	POSITIVOS	INTERIORES	FORTALEZAS
	NEGATIVOS	EXTERIORES	OPORTUNIDADES
FODA	POSITIVOS	EXTERIORES	DEBILIDADES
	NEGATIVOS	EXTERIORES	AMENAZAS

Utilidad de la Genealogía
La Genealogía es una disciplina auxiliar de la Historia. Dicha palabra proviene del griego γένος "raza" y λόγος "estudio". Según el Diccionario de la Real Academia Española, el vocablo significa *serie de progenitores y descendientes de cada persona y, por extensión, de un animal de raza*.

La Genealogía tiene por objetivos determinar el origen de una persona o familia y darles seguimiento a sus ascendientes y descendientes. La información obtenida queda registrada, metódica y sistemáticamente, en un documento denominado "árbol genealógico" para cuya elaboración, los investigadores hacen uso de la información oral y de las fuentes documentales, tales como registros civiles, archivos eclesiásticos, álbumes fotográficos...

Esta disciplina es muy antigua y ha existido en todas las grandes culturas, en las que determinados grupos familiares controlaban el poder económico, político y religioso. Un ejemplo significativo lo ofrece el Popol Vuh, al referirse a los principales grupos familiares de los quiché, en particular, al de la Casa Cawec, que controló los dos principales puestos políticos: el *ajpox* y el *ajpox* cambé.

Los estudios genealógicos han ayudado a comprender aspectos relacionados con la herencia genética.

La finalidad del diagnóstico: Aportar a la solución de necesidades humanas

A diferencia de las investigaciones que se realizan en algunos campos científicos como la química, la física, la astronomía, las cuales son de carácter puro, es decir, independientes del posible aprovechamiento que se obtenga de los resultados; la mayoría de las indagaciones sociales tiene un propósito concreto: el de ayudar a quienes son objeto del estudio. De ahí, que el trabajo del investigador social tiene un carácter muy particular, puesto que no está trabajando con conejillos de Indias o con seres inanimados, sino con personas aquejadas por algún fenómeno.

Los científicos sociales tienen, por ende, una gran responsabilidad: la de conocer e interpretar la realidad, y de elaborar a la vez, propuestas que contribuyan, objetivamente y en el menor tiempo posible, a la solución de los problemas que motivaron la investigación, siempre que así lo demanden las necesidades de personas y situaciones concretas.

Laboratorio de evidencias Seguramente han observado las populares series de televisión de CSI. El propósito de estas investigaciones policíacas de ficción consiste en recuperar evidencias (o grupos de cinco alumnos, elabore una lista con el mayor número de pruebas que un investigador puede encontrar con apoyo tecnológico; por ejemplo, con los registros de llamadas de los celulares, o con los dispositivos GPS en los vehículos. Indague, por Internet, en torno a los diferentes laboratorios que se utilizan para analizar indicios. Describa el papel que tienen las pruebas en el análisis de un hecho, cómo se trabaja con ellas; qué instrumentos son necesarios y a qué conclusiones conducen.

PARA APRENDER MÁS...
Una buena manera de conocer el trabajo de los científicos sociales es visitándolos en su ámbito de trabajo, como pueden ser los distintos Instituto de Investigación de las Facultades y Escuelas Facultativas de las Universidades. Algunos de estas instituciones son: el Centro de Estudios Urbanos y Regionales de la Universidad de San Carlos (CEUR); el Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales de la Universidad Rafael Landívar (IIESES); el Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales de la Universidad de San Carlos (IIESS); o los distintos programas de investigación de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, en su sede académica de Guatemala (FLACSO).

FODA (DAFO)

Fortalezas	Oportunidades
Debilidades	Amenazas

Evaluación

Actividad 11 (25 minutos)

- Organice a los estudiantes para que realicen lo siguiente:

- Elaboren en un pliego de papel, un FODA que describa la *situación y convivencia dentro del salón de clase*.

- Intercambien los papelógrafos con otros equipos.

- Diseñen en un nuevo pliego de papel, una propuesta de solución al planteamiento de debilidad o amenaza expuesta por el otro equipo.

- Peguen sus papelógrafos en el *Rincón de expresión*.

- Expliquen su propuesta de solución para el otro equipo.

Glosario

- Fortaleza
- Oportunidad
- Debilidad
- Amenaza
- Genealogía

Constitución Política de la República de Guatemala

1. Desafío

Expliquen: *Ninguna ley y ninguna persona es superior a la Constitución Política de la República de Guatemala.*


2. Exploración (10 minutos)

- Organice una lluvia de ideas (FT3) para que:
 - Conversen acerca de qué derechos y responsabilidades u obligaciones tienen los ciudadanos guatemaltecos.
 - Elaboren un *mapa mental* en el pizarrón en el que mencionen al menos cinco derechos y sus correspondientes responsabilidades u obligaciones.

3. Puente cognitivo (5 minutos)

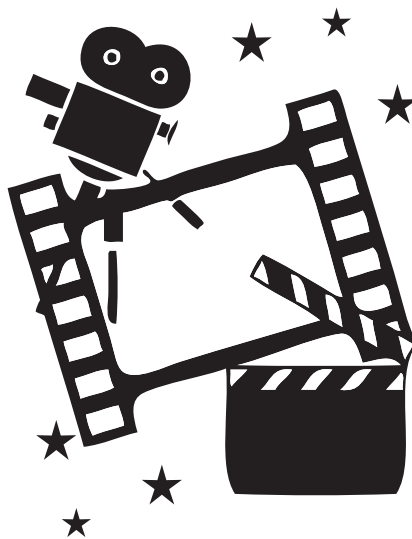
- Comenten y logren un consenso acerca de los elementos que conforman el Estado de Guatemala.
 - Describan e identifiquen dichos elementos.
 - Pregunte el resultado al azar a dos parejas.

4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Invite a los estudiantes a:
 - Analizar el video **La Constitución Política de la República de Guatemala.**
-  https://www.youtube.com/watch?v=oMt_p6KIDWI
- Leer el documento que aparece con el mismo nombre en la *Biblioteca Virtual.*
 - Anotar en el cuaderno las ideas principales del video y de la lectura.

5. Integración y Evaluación

- (5 minutos)
- Solicite que elaboren en el cuaderno un *cuadro de síntesis* sobre el tema leído.
 - Participa todo el equipo para la toma de decisiones.



Evaluación

Actividad 12 (20 minutos)

- Mantenga las parejas de trabajo para que realicen lo siguiente:
 - Unan dos hojas tamaño oficio blancas.
 - Elaboren un afiche (FT12) con las anotaciones que realizaron del video y del documento. El objetivo es promover la importancia de conocer la Constitución y los beneficios que se tienen como ciudadanos guatemaltecos.
 - Tomen en cuenta que es importante el contenido, así como la creatividad y la estética.
- Organice una plenaria (FT6) para que cada pareja socialice el afiche producido.

Glosario

- Constitución
- Ciudadano
- Derechos
- Obligaciones
- Estado

Diagrama de flujo

1. Desafío

- *Un organizador gráfico es la forma práctica de plasmar y comprender un tema.*

2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a:
 - Observar la hoja de figuras que aparece en la Biblioteca Virtual con el tema *Diagrama de flujo*.
 - Reconocer las diferentes figuras.
 - Escribir en el pizarrón el nombre de las que reconocen.

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Indique a los estudiantes que escriban en su cuaderno:
 - qué es un organizador gráfico y
 - cómo consideran que es un diagrama de flujo.

4. Nuevos aprendizajes (15 minutos)

- Invite a los estudiantes a observar los siguientes videos y a tomar nota de las ideas principales.



 <https://electronicsdj.files.wordpress.com/2009/09/diagramas-de-flujo.pdf>

Diagrama de flujo

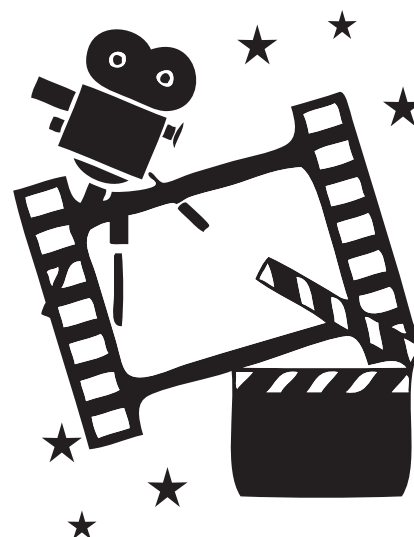
 <https://www.youtube.com/watch?v=tMEscFCEP0g>

Qué es diagrama de flujo.

5. Integración y Evaluación

(5 minutos)

- Organice a los estudiantes para que reúnan sus actividades trabajadas y con esta base:
 - Trabajen el diagrama de Cornell.
 - Presenten un diagrama por cada equipo.



Evaluación

Actividad 13 (20 minutos)

- Mantenga los tríos de trabajo para que:
 - Trabajen en un pliego de papel, un diagrama de flujo. Pueden utilizar material de desecho para elaborar las figuras.
 - Elijan de común acuerdo, un tema para generar un diagrama de flujo.
 - Redactarán el texto con lenguaje claro, comprensible y práctico.
 - Utilicen el mayor número de diagramas.
- Asigne un espacio a cada trío de trabajo para que peguen su diagrama y lo expliquen.
- Evalúe con una lista de cotejo.



Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
 - Repasen la sesión.
 - Elaboren un cuadro de síntesis (con un mínimo de diez características) de lo trabajado.
 - Presenten el trabajo en la siguiente sesión.

Nota:

- Es importante que, en esta sesión, evalúe el glosario completo.
- Revise que estén todas las palabras que se acumularon a lo largo de la Sesión 1 a la 12.
 - Determine un valor, a partir de los 15 puntos asignados a esta actividad.

Recordatorio

Solicite a los estudiantes que lleven para la Sesión 16 los siguientes materiales de apoyo: pliego de papel bond, ilustraciones de los temas trabajados durante la unidad, periódicos, revistas, goma, tijeras, cinta adhesiva, crayones y marcadores.

Clave de abreviaturas	Sesión 14	Sesión 15  (Ev)	Mesa de Trabajo
FT No. = Ficha Técnica No. Ubicación: Anexo	Vinculación del consejo estudiantil con la comunidad Entre nosotros — DPA —		Tiempo: 2 jornadas

Observaciones

- Cada uno de los grados del ciclo básico, tiene un gobierno escolar de aula, el que coordina en conjunto con las comisiones específicas, las actividades que se requieren para el logro de los proyectos integrados.
- Los estudiantes de primero tienen exclusivamente esta organización; los de segundo, tienen a su cargo la organización del consejo estudiantil, el cual estará conformado por miembros de los diversos gobiernos escolares de aula.
- Los estudiantes de tercero, tienen a su cargo, la función de realizar las vinculaciones necesarias con los miembros de la comunidad, con el fin de entablar las pláticas y negociaciones necesarias para lograr el apoyo de organizaciones, con capacitaciones, transferencia de conocimientos, participaciones y donaciones, según se requiera, conforme planteamientos de esquemas integradores que desarrolle cada grupo.
- De manera transversal, todos los estudiantes del ciclo básico, realizan tareas diferenciadas, para detectar problemas y proponer soluciones, a partir de la realidad cotidiana de la comunidad. Los planteamientos que requiere el diseño de planes de acción, para hacer realidad esas soluciones o, plantear alguna forma que aproxime el logro de dichas propuestas, es propio de cada grupo de estudiantes según corresponda.
- Este proyecto, tiene sus componentes técnicos, en el manejo de información idónea y pertinente, dentro del discurso del desarrollo comunitario. Para ello, los estudiantes se familiarizan con aspectos básicos del desarrollo comunitario que involucra la participación ciudadana como medio de construcción del desarrollo y el empoderamiento social.

Evaluación (Ev)

La tabla de ponderaciones que se incluye en el proyecto 1 deberá llenarse en cada proyecto.

Texto paralelo:

- Fortalecer con estrategias concretas y diversos recursos (cuaderno, hojas, folletos, fotografías u otros) la construcción del **texto paralelo**.
 - Explicar cuál será la forma en que deben anotar una nueva actividad.
- Leer los ensayos de los estudiantes y escribir sus observaciones acerca del desempeño de cada uno.
- Establecer estrategias para conversar con el estudiante y reflexionar acerca de sus avances y dificultades, en el proceso de aprendizaje.
- Tener presente el propósito del proyecto, así como los instrumentos de evaluación que se aplicarán.

Estrategias de aprendizaje

Emprendimiento para la productividad

En el texto paralelo soliciteles:

- Elaborar un ensayo individual acerca del trabajo cooperativo y colaborativo del COCODE en la comunidad y su incidencia en el desarrollo y calidad de vida de sus habitantes.
- Analizar las leyes de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, Descentralización y el Código Municipal.
- En equipos de tres, realicen una Investigación (FT22-23) acerca de los procesos de organización y funcionamiento de asociaciones, cooperativas, sindicatos que funcionan en la región.

Educación Física

- Motive a los estudiantes a participar en juegos de carreras cargando a un compañero. El tiempo adecuado para realizar los ejercicios de calentamiento es de 10 minutos previos al inicio del juego o rutina.
- Incentívelos a practicar ejercicios de fuerza y relajación.

TAC

- Elaboren un reglamento que norme la participación del consejo estudiantil, la forma de realizar las vinculaciones y la estrategia para asignar recursos a los diversos proyectos del instituto. Sugiera que lo socialicen a través de redes sociales y correo electrónico.
- Oriente el diseño de una campaña publicitaria, para dar a conocer los propósitos del consejo estudiantil, de forma concreta en materia de proyectos a través de medios electrónicos, con énfasis en la solicitud de vinculación con personas y organizaciones.
- Solicite que recopilen por medio de bitácora o diario de reuniones, resultados del consejo estudiantil y que los publiquen periódicamente, para conocimiento de todos los estudiantes, haciendo uso de medios electrónicos.

Tejido social

<http://www.sumarse.org.mx/que-es-el-tejido-social/>

Participación ciudadana desde los consejos de desarrollo

http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/28/28_0318.pdf

Consejos de desarrollo y participación ciudadana en Guatemala

<http://www.desarrollohumano.org.gt/content/consejos-de-desarrollo-y-participacion-ciudadana-en-guatemala-1985-2009>

EVALUACIÓN DE CIERRE DE LA UNIDAD

UNIDAD 2

Clave de abreviaturas

FT No. = Ficha Técnica No.
Ubicación: Anexo

Sesión 16

Evaluación de la unidad
Mis logros alcanzados.

Mesa de Trabajo

Tiempo: 50 minutos



VALORO MI APRENDIZAJE.

1. Desafío

- Reconocer hasta dónde puedo llegar con expresión y decisión ciudadana.



2. Exploración (10 minutos)

- Motive a los estudiantes a aportar ideas sobre los temas vistos en clase, genere una lluvia de ideas (FT3) y anótelas en el pizarrón.



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Invite a dos estudiantes a argumentar qué les interesó más de la unidad.

4. Nuevos aprendizajes (2 minutos)

- Dé un tiempo prudencial para que revisen su material de apoyo y resuelvan dudas.

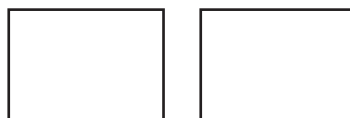
5. Integración

- Se realizará con la Evaluación de los aprendizajes.

6. Evaluación (5 minutos)

- Organice tríos de trabajo.
 - Recuérdelos trabajar con las tres CCC; COMPROMISO, CONFIABILIDAD Y CERTEZA, para verificar los logros alcanzados en esta unidad.

Diapositivas



- Recuerde a los estudiantes que las diapositivas llevan texto (información) y dibujo o recortes, según el tema trabajado.

Recordatorio

- Recuerde a los estudiantes promediar la nota obtenida en las nueve evaluaciones ponderadas de esta unidad y cotejar con el semáforo, los progresos alcanzados.
- Luego, que contrasten el resultado obtenido, con la aplicación de la autoevaluación actitudinal correspondiente. Véase páginas finales Guía de Inglés.



Evaluación

Actividad 16 (28 minutos)

- Revise que los estudiantes tengan sus materiales de apoyo: cuaderno de trabajo, texto paralelo, libros, hojas oficio, ilustraciones de los temas de la unidad, periódicos y revistas, goma y tijeras.

- Los temas pertenecen a Formación ciudadana e Investigación social, entre ellos: *expresión ciudadana y decisión ciudadana, la internet, identidad, debate público, libertad de expresión, cosmovisión de los pueblos mayas, árbol genealógico, diagnóstico social y FODA.*

- Instruya acerca de cómo elaborar un compendio de diapositivas.

Pida que:

- Utilicen ejemplos concretos con ilustraciones, dibujos o recortes, sin descuidar la creatividad.
- Reúnan las diapositivas, al concluir el compendio, y formen un rotafolio. Esto facilitará su uso.
- Expliquen brevemente su contenido y la experiencia de la elaboración.

- Evalúe con una lista de cotejo.

Recuerdo reflexionar y analizar mis progresos.



90 a 100: Lo logré con excelencia.

76-89: Lo logré.

60-75: Puedo mejorar.

0-59: En proceso.

Color verde

Color verde

Color amarillo

Color rojo