

Organización pedagógica de la unidad: cuadro visualizador con las competencias, indicadores de logro, contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales que se desarrollarán y alcanzarán durante la mediación de la unidad, así como enlaces electrónicos, recursos tecnológicos y bibliográficos

Competencia	Indicadores de logro	Declarativo	Contenidos		Ciencias Sociales y Ciudadanía
			Procedimental	Actitudinal	
1. Interrelaciona elementos con factores y procesos en espacios geográficos y socioculturales de países desarrollados y en vías de desarrollo, que le permitan actuar en forma responsable, en el marco del desarrollo sustentable.	1.2. Relaciona los índices de desarrollo humano con la ubicación geográfica y las formas de producción, distribución y consumo de bienes y servicios del mundo.	Sostenibilidad del desarrollo humano.	Contraste de prácticas productivas sostenibles y no sostenibles en países con mayor y menor índice de desarrollo humano.	Valoración de las contribuciones de los pueblos indígenas a la conservación del equilibrio ecológico.	4
2. Argumenta desde diversas perspectivas algunas de las principales características de la sociedad contemporánea, en la comprensión de la multicausalidad.	2.3. Explica la transición de un mundo bipolar o un mundo unipolar.	Finalización de la Guerra Fría y espacios para el diálogo y los acuerdos en la solución de conflictos.	Relación del fin de la Guerra Fría con el proceso de negociación por la paz a nivel nacional y regional centroamericano.	Emite juicios razonables sobre el Proceso negociador del Grupo de Contadora ante los conflictos bélicos de Centroamérica.	11
Recursos Tecnológicos	Videos de Telesecundaria				
Enlaces electrónicos	<ul style="list-style-type: none"> - Constitución en línea (Corte de Constitucionalidad) http://www.cc.gob.gt/index.php?option=com_content&view=article&id=219:c-constitucionpdf&catid=36:catpublicaciones&Itemid=67 - Diccionario Real Academia Española RAE http://www.rae.es/drae 				
Recursos Bibliográficos	<ul style="list-style-type: none"> - Secretaría de Educación Pública (1994). <i>Asignaturas académicas. Conceptos básicos. Tercer grado.</i> Volumen III. Adaptación de la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, DIGECADE, Ministerio de Educación de Guatemala, MINEDUC. 5ta Impresión. Guatemala: MINEDUC. - Secretaría de Educación Pública (1994). <i>Asignaturas académicas. Conceptos básicos. Tercer grado.</i> Volumen III. Adaptación de la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, DIGECADE, Ministerio de Educación de Guatemala, MINEDUC. 4ta Impresión. Guatemala: MINEDUC. - Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala (2011). <i>Historia Sinóptica de Guatemala.</i> Guatemala: Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala. - Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala (2012). <i>Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. 3er. Ciclo Básico. Conocer a Guatemala para amarla.</i> Guatemala: Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala. - Asamblea Nacional Constituyente (1985). <i>Constitución Política de la República de Guatemala.</i> Guatemala: Corte de Constitucionalidad. 				

Seguridad Alimentaria y Nutricional: Una tarea pendiente en Guatemala

1. Desafío

- Opinar: ¿Por qué es una tarea pendiente en Guatemala? ¿Tendrá relación con el corredor seco y los municipios con desnutrición en los niños?



2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a observar y comentar el dibujo de la página 220:
 - ¿Por qué está dentro de un reloj de arena?
 - ¿Qué hay pendiente por hacer?



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice parejas de trabajo para que conversen y de común acuerdo, describan cuál es la *canasta básica* de los guatemaltecos y de su comunidad, hoy.
 - Pregunte al azar a tres estudiantes.



4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Invite a observar el siguiente documento y a leer la página 220. **Seguridad alimentaria**



https://es.wikipedia.org/wiki/Seguridad_alimentaria

Hambre cero Guatemala



https://es.wikipedia.org/wiki/Hambre_Cero_%28Guatemala%29

Desnutrición



<https://es.wikipedia.org/wiki/Desnutrici%C3%B3n>

- Anoten en su cuaderno las ideas más importantes.



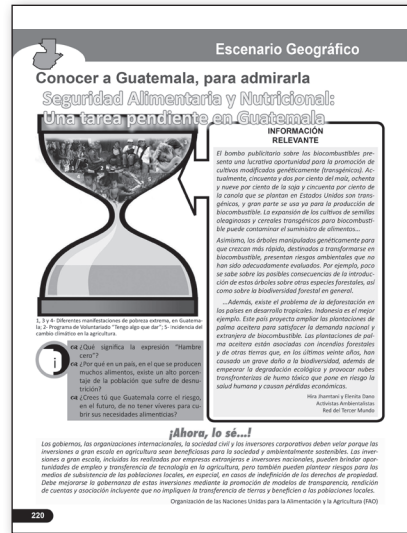
5. Integración (5 minutos)

- Indique a los estudiantes que respondan las preguntas de la página 220 en el cuaderno.



6. Evaluación (5 minutos)

- Solicite que elaboren el diagrama del *Método de resumen* según los lineamientos establecidos.



Lineamientos

- La **bitácora** es una herramienta diseñada para llevar el registro de datos importantes de las lecturas realizadas en cada sesión.
 - Se obtiene en el *puente cognitivo*.
 - Se asigna un espacio en el cuaderno de trabajo, en donde sólo se anotan las bitácoras de las sesiones trabajadas.
 - Es importante el contenido y la creatividad.

Evaluación



Actividad 1 (25 minutos)

- Mantenga las parejas de trabajo para que realicen lo siguiente:
 - Primero:** Elaboren un *cuadro comparativo de tres entradas* para analizar y comentar las implicaciones que tiene: la canasta básica actual a nivel nacional, la canasta básica de su comunidad y la canasta básica ideal.
 - Segundo:** en un *cuadro de una entrada* colocan características de las posibles causas y problemas de la desnutrición en niños y adolescentes en Guatemala.

Cierre con una conclusión de lo que está pasando con este tema en Guatemala.



Recordatorio

- Indique a los estudiantes que:
 - Elaboren en el cuaderno, la bitácora, de las unidades 10, 11 y 12.
 - Al finalizar la décimo segunda unidad, se evalúa.

Glosario

- Hambre cero
- Seguridad alimentaria
- Desnutrición

- Los lineamientos aparecen en la Sesión 2.

Estado Mundial de la Alimentación

1. Desafío

- **Evaluar:** A finales del año 2012 los mayores índices de hambre y pobreza extrema se encontraban en Asia Meridional y África Subsahariana.

2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a generar una lluvia de ideas (FT3) acerca de cómo puede funcionar el siguiente enunciado en la población: *Piensa las tres funciones básicas de los alimentos: estructural, energética y reguladora.* Ainaragm.es

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice a los estudiantes para que analicen e identifiquen en un cuadro de resumen (FT16): *El estado y las condiciones de la tierra de su comunidad para el cultivo de alimentos*
 - ¿Es buena?
 - ¿necesita fortalecerla?
 - ¿está árida y no tiene solución?
 - ¿qué se debe hacer?
- Pregunte al azar a tres estudiantes.

4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Invite a leer las páginas 221 y 222 y a observar el siguiente documento: *La innovación en la agricultura familiar*

https://es.wikipedia.org/wiki/Historia_del_Derecho_en_Guatemala

- Anoten en su cuaderno las ideas más importantes.

5. Integración (5 minutos)

- Indique a los estudiantes que elaboren un cuadro de resumen (FT16) en su cuaderno.

6. Evaluación (5 minutos)

- Solicite que elaboren el diagrama del *Método de resumen* según los lineamientos establecidos.



Nota: Los índices de precios con observaciones mensuales tomadas de enero de 2000 a agosto de 2012. Reflejan los precios reales, sin ajustes en función de la inflación.
Fuente: FAO.

En el mundo, al finalizar el año 2012, los mayores índices de hambre y pobreza extrema, así como los menores índices de inversión en agricultura, se encuentran en Asia Meridional y África Subsahariana. Según la FAO, al comparar los precios de los alimentos entre 2000 y 2012, éstos han aumentado 32 puntos porcentuales en 73 países, 20 en 50 y más de 30 en 12. Durante 2012, hubo una ligera disminución de los precios en algunos productos, como el azúcar, pero, en la mayoría de artículos, los valores continúan siendo elevados. En algunas regiones, los problemas de abastecimiento se han agravado, pues parte de la producción se vende para aprovechar la creciente demanda exterior, particularmente, la de los países emergentes y en desarrollo, como Europa Oriental y China.

La mayor parte de las tierras con vocación agrícola ya están utilizadas, principalmente, en cultivos agroindustriales y pecuarios; y los pocos suelos que pueden aprovecharse están en zonas remotas y exigen fuertes inversiones en infraestructura. Por otro lado, el 29% de las tierras agrícolas está demasiado degradado y su situación será peor debido al cambio climático. A nivel mundial, la agricultura consume el 70% del agua dulce extraída y, para el año 2050, el cambio climático probablemente provocará su disminución hasta en un 40%. Y en ese mismo contexto, el déficit hídrico incrementará en los países del Cercano Oriente, África del Norte, Asia Central y Asia Meridional.

En América Latina, con excepción de Haití, Bolivia y Guatemala —países en los que la población económicamente activa, dedicada a la agricultura, es de 59%, 41% y 38%, respectivamente—, es un bajo porcentaje de la población el que debe proveer de alimentos a la mayoría de los habitantes.

Amplios y precisos datos sobre la situación mundial de la alimentación pueden encontrarse en el informe *El Estado Mundial de la Agricultura y la Alimentación* (Roma: Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, 2012). El documento se localiza en la página de Internet de este último instituto.

Países emergentes: Países con gran dinamismo económico e industrial, que se benefician de un ritmo de crecimiento superior al del resto del mundo. (México, China, India, Panamá, Rusia e India).

PAÍS	PIA SECTOR AGRÍCOLA (Millones)					% PIA DEDICADA AL SECTOR AGRÍCOLA				
	1980	1990	2000	2010	2010	1980	1990	2000	2010	2010
América Latina y el Caribe	42,059	42,375	43,369	42,420	34	26	19	15	15	15
Asia	9	7	7	7	14	29	32	21	21	21
Europa	1,309	1,458	1,458	1,405	13	12	9	7	7	7
Bélica	15	18	25	33	38	33	27	24	24	24
Bolivia	1,007	1,190	1,560	1,973	53	47	44	41	41	41
Brazil	16,342	14,062	13,025	11,098	37	24	18	11	11	11
China	754	934	962	964	20	19	16	13	13	13
Colombia	3,404	3,342	3,584	3,529	39	26	20	15	15	15
Costa Rica	274	307	326	322	52	26	20	15	15	15
Chile	205	833	730	786	24	19	14	13	13	13
Dominica	9	8	7	6	33	30	24	21	21	21
Ecuador	384	1,117	1,210	1,228	39	32	24	19	19	19
El Salvador	612	605	661	590	40	32	29	23	23	23
Granada	11	10	10	9	34	27	24	20	20	20
Guatemala	1,211	1,488	1,492	2,063	52	52	47	38	38	38
Haití	67	58	55	50	36	32	27	15	15	15
Honduras	1,661	1,787	1,994	2,277	71	68	64	59	59	59
Indonesia	649	672	735	665	57	45	35	24	24	24
Jamaica	236	275	248	214	31	25	21	17	17	17
México	7,855	8,439	8,658	7,905	35	28	22	16	16	16
Nicaragua	382	391	390	351	38	29	21	15	15	15
Paraguay	331	267	298	248	29	27	20	16	16	16
Perú	493	576	755	833	39	34	29	25	25	25
Puerto Rico	2,185	2,773	3,344	3,682	39	33	29	24	24	24
República Dominicana	567	621	547	457	32	25	16	10	10	10
San Vicente y las Granadinas	11	12	11	11	34	29	23	20	20	20
Santa Lucía	13	15	16	17	34	28	23	20	20	20
Suriname	15	20	23	24	21	19	17	13	13	13
Trinidad y Tobago	331	184	197	186	15	14	13	11	11	11
Venezuela (República Bolivariana de)	718	867	811	722	15	13	8	5	5	5

Lee, detenidamente, las cifras que aparecen en el cuadro sobre la población económicamente activa (PEA) que se dedica a la agricultura.
Anota, en tu Cuaderno de Trabajo, cuáles son los países que tienen más y menos habitantes dedicados a la agricultura.

Glosario

- Los estudiantes llevarán un cuaderno de trabajo para la elaboración del glosario.
 - En cada sesión se les asignará la búsqueda del significado de algunas palabras.
 - Puede utilizar diferentes herramientas; libros, diccionario, motor buscador, direcciones electrónicas y otros.
- A este ejercicio se le asignará un puntaje, al final de cada unidad.

Glosario

- Pobreza
- Países emergentes
- Innovación
- Cultivo
- abastecimiento

Evaluación

Actividad 2 (20 minutos)

- Mantenga los tríos para trabajar lo siguiente:

- **Primero:** Elaboren un **PNI** (positivo, negativo e interesante) sobre el resumen presentado por la FAO del estado mundial de la agricultura.
- **Segundo:** presenten en un cuadro de una entrada, tres rutas de acción para el desarrollo de una agricultura sostenible.
- De ambas tareas, definan cuál puede ayudar a su comunidad a generar ideas de mejora del cultivo que realizan.

Biocombustible y Seguridad Alimenticia

1. Desafío

- Opinar: *La nueva actividad agroindustrial (biocombustible) produce un efecto secundario y es la disminución de alimentos y su encarecimiento. bajo principios morales y cívicos.*

2. Exploración (5 minutos)

- Invite a comentar:
 - El significado del dibujo de la página 223.
 - El enunciado: *Biocombustibles: son ecológicos y ayudan a la naturaleza, pero una mala práctica puede producir escasez de alimentos.*
 - Pregunte al azar.

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Con una lluvia de ideas (FT3) comenten si la producción de combustibles a partir de productos agrícolas es positiva o negativa para las comunidades que se sostienen de esta actividad.

4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Invite a leer las páginas 223 y 224 y luego a observar el siguiente documento:

Biocarburante

<https://es.wikipedia.org/wiki/Biocarburante>

- Anoten en su cuaderno las ideas más importantes.

5. Integración (2 minutos)

- Indique a los tríos que elaboren un lema para prevenir el uso de productos biocombustibles.
 - Tomen de referencia lo trabajado.

6. Evaluación (3 minutos)

- Solicite que elaboren el diagrama del *Método de resumen* según los lineamientos establecidos.

Biocombustibles y Seguridad Alimenticia

¿BIOCOMBUSTIBLES?... ¡NO! ¡BIOCOMESTIBLES!

Al cierre del año 2012, Brasil utilizó más del 50% de su zafra atacenera en la producción de etanol; Estados Unidos, el 37% de sus cereales; y la Unión Europea, alrededor del 80% de su aceite vegetal. Es más, la Unión Europea tiene como meta el año 2020, para que, en la industria automovilística, los motores puedan operar mediante el uso de carburantes mezclados con un 10% de biocombustible. Australia y Canadá también se encuentran entre los grandes productores de biocombustibles. Ciertamente, la escalada de los precios del petróleo, en los últimos años, ha sido el desencadenante de esta nueva actividad agroindustrial. Sin embargo, el principal efecto secundario ha sido la disminución de alimentos y su encarecimiento.

El **biocombustible** es el resultado de la transformación de biomasa en alguna forma de fuente energética, como:

- Bioetanol: Se obtiene mediante la fermentación de los azúcares contenidos en la caña de azúcar, la remolacha, almidón de los cereales o en la celulosa.
- BioGás: Descomposición de la materia orgánica por medio de la acción bacteriana en condiciones anaeróbicas.
- Biodiesel: Producido a partir de aceites vegetales (girasol, soya, maíz), grasa animal y alcoholes.

Los defensores de la producción de biocombustibles argumentan que su utilización es una manera de mitigar el calentamiento global, pues se evita la fuerte emisión de dióxido de carbono y otros gases de efecto invernadero, emanación que se genera al quemar derivados del petróleo. Sus adversarios señalan que es una forma sutil, empleada por los grandes potenciales, de apoderarse de los recursos naturales de los países subdesarrollados para no depender demasiado de los combustibles fósiles. Otro argumento contra el uso de los biocombustibles es que su producción necesita el empleo de considerables cantidades de agua, circunstancia que afecta la disponibilidad de dicho líquido para el consumo humano.

Con los biocombustibles no se ahorran emisiones de CO₂.

Organicen una mesa de discusión respecto de las ventajas y desventajas del uso de biocombustibles.

¿Aumentará el riesgo de escasez de alimentos?

¿Qué conclusiones pueden deducirse del contenido de este tema?

Zafra: Cosecha de la caña dulce. [DRA1]

Biomasa: Cosecha tipo de materia orgánica. Con ella se pueden obtener combustibles sólidos, líquidos o gaseosos.

Anaerobio: Que vive sin oxígeno. Que puede vivir sin oxígeno.

223

Existe una tecnología de punta para la producción de biodiesel y de Biogás. Funciona en Nebraska (Estados Unidos), en donde se combina el cultivo de maíz y la crianza de ganado vacuno. La mayor parte del cereal cosechado es empleado en la generación de bioetanol, y el resto, en la alimentación de los bovinos, los cuales se encuentran en establos especialmente acondicionados para que la orina y la bosta corran hacia depósitos en los que se produce el biogás.

La producción de biocombustibles atenta contra la **seguridad alimentaria**, que la FAO define como el acceso físico y económico de todas las personas y en todo momento a suficientes alimentos inocuos y nutritivos para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias en cuanto a la dieta que les permite llevar una vida activa y sana, teniendo en cuenta también las características culturales y culinarias de las distintas regiones del mundo.

Bosta: Excremento del ganado vacuno y de otros cuádrúpedos que se emplea como "abono".

Amplia información sobre la crisis alimentaria mundial la pueden encontrar en el libro de Jean Ziegler, *Destrucción masiva. Geopolítica del hambre*. (Barcelona: Editorial Península, 2013).

Sociólogo, economista. Relator de la Organización de las Naciones Unidas para el Derecho a la Alimentación y el Desarrollo del Comité Asesor del Consejo de Derechos Humanos de Naciones Unidas. Originario de Suiza. En varios de sus libros ha denunciado los efectos que las inversiones de las empresas transnacionales han tenido sobre el sistema productivo agrícola. En 2008, poco después de que el Banco Mundial advirtiese que el alza de los precios de los alimentos en todo el mundo generaba peligro de revueltas violentas en 33 países, durante una entrevista con la Radio Televisión de Baviera, Ziegler expresó: Hoy el uso y fomento de biocombustibles es un crimen contra la humanidad, en vista de los problemas que tiene actualmente el mundo con el precio de los alimentos.

Resumen todos los periódicos, del último mes, que puedan obtener. Organícense en grupos y distribuyan cinco ejemplares por equipo. Resúmen todas aquellas noticias que estén relacionadas con la situación agrícola. Luego, determinen: ¿Qué problemática emerge? ¿Quiénes son los actores? ¿Qué atención recibe ese problema?

224



Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Proponga a los estudiantes que:
 - Repasen la sesión.
 - Elaboren un *mapa mental* de lo trabajado (ideas principales sustentadas).
 - Presenten su trabajo en la siguiente sesión.

Evaluación

Actividad 3 (25 minutos)

- Solicite que:

- Primero:** cada equipo realice la actividad de la página 224: encuentren en los periódicos que llevaron, las noticias relativas al tema, las peguen en un papelógrafo formando un *collage*.
- Preparen las respuestas de las preguntas del mismo cuadro.
- Segundo:** organice la *mesa de discusión* según la actividad de la página 223.
- Antes de cerrar la actividad, revisen las respuestas de la página 224.
- Evalúe con una lista de cotejo.

Glosario

- Zafra
- Biomasa
- Anaeróbicas
- Biocombustible
- Anaerobio

Políticas Gubernamentales y Seguridad Alimentaria

1. Desafío

Valorar Se establece como política gubernamental la urgencia de programas de asistencia a los más necesitados, planes de desarrollo agropecuario y aprobación de incentivos fiscales.

2. Exploración (5 minutos)

- Comenten: *No me duelen los actos de la gente mala, me duele la indiferencia de la gente buena...* Martin Luther King.
 - ¿Qué relación tiene este enunciado con las políticas gubernamentales de ayuda?

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Oriente el análisis de la relación de una política gubernamental con seguridad alimentaria.
 - Pregunte al azar a dos estudiantes.

4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Invite a leer las páginas 225 y 226 y a observar los siguientes documentos:
 - Memoria de labores del MAGA 2014, página 6 -12
 - <http://web.maga.gob.gt/download/memoria-maga14.pdf>

Memoria de labores del MARN 2014- 2015, página 11 – 18

<http://www.marn.gob.gt/Multimedios/601.pdf>

- Anoten en su cuaderno las ideas más importantes.

5. Integración (5 minutos)

- Indique a los estudiantes que elaboren un cuadro de resumen (FT16) de lo leído en su cuaderno.

6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
 - Elaboren el diagrama del *Método de resumen*.
 - Presenten un diagrama por cada equipo y lo compartan.

Políticas Gubernamentales y Seguridad Alimentaria



Diálogo y fortalecimiento de seguridad agrícola.

En 2009, la FAO planteó la tesis de que era necesaria una inversión anual de 209,000 millones para que, en 2050, los 93 países en vías de desarrollo pudieran satisfacer la creciente demanda de alimentos. Sin embargo, señaló que todavía no estaba cuantificada la cantidad requerida para que dichos nacimientos pudieran ser declarados libres de la desnutrición y del hambre.

Desde 1948, cuando la Organización de las Naciones Unidas (ONU) aprobó la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la alimentación quedó establecida como un derecho básico de todo ser humano. Sin embargo, en 2011, las estadísticas mostraban que:

- cada cinco segundos, un niño menor de 10 años moría de hambre,
- más de 1,000 millones de personas estaban desnutridas,
- el mercado alimentario era controlado por una decena de sociedades multinacionales, inmensamente poderosas, que controlaban el 85% de la producción de maíz, arroz, aceite...
- la mayoría de los pequeños productores tiene un acceso deficiente a los mercados y a los servicios financieros; y carece de los conocimientos básicos para mejorar su producción agrícola.

Los organismos internacionales han promovido —y urgido a los gobiernos para que ejecuten—, por un lado, programas de asistencia destinados a los sectores campesinos más necesitados (reparto de alimentos), y por otro, planes de desarrollo agropecuario, tanto de los campesinos pobres (reparto de tierras y subvención a insumos agrícolas y crédito), como de las grandes empresas (aprobación de incentivos fiscales), con el propósito de garantizar la estabilidad económica, los derechos de propiedad territorial y la seguridad jurídica.

Un planteamiento novedoso, en tanto al tema de cómo enfrentar la seguridad alimentaria y el abastecimiento de la población rural pobre, se halla en el libro de Polan Lacki, *Desarrollo Agropecuario. De la Dependencia al Protagonismo del Agricultor*, que puedes consultar en <http://www.scribd.com.br/agropecuaria.html>

En la actualidad, un buen número de tratadistas considera que el existencialismo no puede continuar siendo la respuesta permanente a la crisis alimentaria de la mayoría de la población; y que cuanto se requiere es la generación de soluciones estructurales, entre las que están a los individuos con conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes, para que puedan incrementar su productividad, diversificar su actividad laboral y alcanzar el acceso a trabajos mejor remunerados, es decir, que se empoderen y conviertan, ellos mismos, en agentes de su propio desarrollo. A juicio de Polan Lacki, autoridad mundial en extensivismo agrícola:

En América Latina, los proyectos paternalistas de erradicación de la pobreza rural han sido y siguen siendo una sucesión de fracasos. Entre otros razones, porque antes del supuesto equivocado de que la principal causa de la pobreza de los agricultores es la insuficiencia de sus recursos materiales y financieros y que, consecuentemente, el Estado debe proporcionarles más tierra, más animales, más maquinaria, más subsidios, más créditos, etc.; y después de que los proyectos fracasan —y casi siempre fracasan— concederles más refinanciamientos y, finalmente, condonar sus deudas.

Lee la cita de Polan Lacki relativa al proteccionismo de la actividad agrícola rural. Luego, en tu Cuaderno de Trabajo contesta a las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la idea principal del texto?
- ¿En qué se basan los argumentos expuestos?
- ¿Qué modalidades de proyectos asistencialistas se han presentado en Guatemala?
- ¿Cómo se caracteriza la situación de los campesinos en el país?

La alimentación en Guatemala
GLINTON GLOBAL INITIATIVE

En vista de que, durante 2012, la brecha entre el costo de la canasta básica y el salario mínimo continuó su incremento, la dieta alimenticia de la mayoría de las familias y, en particular, de los trabajadores agrícolas, mantuvo su pésima calidad. Según la FAO, los jornaleros guatemaltecos apenas pueden comprar, con su salario, el 35.59% de la canasta básica. Con tal situación, es lógico que, en 2012, el nivel de desnutrición crónica de Guatemala (69.8%) ocupara el nivel más alto en América Latina y el sexto lugar en el mundo. Tal tasa es superior en algunas regiones de Huehuetenango y Chiquimula, en las que llega a 80%; a 65.9%, en comunidades indígenas; y a 69.3%, entre niños de madres que no han recibido educación formal.



Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Oriéntelos para que:
 - Repasen la sesión.
 - Elaboren una *línea de secuencia* de lo trabajado. Solo ideas principales, mínimo diez (10) diapositivas.
 - Presenten su trabajo en la siguiente sesión.

Evaluación



Actividad 4 (20 minutos)

- Mantenga las parejas de trabajo para que realicen lo siguiente:
 - Tomen de referencia los documentos leídos para elaborar una propuesta para: mejorar los diferentes cultivos, la utilización de las tierras ociosas y orientar a la población para una mejor alimentación.
 - La propuesta debe ser clara, concisa, objetiva y aplicable legalmente en su comunidad.
 - Genere un espacio para escuchar cada propuesta.
 - La mejor propuesta se puede mejorar con el aporte y apoyo de todos.
 - Puede ser una herramienta a utilizar en algún momento de necesidad en su comunidad.
 - Evalúe con una lista de cotejo.

Recordatorio

- Indique a los estudiantes que para la Sesión 5 lleven: papelógrafos, tijeras, goma, cinta adhesiva, marcadores, crayones.

Glosario

- Extensivismo
- Política
- Multinacional
- Agricultura
- ONU

La alimentación en Guatemala

1. Desafío

- Argumentar ¿El Pacto Hambre Cero, que impulsa el gobierno en turno es eficaz para minimizar los problemas de desnutrición existentes en Guatemala

2. Exploración (5 minutos)

- Organice una lluvia de ideas (FT3) para comentar qué relación tiene la canasta básica y el salario mínimo para subsanar las necesidades de la mayoría de la población.
- Modere las intervenciones.

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a leer en la página 227, la definición que generó la Ley del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- Analicen y comenten cuánto de ello se ha cumplido en Guatemala.

4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Invite a leer las páginas 225 y 226 y a observar los siguientes documentos:

Canasta básica de alimentos

https://es.wikipedia.org/wiki/Canasta_b%C3%A1sica_de_alimentos

Canasta básica

<http://www.incap.org.gt/sisvan/index.php/es/areas-tematicas/herramientas-operacionales-de-apoyo/canasta-basica>

- Anoten en su cuaderno las ideas más importantes.

5. Integración (2 minutos)

- Indique a los estudiantes que realicen en su cuaderno, la actividad de la página 227.

6. Evaluación (3 minutos)

- Solicite que elaboren el diagrama del Método de resumen según los lineamientos establecidos.

En la actualidad, un buen número de tratadistas considera que el asistencialismo no puede continuar siendo la respuesta permanente a la crisis alimentaria de la mayoría de la población; y que cuanto se requiere es la generación de soluciones estructurales, es decir, capacitar a los individuos con conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes, para que puedan incrementar su productividad, diversificar su actividad laboral y alcanzar el acceso a trabajos mejor remunerados, es decir, que se emprenden y convierten, ellos mismos, en agentes de su propio desarrollo. A juicio de Polan Lach, autoridad mundial en extensionismo agrícola:

En América Latina, los proyectos paternalistas de erradicación de la pobreza rural han sido y siguen siendo una sucesión de fracasos. Entre otros razones, porque antes del supuesto equívoco de que la principal causa de la pobreza de los agricultores es la insuficiencia de sus recursos materiales y financieros y que, consecuentemente, el Estado debe proporcionarles más tierra, más animales, más maquinaria, más salarios, más créditos, etc. y después de que los proyectos fracasan y casi siempre fracasan concederles más refinanciamientos y, finalmente, condonar sus deudas.

Lee la cita de Polan Lach relativa al proteccionismo de la actividad agrícola rural. Luego, en tu Cuaderno de Trabajo contesta a las siguientes preguntas:

¿Cuál es la idea principal del texto?

¿En qué se basan los argumentos expuestos?

¿Qué modalidades de proyectos asistenciales se han presentado en Guatemala?

¿Cómo se caracteriza la situación de los campesinos en el país?

La alimentación en Guatemala

GLINTON GLOBAL INITIATIVE

En vista de que, durante 2012, la brecha entre el costo de la canasta básica y el salario mínimo continuó su incremento, la dieta alimenticia de la mayoría de las familias y, en particular, la de los trabajadores agrícolas, mantuvo su pésima calidad. Según la FAO, los salarios guatemaltecos apenas pueden comprar, con su salario, el 35.39% de la canasta básica. Con tal situación, es lógico que, en 2012, el nivel de desnutrición crónica de Guatemala (69.8%) ocupara el nivel más alto en América Latina y el sexto lugar en el mundo. Tal tasa es superior en algunas regiones de Huehuetenango y Chiquimula, en las que llega a 80%, a 65.9%, en comunidades indígenas; y a 69.3%, entre niños de madres que no han recibido educación formal.

La pobreza, el hambre y la inseguridad alimentaria son un visible fenómeno en Guatemala, principalmente, en Huehuetenango, Quiché y Peten. Ver el cuadro de la derecha:

Fenómeno	%
Pobreza extrema	13.38
Pobreza no extrema	46.81
Inseguridad alimentaria severa	14.41
Inseguridad alimentaria moderada	27.14
Inseguridad alimentaria leve	39.20
Seguridad alimentaria	19.12

Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (ENCOVI), Instituto Nacional de Estadística (INEC, 2011)

Programa Especial para la Seguridad Alimentaria en Guatemala

En Guatemala, a partir de 1999, la FAO inició el Programa Especial para la Seguridad Alimentaria, el cual ha operado en Sololá, Escuintla, Comalá, Jutiapa, Zacapa, Chiquimula, El Progreso y Aldea. En la actualidad, cuenta con 134 Centros de Enseñanza/Aprendizaje, que utilizan sencillos sistemas de información y prácticas agrícolas que versan sobre producción de granos básicos con semilla mejorada, patio-hogar y diversificación de ingresos. En 2005, se promovió la aprobación de la Ley del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional, en la que la "Seguridad Alimentaria y Nutricional" fue definida en los términos siguientes:

Derecho de toda persona a tener acceso físico, económico y social, oportuno y permanente, a una alimentación adecuada en cantidad y calidad, con pertinencia cultural, preferiblemente de origen nacional, así como a su adecuado aprovechamiento biológico, para mantener una vida saludable y activa.

Pacto Hambre Cero

El 16 de febrero de 2012, el Gobierno de Guatemala inauguró, en San Juan Atitlán (Huehuetenango) el Pacto Hambre Cero, cuyo principal objetivo es el de reducir los índices de desnutrición crónica en el país. Dicho pueblo fue escogido por tener un 51.4% de niños que padecen desnutrición persistente y prolongada. En un quinquenio, el Pacto Hambre Cero se propone:

- Reducir, en 30%, la prevalencia de desnutrición crónica en la niñez menor de cinco años.
- Prever y disminuir la mortalidad, en la niñez menor de cinco años, relacionada con la desnutrición aguda.
- Combatir el hambre y promover la seguridad alimentaria y nutricional.
- Prevenir y atender la emergencia alimentaria y nutricional.

La Clinton Global Initiative, durante el segundo día de su Encuentro Anual 2012, reconoció los esfuerzos del Gobierno de Guatemala —presidido por el General Otto Pérez Molina—, en su lucha por lograr, a través del Pacto Hambre Cero, la reducción de la desnutrición.

Lee la definición de "canasta básica" en el glosario. Compara las cifras relativas a dicha canasta y a la "tasa", con el salario mínimo. ¿Qué conclusiones extraes de dichos montos?

PARA APRENDER MÁS...

Mayor información sobre el Pacto Hambre Cero (el Acuerdo Gubernativo, estadísticas, noticias) puedes encontrarla en <http://www.sesna.gov.gt>



Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Proponga a los estudiantes que:
 - Repasen la sesión.
 - Elaboren un PNI (Positivo-Negativo-Interesante) de lo trabajado.
 - Revisen que contenga un mínimo de cinco características de cada aspecto.
- Presenten su trabajo en la siguiente sesión.

Evaluación

Actividad 5 (25 minutos)

- Mantenga los tríos de trabajo para que realicen lo siguiente:

- Elaboren un cartel informativo (FT13) sobre el tema *La alimentación en Guatemala*.
- En una tira informativa (FT29) expliquen qué es la Canasta básica.
- Asigne un tiempo para que elaboren sus actividades.
- Reúna dos tríos para formar un sexteto e indique que dialoguen y compartan sus trabajos.
- Concluyan acerca de la realidad que se vive con la Canasta Básica en Guatemala y si se logra cumplir con las metas: **Sí - No y Por qué.**
- Evalúe con una lista de cotejo.

Recordatorio

- Indique a los estudiantes que para la Sesión 6 lleven: hojas oficio blancas, tijeras, goma, cinta adhesiva, marcadores, crayones, cartulina e imágenes relacionadas con la sesión.

Glosario

- Canasta básica
- Tipo de cambio
- Tasa de interés
- Salario mínimo

De la Guerra de las Malvinas al final del Oxlajuj Baktún

1. Desafío

- Justificar: *No me invites a una marcha contra la guerra, sino a una marcha hacia la paz. Madre Teresa de Calcuta*



2. Exploración (5 minutos)

- Organice una lluvia de ideas (FT3) para que comenten qué han escuchado sobre las Islas Malvinas.
- Anote las ideas en el pizarrón.



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice a los estudiantes para que comenten qué significa *Trabajo digno* y por qué debe ser remunerado.
- Pregunte al azar a dos equipos.



4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Invite a leer la página 228 y a observar el siguiente documento: **Guerra de las Malvinas**

https://es.wikipedia.org/wiki/Guerra_de_las_Malvinas

- Anoten en su cuaderno las ideas más importantes.



5. Integración (5 minutos)

- Indique a los estudiantes que respondan a las preguntas de la página 228 en su cuaderno.



6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
 - Elaboren el diagrama del *Método de resumen*.
 - Presenten un diagrama por cada equipo y lo compartan.

Evaluación



Actividad 6 (20 minutos)

- Mantenga los equipos de trabajo para que realicen lo siguiente:
 - Elaboren ocho diapositivas de la siguiente forma:
 - Cuatro diapositivas acerca del conflicto de las Islas Malvinas.
 - Cuatro diapositivas acerca del trabajo, los jóvenes y el salario mínimo.
 - Organice las diapositivas en forma de **rotafolio** para su explicación.
 - Explique una diapositiva cada equipo.

Escenario Histórico

Conocer la Historia patria, para fortalecer nuestra identidad
De la Guerra de las Malvinas al final del Oxlajuj Baktún

INFORMACIÓN RELEVANTE

El trabajo constituye el instrumento de mayor eficacia para el logro de la integración juvenil al mundo adulto. Esa valoración se apoya en que en una ocasión del trabajo físico e intelectual que los y las jóvenes desarrollan sus capacidades adquiridas, definen mejor su identidad en la sociedad mayor; obtienen los ingresos necesarios para vivir de forma responsable y digna; alcanzan su independencia. El salario es, entonces, el símbolo de la autonomía juvenil y de su inserción en la vida económica del país. Se califica como trabajo digno el que es bien remunerado, tiene seguro social, es productivo y permanente. Solo si se cuenta con un empleo así se inicia el proceso de integración positiva a la vida adulta. De no ser de esta manera el trabajo digno, aunque parezca no integrarse no libera, sino esclaviza. Desafortunadamente, muchos veces los y las jóvenes no tienen opciones de una inserción laboral digna.

Guatemala, con pató de cooperación para la juventud. Informe Nacional de Desarrollo Humano 2011-2012, PNUD

Recordatorio

- Indique a los estudiantes que para la Sesión 7 lleven: papelógrafos, tijeras, goma, cinta adhesiva, marcadores y crayones.

Glosario

- Engorroso
- Provinciano
- Segmento
- Reestructurar
- Constitución de Cádiz

Postrimerías del Siglo XX y Primera Década del XXI: Balance Histórico

1. Desafío

- **Evaluar:** *Hora de cambiar: "Las crisis, aunque aterrorizan, nos sirven para cancelar una época e inaugurar otra".* Eugenio Trias

2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a observar y comentar las fotografías que aparecen en las páginas 229 y 230.

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a comentar cómo imaginan que era el mundo en las décadas de 1980 y 1990.
- Pregunte al azar a tres estudiantes.

4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Invite a leer las páginas 229 y 230 y a observar los siguientes documentos:

Años 1980

https://es.wikipedia.org/wiki/A%C3%B1os_1980

Años 1990

https://es.wikipedia.org/wiki/A%C3%B1os_1990

El día del milenio

https://es.wikipedia.org/wiki/El_D%C3%AD_a_del_Milenio

- Anoten en su cuaderno las ideas más importantes.

5. Integración (5 minutos)

- Indique a los estudiantes que elaboren en el cuaderno, un resumen de lo leído.

6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
 - Elaboren el diagrama del *Método de resumen*.
 - Presenten un diagrama por cada equipo y lo compartan.

Postrimerías del Siglo XX y Primera Década del XXI: Balance Histórico

A principios de la década de 1980, mientras se iniciaba el lenguaje de programación y la aparición de la Guerra Fría, irse a trabajar una guerra fratricida, Inglaterra movilizaba su arsenal bélico para impedir que Argentina recuperara la soberanía sobre las Islas Malvinas, el ejército salvadoreño reanudaba sus planes contrainvasores y asesinaba a Monseñor Oscar Arnaldo Romero, España se liberaba de la dictadura franquista, Estados Unidos invadía la isla de Granada, se descubría el virus del SIDA, la hambruna se mantenía en Etiopía; se firmaba la Convención de Viena para la defensa de la capa de ozono; acontecía el accidente nuclear en Chernobyl, y, en 1986, salía a luz el Escándalo Irán-Contra, para desestabilizar la Revolución Sandinista de Nicaragua.

El año de 1987, cuando Ronald Reagan y Mijail Gorbachov firmaban el Tratado de Washington destinado a reducir el arsenal nuclear, la Organización para la Liberación de Palestina (OLP) iniciaba una intifada que, al presente, no ha concluido del todo. Las buenas relaciones entre Estados Unidos y la Unión Soviética incidieron, en Afganistán, en el retroceso de las fuerzas rusas; y, en Aragón, de las cubanas; en el reconocimiento del Sindicato Solidarios, en Polonia; en la demolición del Muro de Berlín; y, en la Revolución del Terciopelo, en Checoslovaquia (1989). Sin embargo, en ese mismo año se daba la Masacre de Tiananmen, en Pekín (China); y Estados Unidos invadía Panamá, para derrocar al General prosovieta Manuel Noriega, el Hombre Fuerte de ese país.

En 1990, aún no se había suscrito, por todos los países participantes, el Tratado de Comercio y Cooperación de la Zona del Caribe (el cual forma fe a la Guerra Fría) cuando Irak invadió Kuwait para apoderarse de sus reservas de crudo. Esta agresión fue respondida por Estados Unidos, nación que respaldó al invasor con el apoyo decidido de la OTAN. Ese mismo año hubo fuertes enfrentamientos raciales en Palestina. El año siguiente, mientras que, en Nicaragua, el Sandinismo perdía el poder, en Europa se iniciaba la guerra de los Balcanes. Un año más tarde nacía la Unión Europea, mediante la firma del Tratado de Maastricht.

En 1994, en tanto que Nelson Mandela era elegido Presidente de Sudáfrica, y al tiempo que Yasser Arafat, Simón Peres e Isaac Rabin recibían el Premio Nobel de la Paz, los serbios bombardeaban Sarajevo; el grupo hutu, en Ruanda, llevaba a cabo un sistemático genocidio en contra de los tutsi; en México estallaba la crisis financiera (Efecto Tequila); y, en ese mismo país, el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) rompía en la escena política. En 1996, el Partido Popular ganaba elecciones presidenciales en España, y los talibanes, en Afganistán. Dos años después, mientras el Papa Juan Pablo II viajaba a Cuba, en Kosovo se desataba el conflicto bélico-étnico; se reanudaba la guerra del Congo; y, en Estados Unidos, estallaba el escándalo Lewinsky-Clinton.

En 2001, la empresa Apple introduce su iPod en el mercado; y Microsoft hace lo mismo con su programa digital Windows XP; el grupo terrorista Al Qaeda destruye las Torres Gemelas, de Nueva York, y ataca el Pentágono; y el gobierno talibán destruye las milenarias esculturas de los Budas de Bamián, en Afganistán. En el año 2005, mientras Angela Merkel asume el cargo de Canciller de Alemania, la Naturaleza mostraba su poder destructivo con el Huracán Katrina, en Nueva Orleans, y con el terremoto de Kashmir, en la India.

En 2007, en tanto se aprobaba la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los pueblos indígenas, en Estados Unidos estalla la crisis hipotecaria, fenómeno financiero que repercutirá a nivel mundial y sobre todo, en Europa, con la crisis del Euro. El siguiente año, mientras el Blu-Ray Disc —formato de disco óptico compacto de nueva generación— sale al mercado, estalla el conflicto bélico entre Rusia y Georgia, y tiene lugar, a gran escala, la operación militar israelí sobre la Franja de Gaza (Palestina). En 2008, con la elección de Barack Obama —primer Presidente negro de Estados Unidos—, los pueblos del mundo esperan que tal acontecimiento sea el inicio de una nueva época. Sin embargo, América Latina tuvo que afrontar la Epidemia del H1N1; y Honduras, el derrocamiento de Manuel Zelaya. Un año más tarde, el pueblo de Haití sufrió las consecuencias de un terremoto; y en varios países de África se inició la Primavera Árabe. En 2011, Estados Unidos permitió, por un lado, que permanecieran y trabajaran en el país los jóvenes indocumentados que estaban estudiando; y consiguió, por otra parte, eliminar a Osama Bin Laden, principal líder de la organización terrorista Al Qaeda.

Elaborar una Línea del Tiempo, con los 10 acontecimientos que, a su juicio, son los más importantes del periodo comprendido entre finales del siglo XX y la década inicial del siglo XXI. Compartir la tarea con sus compañeros, por medio del correo electrónico.

Evaluación

Actividad 7 (20 minutos)

- Pida a los equipos que:

- Unan los papelógrafos necesarios para organizar una línea del tiempo.
- Asigne un espacio a cada equipo.
- Tomen de referencia lo leído en esta sesión.
- Es importante el contenido sin olvidar el color y la creatividad.
- Organice una visita guiada a las diferentes líneas del tiempo.
- Indique a cada equipo que explique una fase del tiempo.
- Expresar una conclusión acerca de lo trabajado en esta sesión.

Glosario

- Intifada
- Al Qaeda
- Entredicho
- Guerra fratricida
- Genocidio
- H1N1



Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Proponga a los estudiantes que:
 - Repasen la sesión.
 - Elaboren un *diagrama de racimo* de lo trabajado.
 - Agreguen más círculos si es necesario, para fundamentar el tema.
- Presenten su trabajo al facilitador.

Postrimerías del Siglo XX y Primera Década del Siglo XXI: I

1. Desafío

- **Discutir:** Hay dos formas de expresar ideas y sentimientos: la literatura y la música.

2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes observar las diferentes fotografías de las páginas 231 y 232.
- Pregunte a tres estudiantes a quienes conocen y qué hacen.

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Invite a comentar el significado de la frase: *La música expresa aquello que no puede decirse con palabras, pero no puede permanecer en silencio.* Víctor Hugo.

4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Invite a leer las páginas 231 y 232 y a observar los siguientes documentos:
- Literatura, cronología y contemporaneidad**

<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=133407>

Música académica del siglo XX

https://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%BAsica_acad%C3%A9mica_del_siglo_XX

- Anoten en su cuaderno las ideas más importantes.

5. Integración y Evaluación

(5 minutos)

- Solicite que elaboren el diagrama del *Método de resumen* según los lineamientos establecidos.

Postrimerías del Siglo XX y Primera Década del XXI: Principales manifestaciones literarias, cinematográficas, artísticas y deportivas

Exponentes literarios

Sin duda alguna, la principal manifestación literaria del periodo la constituyó la publicación de *Harry Potter*, saga o novela fantástica contenida en un serie de siete libros escritos por J. K. Rowling —seudónimo de Joanne Rowling— y publicados entre 1997 y 2007, con un tiraje de 450 millones de ejemplares. A juicio de Gordon Brown, Primer Ministro Británico, Rowling ha hecho más por la literatura que ningún otro ser humano. Según una encuesta hecha por *Kids and Family Reading Report and Scholastic*, el 65% de los niños manifestó que su desempeño escolar había mejorado, una vez empezó la lectura de los libros; y el 76% de los papás señaló que su propio comportamiento de padres de familia también se optimizó, luego de dicha lectura.

El periodo ha sido extraordinariamente rico en toda suerte de literatura. Prueba de ello es que muchos escritores, no obstante su excelencia, no han logrado alcanzar la fortuna de figurar entre los Premios Nobel de Literatura. Entre los escritores de habla hispana que recibieron dicho premio se pueden citar: Gabriel García Márquez, por *Cien años de soledad*; Camilo José Cela, por *La Colmena*; Octavio Paz, por *Libertad bajo Palabras*; y Mario Vargas Llosa, por *La ciudad y los perros*. Otros literatos honrados con tal galardón fueron: Wislawa Szymborska, por *Mil consensos*; Dario Fo, por *Muerte accidental de un amaestrado*; José Saramago, por *Ensayo sobre la ceguera*; Günter Grass, por *El tambor de hojalata*; Hertha Müller, por *En tierras bajas*; y Mo Yan, por *Grandes pechos, amplios caderas*.

Famosos cultivadores de las letras han ganado el Premio Miguel de Cervantes (Juan Carlos Onetti, Octavio Paz, Rafael Alberti, Ernesto Sabido, Carlos Fuentes, Augusto Roa Bastos, Adolfo Bioy Casares, Miguel Delibes, Mario Vargas Llosa, Camilo José Cela, Guillermo Cabrera Infante, José Hertró, el Premio Príncipe de Asturias de las Letras (Juan Rulfo, Arturo Escobar Priet, Carlos Fuentes, Álvaro Mutis, Augusto Monterroso), el Premio Iberoamericano de Poesía Pablo Neruda (Ernesto Cardenal), Nicmar Ferral, el Premio Alfaguara (Sergio Ramírez, Tomás Eloy Martínez, Laura Restrepo, Leopoldo Bruchac), y el Premio Reina Sofía de Poesía Iberoamericana (Álvaro Mutis, Nicmar Ferral, Mario Benedetti, Ernesto Cardenal).

Saga novelística que alterna las vicisitudes de dos o más generaciones de una familia. Es género de ficción proveniente de la literatura medieval y renacentista.

LA COLMENA
Cuento social

GÜNTER GRASS
El tambor de hojalata

1. Portada de *La colmena*, de Camilo José Cela. 2. José Saramago. 3. Hertha Müller. 4. Günter Grass. 5. Dario Fo. 6. Octavio Paz. 7. E. Rowling, autora de *Harry Potter*.

Exponentes musicales hispanoamericanos

El fenómeno musical más destacado del periodo lo constituye la Fundación Musical "Simón Bolívar" (Órgano Receptor del Sistema Nacional de Orquestas y Coros Vivos e Infantiles de Venezuela, también conocido como El Sistema), creada en 1975, por el Maestro José Antonio Abreu y ocho jóvenes estudiantes de la Escuela de Música "José Ángel Llanusa", la Fundación fue concebida con el propósito de sistematizar la instrucción y la práctica colectiva de la música, a través de la orquesta sinfónica y el coro, conceptualizados, estos últimos, como instrumentos de organización social y desarrollo comunitario. Ha recibido numerosos premios internacionales.

Durante el periodo bajo análisis, un numeroso elenco de compositores e intérpretes hispanoamericanos se ha destacado en diferentes géneros musicales: Nueva Trova, Nueva Canción, Bossa Nova, Salsa, Reggae, Reguetón, Música Country, Vallemato, Bachata, Pop Latino, Balada Romántica, Música de Protesta... Algunos de ellos son: Pablo Milanés, Silvio Rodríguez, Rocío Dúrcal, Juan Gabriel, Camilo Sesto, Julio Iglesias, Raphael, Roberto Carlos, José Feliciano, José Luis Perales, Marco Antonio Solís, José José, Wilky Carr, Gloria Estefan, Ricky Martin, Chayanne, Juan Luis Guerra, Carlos Vives, Alejandro Sanz, Luis Eduardo Aute, Lola Flores, Shakira, Selena, Marc Anthony, Jaumes, Thalía, Jimmy Saa, Mercedes Sosa, Duo Pimpri-la, Violeta Parra, Víctor Jara, Celia Cruz, Francisco Cabral, Carlos Mejía Godoy, Enrique Iglesias, Inti Illimani, Quilajayón, Luis Miguel, Carlos Santana, Bob Marley, Maná, Café Tacuba, Timbiriche, Anahí, Daniela Romo, Ricardo Montaner, Ricardo Arjona, David Bobal, Vicente Fernández, Franco de Vita, Daddy Yankee, Jennifer López, Miguel Bosé, Grupo Molotov...

1. Miguel Bosé. 2. Mercedes Sosa. 3. Camilo Sesto. 4. Roberto Carlos. 5. Wilky Carr. 6. José Feliciano. 7. Carlos Vives. 8. Jaumes y Miguel Bosé. 9. Celia Cruz. 10. Rocio Dúrcal. 11. Luis Eduardo Aute. 12. Pablo Milanés. 13. Orquesta Sinfónica Juvenil de Venezuela.



Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Proponga a los estudiantes que:
 - Repasen la sesión.
 - Elaboren un diagrama de VENN que represente: aspectos positivos y negativos y, al centro lo más importante del tema.
- Presenten su trabajo al facilitador en la siguiente sesión.

Evaluación



Actividad 8 (25 minutos)

- Mantenga los tríos de trabajo para que realicen lo siguiente:

- **Primero:** Elaboren un cuadro de dos entradas para describir:
 - ¿Qué es la literatura?
 - ¿Qué es la música?
 - **Segundo:** de común acuerdo preparan una o dos estrofas de una canción que conozcan y que pertenezca a finales del siglo XX. No importa el género.
 - Organice un festival (FT21) para escuchar a cada trío.
 - Al final de la presentación, exprese una conclusión.
- Evalúe con una lista de cotejo.

Recordatorio

- Indique a los estudiantes que para la Sesión 9 lleven: hojas oficio blancas, tijeras, goma, cinta adhesiva, marcadores y crayones.

Glosario

- Saga
- Género
- Literato
- Seudónimo
- Compositor
- Cantante

Postrimerías del Siglo XX y Primera Década del Siglo XXI: II

1. Desafío

- Ejemplificar: *El cine, la danza y el arte despiertan en el ser humano: la creatividad, la imaginación y la expresión de sentimientos.*

2. Exploración (5 minutos)

- Invite a observar las diferentes fotografías de las páginas 233 y 234. Pregunte:
 - ¿Cuál les llama más atención y por qué?
 - ¿Les gustaría realizar ese tipo de arte?

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a comentar:
 - ¿Ha influido la tecnología en el cine?
 - ¿Reconocen los avances tecnológicos que se han integrado a las producciones cinematográficas?
 - Pregunte a tres estudiantes.

4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Invite a leer las páginas 233 y 234 y a observar los siguientes documentos:

El cine en el siglo XX

https://es.wikipedia.org/wiki/Siglo_XX

Evolución de la danza en el siglo XX

<http://asisebaila.com/evolucion-de-la-danza-en-el-siglo-xx/>

- Anoten en su cuaderno las ideas más importantes.

5. Integración (5 minutos)

- Indique a los estudiantes que elaboren un *cuadro de una entrada* y expliquen en su cuaderno, qué significa *Curador*, página 234.

6. Evaluación (5 minutos)

- Solicite que elaboren el diagrama del *Método de resumen* según los lineamientos establecidos.



Evaluación

Actividad 9 (20 minutos)

- Mantenga los equipos de trabajo para que realicen lo siguiente:
 - **Primero:** Elaboren un *cuadro comparativo de tres entradas* para explicar las diferencias entre los años 80, 90 y la actualidad, en las tres ramas trabajadas en esta sesión.
 - **Segundo:** Elaboren una ilustración o dibujo que ejemplifique el Siglo XXI.
 - Indique a dos tríos que expliquen las diferencias y que todos muestren sus ilustraciones o dibujos.

Documentos a leer

Esquema de la danza en el siglo XX

http://cmappublic2.ihmc.com/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1224261219378_1726726384_8192&partName=htmltext

Arte contemporáneo

https://es.wikipedia.org/wiki/Arte_contempor%C3%A1neo

Recordatorio

- Indique a los estudiantes que para la Sesión 10, lleven ropa cómoda o indumentaria apropiada para Educación Física.

Glosario

- Curador
- Cinematografía
- Rítmico
- Museo
- Década
- luminaria

Principales manifestaciones deportivas

1. Desafío

- **Valorar:** *Toda disciplina deportiva busca el desarrollo integral del ser humano.*

2. Exploración (5 minutos)

- Organice al grupo en un círculo y pregunte:
 - ¿Qué tipo de deporte se puede practicar según la región en donde viven?
 - Anote el pizarrón los deportes formando un esquema mental.

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Pida que cada equipo escriba en la mitad de una hoja los beneficios de practicar un deporte para el cuerpo, el organismo y espíritu.
 - Pregunte a tres estudiantes al azar.

4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Invite a leer la página 235 y a observar los siguientes documentos: **Deportes olímpicos**

https://es.wikipedia.org/wiki/Deportes_ol%C3%ADmpicos

Año 1990

https://es.wikipedia.org/wiki/A%C3%B1os_1990#Deportes

- Anoten en su cuaderno las ideas más importantes.

5. Integración (5 minutos)

- Pida que el equipo organice, diseñe y defina en qué deporte pueden ejemplificar un mínimo tres rutinas.

6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
 - Elaboren el diagrama del *Método de resumen*.
 - Presenten un diagrama por cada equipo y lo compartan.

Principales manifestaciones deportivas	
Evento	Dedicación
Juegos Olímpicos de Moscú, en 1980	Tudillo Stevenson (Cuba)
Campeonato Mundial de Fútbol 1982, en España	Italia
Juegos Olímpicos de Los Ángeles (Estados Unidos), en 1984	Carl Lewis, Michael Jordan y Pat Eaves (Estados Unidos)
Campeonato Mundial de Fútbol 1986, en México	Argentina
Juegos Olímpicos de Seúl (Corea), en 1988	Steff Graf (Alemania), Florence Griffith-Joyner (Estados Unidos), Wilma Shaughnessy (Brasil), Daniela Siliverdov (Rumanía), Kristin Otto (Alemania Oriental), Romario (Brasil), Annette Sabonis (Lituania)
Campeonato Mundial de Fútbol 1990, en Italia	Alemania Federal
Juegos Olímpicos de Barcelona (España), en 1992	Dream Team (Estados Unidos), Kristina Eggering (Hungría), Óscar de la Hoya (Estados Unidos)
Campeonato Mundial de Fútbol 1994, en Estados Unidos	Brazil
Juegos Olímpicos de Atlanta (Estados Unidos), en 1996	Michael Johnson (Estados Unidos), Jeffery Piner (Ecuador), Mia Hamm (Estados Unidos), Alla Pudkova (Ucrania), Ekaterina Sembrantsova (Rusia), Andre Agassi (Estados Unidos)
Campeonato Mundial de Fútbol 1998, en Francia	Francia
Juegos Olímpicos de Sídney (Australia), en 2000	Ian Thorpe (Australia), Maria Isabel Uruñola (Colombia)
Campeonato Mundial de Fútbol 2002, en Corea del Sur y Japón	Brazil
Juegos Olímpicos de Atenas (Grecia), en 2004	Félix Sánchez (República Dominicana), Michael Phelps (Estados Unidos)
Campeonato Mundial de Fútbol 2006, en Alemania	Italia
Juegos Olímpicos de Pekín (China), en 2008	Usain Bolt (Jamaica), Michael Phelps (Estados Unidos), Elena Isinbayeva (Rusia)
Campeonato Mundial de Fútbol 2010, en Sudáfrica	España
Juegos Olímpicos de Londres (Inglaterra), en 2012	Michael Phelps (Estados Unidos), Usain Bolt (Jamaica), Eric Borromeo (Guatemala), Félix Sánchez (República Dominicana)



Tarea para casa

- Organice cuartetos de trabajo para que realicen la actividad que aparece en el cuadro café de la página 239, los resultados les será útil en la Sesión 13.

Evaluación

Actividad 10 (20 minutos)

- Mantenga los equipos y solicite que realicen la actividad en el patio:

- Solicite el apoyo de otra sección para que sean jurado.
- Arme un círculo grande en el patio para que todos puedan observar las demostraciones.

Cada equipo:

- Explicará cómo el deporte elegido ayuda al cuerpo, organismo y al espíritu del ser humano.
- Realizará sus rutinas en forma organizada, sincronizada y con movimiento.
- Cierre la actividad con una conclusión de la importancia de practicar un deporte.

Recordatorio

- Indique a los estudiantes que para la Sesión 11 lleven: papelógrafo, tijeras, goma, cinta adhesiva, marcadores, crayones, cartulina e imágenes relacionadas con la Sesión.

Glosario

- Deporte
- Disciplina
- Campeonato
- Juegos olímpicos

Final del Oxlajuj Baktún I

1. Desafío

- **Determinar:** Con el solsticio de invierno se despidió ritualmente el Oxlajuj Baktún, el 21 de diciembre del 2012.



2. Exploración (5 minutos)

- Invite a escribir en su cuaderno que significa para ellos *Oxlajuj Baktún*.
- Pregunte al azar a tres estudiantes.



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice a los estudiantes para que analicen qué acontecimientos importantes se dieron al final de esta era.
- Anote en el pizarrón las ideas principales.



4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Invite a leer las páginas 236, 237 y 238 y a observar los siguientes documentos:

Baktun

https://es.wikipedia.org/wiki/Arte_contempor%C3%A1neo

Cosmovisión maya en la interpretación del fin de una era

https://es.wikipedia.org/wiki/Arte_contempor%C3%A1neo

- Anoten en su cuaderno las ideas más importantes.



5. Integración (5 minutos)

- Indique a los estudiantes que realicen en su cuaderno un resumen de lo leído.



6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
- Elaboren el diagrama del *Método de resumen*.
- Presenten un diagrama por cada equipo y lo compartan.

Final del Oxlajuj Baktún

Al inicio de las últimas tres décadas del Oxlajuj Baktún, Guatemala era gobernada por el General Romeo Lucas García, quien continuó la política contrainsurgente de quienes le habían precedido, pero en grado tal que el Vicepresidente de la República, Francisco Villagrán Kramer, prefirió renunciar, en señal de rechazo a las flagrantísimas violaciones a los derechos humanos y a las masacres que el Ejército estaba cometiendo en las comunidades indígenas del interior del país. El 14 de febrero de 1982, el Comité de Unidad Campesina (CUC) convocó a los líderes indígenas para reunirse en las ruinas de Itz'atún, en donde emitieron un documento denominado *Los Pueblos Indígenas de Guatemala ante el mundo*.

En 1991, Jorge Serrano Elías tomó posesión del cargo de Presidente de la República. El año siguiente, Rigoberta Menchú Tum recibió el Premio Nobel de la Paz. En 1993, el Presidente Serrano perpetuó un autogolpe de Estado, suceso que fue rechazado por la ciudadanía, por los medios de comunicación y por la Corte de Constitucionalidad, encabezada por el Magistrado Epaminondas González Dubón. Restituyó el orden constitucional; el Congreso de la República nombró Presidente a Ramiro De León Carpio, en sustitución de Serrano. El nuevo Gobierno concedió autorización a la empresa Basic Resources para explotar petróleo en el Parque Nacional Laguna del Tigre; además, tuvo que afrontar la interrupción de las negociaciones de paz, debido a la Masacre de Xamán (Chicse, Alta Verapaz), en la que resultaron 31 personas fallecidas y 28 heridas, todas pertenecientes a la comunidad de retornados "Aurora Ocho de Octubre".

El año de 1996 fue de grandes esperanzas para el pueblo de Guatemala. El Papa Juan Pablo II visitó Guatemala por segunda vez, y el 29 de diciembre de ese año, durante el Gobierno de Álvaro Arzú Irigoyen, se firmó el Acuerdo de Paz Firme y Duradero. Sin embargo, en 1998, el proceso de paz volvió a sufrir un duro golpe, cuando fue asesinado Monseñor Juan José Gerardi Conedera, gran impulsor de la investigación contenida en el libro *Recuperación de la Memoria Histórica (REMHI)*, Guatemala: Anunc Más. El tema de tal obra fue ampliado, el siguiente año, con la publicación del libro *Guatemala: Memorias del Silencio*, editado por la Comisión del Esclarecimiento Histórico. A partir del 14 de enero de 2000 comienza, en Guatemala, el período presidencial de Alfonso Portillo Cabrera, durante el cual, se promulgó la Ley de Desarrollo Social, la Ley de Descentralización y la Ley de Comités de Desarrollo. En enero de 2004, Óscar Berger Perdomo se convierte en Presidente de la República y, en octubre de 2005, como consecuencia del desastre natural causado por el huracán Stan —que produjo centenares de víctimas entre muertos, heridos y desaparecidos, así como incalculables daños materiales— el Gobierno declaró el «estado de calamidad pública». En el curso de la Administración Berger se construyeron importantes carreteras y se remodeló el Aeropuerto Internacional La Aurora.

En 2008, Álvaro Colom Caballeros tomó posesión de la Presidencia de la República. En 1996, el Consejo Nacional de Ancianos Mayas lo designó hombre puente con el mundo occidental y lo invitó como Aj'aj (anciano de mayas). Se tenían grandes esperanzas acerca

En 1991, el asistente de Paz Armada y Cuadrante Político Nacional, Sr. primer jefe, General Otto Pérez Molina, miembro de la Comisión de la Paz (COPAZ) y fundador de la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG), el General Álvaro Arzú Irigoyen y Luis Pérez Arévalo, Presidente y Vicepresidente de Guatemala, respectivamente.

En 1993, el asistente de Paz Armada y Cuadrante Político Nacional, Sr. primer jefe, General Otto Pérez Molina, miembro de la Comisión de la Paz (COPAZ) y fundador de la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG), el General Álvaro Arzú Irigoyen y Luis Pérez Arévalo, Presidente y Vicepresidente de Guatemala, respectivamente.

En 1993, el asistente de Paz Armada y Cuadrante Político Nacional, Sr. primer jefe, General Otto Pérez Molina, miembro de la Comisión de la Paz (COPAZ) y fundador de la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG), el General Álvaro Arzú Irigoyen y Luis Pérez Arévalo, Presidente y Vicepresidente de Guatemala, respectivamente.

En 1993, el asistente de Paz Armada y Cuadrante Político Nacional, Sr. primer jefe, General Otto Pérez Molina, miembro de la Comisión de la Paz (COPAZ) y fundador de la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG), el General Álvaro Arzú Irigoyen y Luis Pérez Arévalo, Presidente y Vicepresidente de Guatemala, respectivamente.



Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Proponga a los estudiantes que:
 - Repasen la sesión.
 - Elaboren el esquema de las 3 QQQ (Qué sé, Qué quiero saber y Qué aprendí) de lo trabajado, mínimo cinco características en cada aspecto.
 - Presenten su trabajo en la siguiente sesión.

Evaluación

Actividad 11 (20 minutos)

- Mantenga las parejas de trabajo para que realicen:
 - Un cuadro de cinco entradas, para registrar los aspectos más importantes de cada era del *Oxlajuj Baktún*.
 - Elaboren en un papelógrafo un cartel informativo sobre el *Baktun* y la *cosmovisión maya*.
 - Es importante el contenido sin olvidar el color y la creatividad.
 - Organice una plenaria (FT6) para que expliquen sus materiales.
 - Es importante resolver dudas. Esta sesión servirá de base para la Sesión 12.

- Evalúe con una lista de cotejo.

Recordatorio

- Indique a los estudiantes que para la Sesión 12 lleven: papelógrafos, tijeras, goma, cinta adhesiva, marcadores, crayones.

Glosario

- Flagrante
- Comunidad
- Guía espiritual
- Abuelos
- Negociación

Final del Oxlajuj Baktún II

1. Desafío

- Ubicar: En sitios arqueológicos y centros ceremoniales de religión indígena se dio la bienvenida a una nueva era del calendario maya.

2. Exploración (5 minutos)

- Con una lluvia de ideas (FT3) comenten:
 - ¿Qué significan los libros sagrados de los mayas? ¿Cuáles son?
 - Anote en el pizarrón las ideas principales.

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Invite a observar las diferentes fotografías de las páginas 236, 237 y 238 y comentar:
 - ¿Qué interpretación reflejan?
 - ¿Qué sucedió en ese momento en Guatemala?

4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Invite a leer las páginas 236, 237 y 238 y a observar los siguientes documentos:
 - Plan Nacional de Desarrollo Guatemala 2032 de la página 3 a la 17**

http://www.segeplan.gob.gt/2.0/index.php?option=com_content&view=article&id=1359&Itemid=372

- Anoten en su cuaderno las ideas más importantes.

5. Integración y Evaluación (5 minutos)

- Indique a los estudiantes que elaboren en su cuaderno un cuadro de resumen (FT16) de lo leído.

Final del Oxlajuj Baktún



Al inicio de las últimas tres décadas del Oxlajuj Baktún, Guatemala era gobernada por el General Ríos Montt. Él continuó la política contrainsurgente de quienes le habían precedido, pero en grado tal que el Vicepresidente de la República, Francisco Villagrán Kraemer, prefirió renunciar, en señal de rechazo a las flagrantes violaciones a los derechos humanos y a las masacres que el Ejército estaba cometiendo en las comunidades indígenas del interior del país. El 14 de febrero de 1991, el Comité de Unidad Campesina (CUC) convocó a los líderes indígenas para reunirse en las ruinas de Yemché, en donde emitieron un documento denominado Los Pueblos Indígenas de Guatemala ante el Mundo o *Declaración de Yemché*, mediante el cual se llamaba a las comunidades indígenas a la rebeldía. Un año después, un golpe militar depone a Lucas García e instaura una Junta Militar, la que es disuelta, tres meses después, al convertirse Efraín Ríos Montt en Presidente de facto.

En 1985, con la aprobación de una nueva Constitución Política, la democracia es reinstaurada. Vinicio Cerreo, candidato de la Democracia Cristiana Guatemalteca, gana las elecciones presidenciales durante la segunda vuelta, con el 68.37% de los votos emitidos; además, dicho partido obtuvo 51 escaños en el Congreso de la República. Guatemala sirvió de anfitrión a los países centroamericanos, naciones que, presionadas por la Comunidad Internacional, firmaron los Acuerdos de Esquipulas o Procedimiento para Establecer la Paz Firme y Duradera en Centroamérica. En cumplimiento de dicho Acuerdo, Guatemala inició conversaciones de paz con la guerrilla. El Gobierno de Cerreo se caracterizó por el deterioro de la administración pública, el nepotismo, la malversación del erario público, el aumento de la deuda externa, la ingobernabilidad, la desobediencia civil, el incre-

En 1991, Jorge Serrano Elías tomó posesión del cargo de Presidente de la República. El año siguiente, Rigoberta Menchú Tum recibe el Premio Nobel de la Paz. En 1983, el Presidente Serrano perpetró un autogolpe de Estado, suceso que fue rechazado por la ciudadanía, por los medios de comunicación y por la Corte de Constitucionalidad, encabezada por el Magistrado Epaminondas González Dubón. Restituido el orden constitucional, el Congreso de la República nombra Presidente a Ramiro De León Carpio, en sustitución de Serrano. El nuevo Gobierno concedió autorización a la empresa Basic Resources para explotar petróleo en el Parque Nacional La Amarga del Tigris; además, tuvo que afrontar la interrupción de las negociaciones de paz, debido a la Masacre de Xamán (Chicoc, Alta Verapaz), en la que resultaron 11 personas fallecidas y 28 heridas, todas pertenecientes a la comunidad de retornados "Aurora Ocho de Octubre".

El año de 1996 fue de grandes esperanzas para el pueblo de Guatemala. El Papa Juan Pablo II visitó Guatemala por segunda vez; y el 29 de diciembre de ese año, durante el Gobierno de Álvaro Arzú Irigoyen, se firmó el Acuerdo de Paz Firme y Duradera. Sin embargo, en 1998, el proceso de paz volvió a sufrir un derañamiento, cuando fue asesinada Monseñor Juan José Gerardi Conedera, gran impulsor de la investigación contenida en el libro: *Recuperación de la Memoria Histórica (REMHI)*, Guatemala: Nueva Mide. El tema de tal obra fue ampliado, el siguiente año, con la publicación del libro *Guatemala: Memoria del Silencio*, editado por la Comisión del Esclarecimiento Histórico. A partir del 14 de enero de 2000 comienza, en Guatemala, el período presidencial de Alfonso Portillo Cabrera, durante el cual, se promulgó la Ley de Desarrollo Social, la Ley de Descentralización y la Ley de Consorcios de Desarrollo. En enero de 2004, Oscar Berger Perdomo se convierte en Presidente de la República; y en octubre de 2005, como consecuencia del desastre natural causado por el huracán Stan —que produjo centenares de víctimas entre muertos, heridos y desaparecidos, así como incalculables daños materiales— el Gobierno declaró el estado de calamidad pública. En el curso de la Administración Berger se construyeron importantes carreteras y se remodeló el Aeropuerto Internacional La Aurora.

En 2008, Álvaro Colom Caballeros tomó posesión de la Presidencia de la República. En 1996, el Consejo Nacional de Ancianos Mayas lo designó hombre puente con el mundo occidental y lo invitó como Ahj' (sacerdote maya). Se tenían grandes esperanzas acerca

Primera Medalla Olímpica, en la marcha de 20 kilómetros. El 7 de noviembre se produjo un terremoto —de 7.2 grados en la escala de Richter—, en el sur-occidente de país, seismo que afectó principalmente, al Departamento de San Marcos. Durante el período de mérito fallecieron reconocidas personalidades de la sociedad guatemalteca: Rodolfo Quetzal Toruño, Tasio Hadjioldou, Jorge Samartines, Ricardo Mata, Ramón Banós, Luz Míndez de la Vega, Héctor Gaitán, José Luis Álvarez, Mario Sanfóvea, Oscar de León Castillo. Con estas lamentadas desapariciones se marca una clara señal, en el sentido de que el cambio generacional ha llegado.

El año de 1996 fue de grandes esperanzas para el pueblo de Guatemala. El Papa Juan Pablo II visitó Guatemala por segunda vez; y el 29 de diciembre de ese año, durante el Gobierno de Álvaro Arzú Irigoyen, se firmó el Acuerdo de Paz Firme y Duradera. Sin embargo, en 1998, el proceso de paz volvió a sufrir un derañamiento, cuando fue asesinada Monseñor Juan José Gerardi Conedera, gran impulsor de la investigación contenida en el libro: *Recuperación de la Memoria Histórica (REMHI)*, Guatemala: Nueva Mide. El tema de tal obra fue ampliado, el siguiente año, con la publicación del libro *Guatemala: Memoria del Silencio*, editado por la Comisión del Esclarecimiento Histórico. A partir del 14 de enero de 2000 comienza, en Guatemala, el período presidencial de Alfonso Portillo Cabrera, durante el cual, se promulgó la Ley de Desarrollo Social, la Ley de Descentralización y la Ley de Consorcios de Desarrollo. En enero de 2004, Oscar Berger Perdomo se convierte en Presidente de la República; y en octubre de 2005, como consecuencia del desastre natural causado por el huracán Stan —que produjo centenares de víctimas entre muertos, heridos y desaparecidos, así como incalculables daños materiales— el Gobierno declaró el estado de calamidad pública. En el curso de la Administración Berger se construyeron importantes carreteras y se remodeló el Aeropuerto Internacional La Aurora.

En 2008, Álvaro Colom Caballeros tomó posesión de la Presidencia de la República. En 1996, el Consejo Nacional de Ancianos Mayas lo designó hombre puente con el mundo occidental y lo invitó como Ahj' (sacerdote maya). Se tenían grandes esperanzas acerca

Evaluación

Actividad 12 (25 minutos)

- Mantenga los tríos para que trabajen lo siguiente:
 - Elaboren un cuadro de síntesis de fechas.
 - En un cuadro de una entrada colocan las características más importantes del *Plan Nacional de Desarrollo Guatemala 2032*.
 - Concluida esta parte organice a los estudiantes para realizar la actividad del cuadro morado de la página 236.
 - Al final invite a dos estudiantes a realizar conclusiones de lo trabajado en estas dos sesiones.

Recordatorio

- Indique a los estudiantes que para la Sesión 13 lleven: hojas oficio blancas, tijeras, goma, cinta adhesiva, marcadores, crayones, cartulina e imágenes relacionadas con la sesión.

Cuadro de síntesis de fechas

Fecha	Suceso

Glosario

- Nahual
- Características
- Popol Vuh
- REMHI
- Cambio generacional

Calendario Maya

1. Desafío

- **Describir:** *Este calendario es cíclico, se repite cada 52 años mayas. Coexisten varias cuentas de tiempo.*



2. Exploración (5 minutos)

- Organice equipos para que definan en un cuadro de una entrada que es Katún, qué relación tiene con el tiempo.
 - Pregunte al azar a dos estudiantes.



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Mantenga los equipos de trabajo para que de común acuerdo den una definición.
 - ¿Qué es un *Nahual*? ¿Cuántos son?
 - ¿Qué relación tiene con el ser Humano, según la cosmogonía maya?
- Pregunte al azar.



4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Invite a leer la página 239 y a observar el documento:
Calendario Maya

<http://losnahuales.org/el-calendario-maya>

- Anoten en su cuaderno las ideas más importantes.



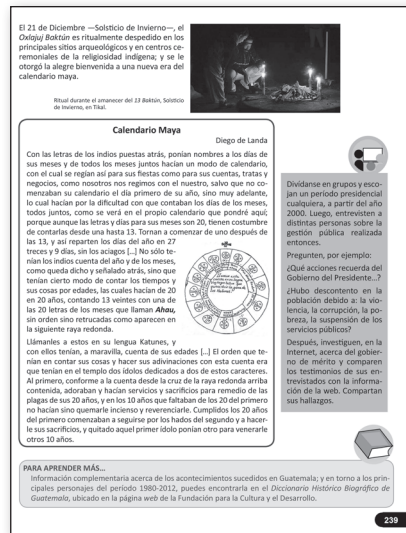
5. Integración (2 minutos)

- Indique que en el cuaderno, expliquen en un *cuadro de resumen* (FT16) cómo funciona el Calendario Maya.



6. Evaluación (3 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
 - Elaboren el diagrama del *Método de resumen*.
 - Presenten un diagrama por cada equipo y lo compartan.



Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Solicite que:
 - Repasen la sesión.
 - Elaboren un *cuadro de síntesis* (con un mínimo de diez características) de lo trabajado.
 - Presenten el trabajo al facilitador en la siguiente sesión.

Aviso importante

- Es importante que, en esta sesión, evalúe el glosario completo.
 - Revise que estén todas las palabras que se acumularon a lo largo de las sesiones 1 a 12.
- Determine un valor, a partir de los 15 puntos asignados a esta actividad.

Evaluación



Actividad 13 (25 minutos)

- Mantenga los equipos de trabajo para que realicen lo siguiente:
 - En un papelógrafo dibujen el Calendario maya.
 - Identifiquen cuál es el *Nahual* de cada estudiante del equipo.
 - Es importante el contenido sin olvidar el color y la creatividad.
 - Se guíen por el libro y la dirección revisada. Asigne un tiempo prudencial para el trabajo.
 - Organice una plenaria (FT6) para escuchar los resultados de las entrevistas realizadas en la comunidad sobre el trabajo presidencial
 - Invite a dos estudiantes a realizar conclusiones sobre lo escuchado de las entrevistas.

- Evalúe con una lista de cotejo.

Recordatorio



- Indique a los estudiantes que para la Sesión 16 lleven: dos pliegos de papel bond blanco, periódicos, revistas, tijeras, goma, cinta adhesiva, marcadores, crayones, imágenes o dibujos relacionados con la unidad.

UNIDAD 11 PROYECTO 11

ENCUENTRO DE CIENCIA Y CULTURA PARA LA PRODUCTIVIDAD Y EL DESARROLLO COMUNITARIO.

FASE II

Clave de abreviaturas	Sesión 14	Sesión 15 	Mesa de Trabajo
FT No. = Ficha Técnica No. Ubicación: Anexo	Fase II: Presentación Con mi comunidad —VCC—		Tiempo: 2 jornadas

Observaciones

- En esta segunda fase del proyecto, *Encuentro de ciencia y cultura para la productividad y el desarrollo comunitario*, se ejecutarán las acciones planificadas en el proyecto 10.
- Este proyecto permite el fortalecimiento del liderazgo estudiantil, desde los propios espacios de incidencia escolar, por el rol ejecutivo que exhibieron los estudiantes de tercer grado, durante este ciclo.
- El intercambio de experiencias surge desde la convivencia interna de cada aula, como una transferencia de capacidades de estudiantes de un grado a otro.
- La información recolectada, organizada y generada durante el ciclo de cultura general básica, mediante la monografía de la comunidad, el mapeo de personas y organizaciones, los organizadores gráficos que sustentaron los esquemas integradores (árbol de problemas, soluciones y objetivos) y la sistematización de las experiencias adquiridas serán las herramientas para el desarrollo de este proyecto.
- El encuentro de ciencia y cultura para la productividad y el desarrollo comunitario, sistematizará experiencias con el propósito de convertirse en una tradición educativa la cual permite la convocatoria de todos los entes posibles que inciden en el desarrollo productivo de los pueblos.
- Será importante dejar evidencia documental tanto física como virtual, con fotografías de estudiantes, del personal docente y administrativo del Instituto, bitácora de los principales eventos y actividades realizadas en el Instituto, fotografías de miembros de la comunidad educativa, referencias básicas de las instituciones cooperantes, otros elementos importantes que se decida en plenaria.

Evaluación

La tabla de ponderaciones que se incluye en el proyecto 1 deberá llenarse en cada proyecto.

Texto paralelo:

- Presentar la propuesta del presupuesto para la ejecución del proyecto.
- Analizar la situación actual de las redes sociales y su influencia en la ciencia y cultura, para la Emprendimiento para la Productividad comunitario.
- Registrar digitalmente las actividades productivas y de impacto para la calidad educativa a nivel local y regional (Por medio de un documental).
- Disponer de los instrumentos de autoevaluación y heteroevaluación que se utilizarán para evaluar el proyecto.

Estrategias de aprendizaje

Emprendimiento para la productividad

- En equipos de trabajo, los estudiantes revisan detalladamente todos los elementos planificados, su organización y orden para el desarrollo del evento. Utilizan las redes de comunicación social.
- Recopilan los productos contenidos en sus portafolios (FT19) diarios de clase (FT18) y textos paralelos para utilizarlos como recursos que evidencian el proceso y los presentan en el evento.
- Organizados en comisiones específicas de cada grado, preparan los espacios con los recursos necesarios para garantizar el éxito del evento.

Educación Física

- Según la distribución de tareas, los estudiantes realizan entrevistas (FT1), reportajes, toma de fotografías del evento, entre otras actividades para registro del periódico escolar.
- Coordinan el desarrollo de las actividades académicas, culturales y lúdicas planificadas por primer grado básico.
- Monitorean el proceso de las actividades contenidas en la agenda del evento.

TAC

- Recomiende realizar una copia de seguridad de los materiales y productos generados en los proyectos integrados por medios diversos (CD, DVD, USB, alojamiento en discos duros o en la nube). Estos pueden entregarse a las autoridades del instituto, para que formen parte de la biblioteca de aprendizaje del centro educativo y esté a disposición de la comunidad.

Manual de mapeo colectivo

<http://www.iconoclasistas.net/post/manual-de-mapeo-colectivo-en-pdf/>

Redes de colaboración para el desarrollo

<http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-289.htm>

EVALUACIÓN DE CIERRE DE LA UNIDAD

UNIDAD 11

Clave de abreviaturas

FT No. = Ficha Técnica No.
Ubicación: Anexo

Sesión 16

Evaluación de la unidad
Mis logros alcanzados.

Mesa de Trabajo

Tiempo: 50 minutos



VALORO MI APRENDIZAJE.

1. Desafío

- **Proponer:** Desde mi perspectiva como estudiante y futuro ciudadano que puedo hacer para mejorar la Salud alimentaria del país.



2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes que en su cuaderno escriban:
 - ¿Qué consideran que dejó el Oxlajuj Baktún?
 - ¿Qué significa cambio de era?



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organícelos para que comenten temas importantes de la unidad.



4. Nuevos aprendizajes

- Indique a los estudiantes que organicen su material de trabajo para la elaboración de dos collages.



5. Integración y Evaluación

- Recuérdeles trabajar con las tres CCC: COMPROMISO, CONFIABILIDAD Y CERTEZA, para verificar los logros alcanzados en esta unidad.

Recordatorio

- Recuerde a los estudiantes promediar la nota obtenida en las nueve evaluaciones ponderadas de esta unidad y cotejar con el semáforo, los progresos alcanzados.
- Luego, que contrasten el resultado obtenido, con la aplicación de la autoevaluación actitudinal correspondiente. Véase páginas finales Guía de Inglés.

Evaluación



Actividad 16 (40 minutos)

- Asigne un espacio de trabajo para que realicen lo siguiente:
 - Elaboren dos collages de la unidad.
 - El **primero** lleva por título **Escenario geográfico** con los temas de: estado mundial de la alimentación, biocombustible y seguridad alimenticia, políticas gubernamentales y seguridad alimentaria, la alimentación en Guatemala y el pacto Hambre Cero.
 - El **segundo** lleva por título **Escenario Histórico** con los temas de: postrimerías del siglo XX e inicio del XXI Balance histórico, manifestaciones literarias, cinematográficas, artísticas y deportivas, final del Oxlajuj Baktún y el Calendario Maya.
 - Organice una plenaria (FT6) para escuchar las explicaciones.
- Evalúe con una lista de cotejo.

Recuerdo reflexionar y analizar mis progresos.



- | | | | |
|------------------|--------------------------|--|----------------|
| 90 a 100: | Lo logré con excelencia. | | Color verde |
| 76-89: | Lo logré. | | Color verde |
| 60-75: | Puedo mejorar. | | Color amarillo |
| 0-59: | En proceso. | | Color rojo |