

CIENCIAS SOCIALES Y CIUDADANÍA

3

Planificador del Facilitador TERCERO BÁSICO



Tabla de contenido

Páginas iniciales

Presentación.....	3
Organización del planificador	4
Propósitos del planificador	4
Descriptor general del planificador	4
Notas importantes	5
Estructura de una sesión de aprendizaje significativo.....	6
La ruta de la evaluación	6
Portafolio: registro de progresos	9
Tablas de Iconos.....	9
Organización didáctica de una unidad de aprendizaje.....	10
Presentación del área: Ciencias Sociales y Ciudadanía	11
Cuadro de ponderación	12

Páginas centrales

Bloque 1

Unidad 1: ¿Cuántos son los continentes?.....	14 - 29
Unidad 2: Los regímenes democráticos y autoritarios: características y formas de expresión	31 - 45
Unidad 3: El paisaje natural y paisaje geográfico.....	46 - 61

Bloque 2

Unidad 4: La cultura de la violencia frente a la cultura de paz.....	62 - 77
Unidad 5: Definiendo el Desarrollo Humano.. ..	78 - 93
Unidad 6: La inclusión: ¡Un desafío mundial!.....	94-109

Bloque 3

Unidad 7: ¡Frenemos la degradación ambiental!.....	110-125
Unidad 8: Voluntariado: Un excelente medio de democratización	126-141
Unidad 9: El dilema del Desarrollo Sostenible: ¿recursos renovables o recursos no-renovables?	142-157

Bloque 4

Unidad 10: Cambio Generacional: La juventud frente al futuro.....	158-173
Unidad 11: Seguridad Alimentaria y Nutricional: Una tarea pendiente en Guatemala	174-189
Unidad 12: Grandes desafíos juveniles.....	190-229

Páginas finales:

Anexo

Ruta anual de proyectos integradores.....	233-234
Descriptor de proyectos.....	235-240
Autoevaluaciones y Heteroevaluaciones de proyectos integradores	241-246
Fichas técnicas.....	247-256

Presentación

APRENDER PARA PROGRESAR

Muy estimados facilitadores y facilitadoras:

Como resultado del diálogo constante, del intercambio de experiencias entre facilitadores del modelo de Telesecundaria del país, de las exigencias de la sociedad actual y de la Transformación Curricular, se evidencia la necesidad de alinear los materiales de enseñanza-aprendizaje-evaluación **a la modalidad de entrega en el aula**, con el propósito de responder al Currículo Nacional Base y al avance que ofrecen las tecnologías de la Información.

Nada enriquece tanto como construir, desde las aulas, la Guatemala en donde todos deseamos vivir.

En este marco y unidos en este esfuerzo colectivo de alinear la modalidad de entrega en el aula, se diseñan los nuevos materiales educativos para estudiantes y facilitadores. Estos materiales comprenden guías de aprendizaje, planificadores por área y un manual que recoge los fundamentos de la modalidad de entrega alineada.

El planificador que ponemos en sus manos forma parte de los nuevos documentos autoformativos orientados hacia el intercambio de experiencias, la formación permanente y la reflexión. Su propósito primordial es colaborar con su ejercicio docente e invitarlos a participar en el colosal desafío nacional de mejorar la calidad de la educación, a partir de la práctica cotidiana.

Creemos en su compromiso y confiamos en su reacción positiva ante la modalidad de entrega en el aula alineada al CNB, la cual redundará en beneficio de la formación integral de los estudiantes como futuros ciudadanos íntegros y cada vez más aptos para mejorar su nivel de vida personal, contribuir con el progreso, así como con el desarrollo de sus comunidades y de toda Guatemala.

Nos complace saber que este material queda en las mejores manos.

Ministerio de Educación



CONOZCAMOS

1. ¿Cómo está organizado este planificador?

- **Páginas iniciales.** Tabla de contenido, Presentación, Organización del planificador, Propósitos del planificador, Descripción general del planificador, Notas importantes, Estructura de una sesión de aprendizaje significativo, La ruta de la evaluación, Portafolio: registro de progresos, Tabla de íconos, Organización didáctica de una unidad de aprendizaje dentro del planificador, Presentación del área o subárea curricular, Cuadros de Ponderación de las actividades evaluativas de cada una de las doce unidades.
- **Páginas centrales.** Apertura de unidad con Cuadro de competencias, Indicadores de logro, Contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales, Propuesta de planificación para el desarrollo de todas las sesiones, organizadas en doce unidades didácticas y material complementario.
- **Páginas finales.** Anexo: Ruta de proyectos integradores (12), Descriptor de proyectos (12), Autoevaluación y Heteroevaluación (12) y Fichas técnicas (31).

2. Propósitos del planificador del facilitador

- Ser un auxiliar, un orientador innovador, un apoyo consistente, en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación.
- Fortalecer, orientar y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación dentro de las aulas, mediante el uso de materiales e insumos educativos pertinentes y actualizados que respondan a la realidad guatemalteca y al Currículo Nacional Base.
- Proveer de nuevas herramientas y estrategias pedagógicas para la construcción y desarrollo de competencias, en todas las áreas y subáreas establecidas en el CNB.
- Abrir las puertas de las aulas, a la innovación educativa y a la ciencia y tecnología.
- Motivar la lectura y el estudio como herramienta básica de aprendizaje, para el desarrollo de habilidades pedagógicas y didácticas orientadas hacia el ejercicio exitoso de su profesión.
- Colaborar con la planificación, organización y optimización del tiempo destinado al aprendizaje.
- Hacer del proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación un momento de crecimiento personal mutuo.
- Colaborar con la mejora de la calidad educativa que ofrece la modalidad de entrega en el aula alineada al CNB.
- Impulsar y favorecer el aprendizaje significativo como una de las estrategias que facilitan el desarrollo de las funciones cognitivas, habilidades, destrezas, capacidades y actitudes, en función de la aplicación de los conocimientos en las diferentes situaciones de la vida

3. Descripción general del planificador

En la nueva propuesta pedagógica para Telesecundaria, las actividades de aprendizaje y las actividades evaluativas están organizadas en sesiones de aprendizaje significativo, agrupadas en unidades y distribuidas en bloques.

3.1 Características generales

- Cada guía de aprendizaje cuenta con un planificador para las áreas de: Comunicación y Lenguaje, Idioma Español, Matemática, Ciencias Sociales y Ciudadanía, Educación Artística, Ciencias Naturales y la subárea de Comunicación y Lenguaje, Idioma Inglés.
- En el caso de Ciencias Sociales y Ciudadanía, los estudiantes trabajan con un texto de referencia, el cual cuenta con un planificador cuyo propósito es adaptar el texto, a la modalidad de entrega en el aula alineada al CNB.

EL PLANIFICADOR.

3.2 En relación con el tiempo

- Cada unidad está organizada en dieciséis sesiones (16) de aprendizaje significativo, las cuales se realizan en dieciséis días hábiles. En el caso de Educación Artística, en correspondencia con la carga horaria, son trece sesiones (13) distribuidas en dieciséis días hábiles.
- Cada sesión de aprendizaje tiene una duración de 50 minutos.
- Cada jornada vespertina tiene una duración de 300 minutos.

3.3 En relación con los proyectos educativos

- Cada unidad de aprendizaje presenta un proyecto integrador, el cual se trabaja de manera paralela y sincronizada en todas las guías.
- Las áreas de Educación Física, Productividad y Desarrollo y la Subárea de Tecnologías para el Aprendizaje y Comunicación -TAC- se desarrollan transversalmente intraáreas y con énfasis dentro de los proyectos integradores.

3.4 En relación con el proceso de evaluación

- Cada unidad presenta nueve actividades evaluativas ponderadas, incluidas las correspondientes al proyecto y a la evaluación de cierre de unidad.
En el caso de Educación Artística, dada la carga horaria, son seis actividades evaluativas ponderadas.

4. Notas importantes

Los materiales de Telesecundaria impresos y audiovisuales:

- Se seguirán empleando como material de referencia, de refuerzo o de enriquecimiento.
- Se utilizarán constantemente para la **ruta de oportunidades o plan de mejoramiento**.
- Se utilizarán por los facilitadores cuando lo consideren oportuno, siempre y cuando su vigencia y el tiempo lo permita.
- Formarán parte de la biblioteca del aula.

Estimado facilitador:

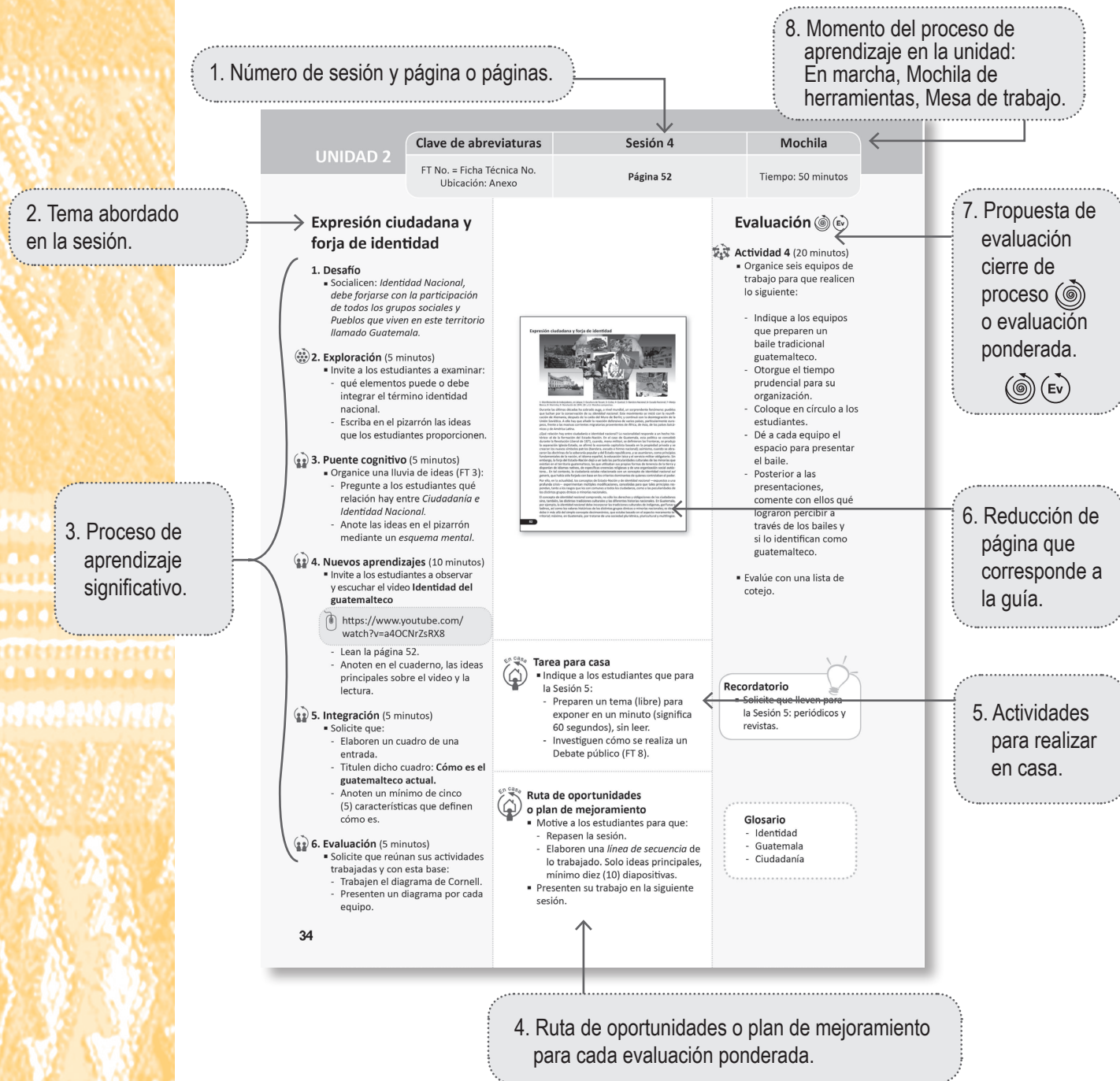
En la siguiente página encontrará el formato o página tipo que permite visualizar la estructura y la planificación de una sesión de aprendizaje.

Las actividades que se sugieren a lo largo de las unidades y en cada sesión de trabajo, propician el **aprendizaje significativo**. Sin embargo, usted como facilitador innovador podrá ampliarlas y enriquecerlas, siempre y cuando el tiempo se lo permita.

De igual manera, podrá seleccionar y aplicar otros instrumentos de evaluación, así como emplear, cuando considere oportuno, otras fichas técnicas, cuyo código es (FT).

NOTA: Por la estructura del área de Comunicación y lenguaje, las sesiones correspondientes a los talleres de Lectura y de Producción oral y escrita se organizan de acuerdo con las competencias propias de cada componente mediante estrategias y etapas propias de la lectura y la escritura, que permiten aprendizajes significativos.

5. Estructura de una sesión de aprendizaje significativo



6. La ruta de la evaluación

- La evaluación de los aprendizajes será constante, integral, flexible, formativa, participativa y reflexiva.
- En cada unidad se presentan actividades de aprendizaje y actividades evaluativas. De estas últimas, aparecen nueve ponderadas, según el área y grado de dificultad. En Educación Artística son seis.
- En las guías de aprendizaje, al inicio de todas las unidades aparecen los indicadores de logro, a partir de los cuales se podrá verificar e identificar las destrezas, habilidades y aprendizajes que el estudiante alcanzará, al concluir la unidad.
- Para cada evaluación ponderada, se presenta la ruta de oportunidades o plan de mejoramiento cuyo propósito es fortalecer los aprendizajes y superar las dificultades para alcanzar el nivel esperado en las diferentes áreas o subáreas de aprendizaje.

6.1 ¿Cómo se trabaja la ruta de oportunidades o plan de mejoramiento?

- Dentro del aula, el facilitador reconstruye los procesos de entrega pedagógica, genera un ambiente agradable, afectivo, incluyente y motivador para todos los estudiantes.
- La ruta de oportunidades está diseñada para que todos los estudiantes que manifiesten interés en mejorar sus resultados, tengan la oportunidad de hacerlo.
- En casa, los padres de familia dan seguimiento y, en la medida de sus posibilidades, acompañan a sus hijos en el compromiso de mejorar su actitud hacia los procesos educativos.

6.2 Semaforización: una visualización de los progresos

¿Qué se entiende por semaforización en la modalidad de entrega en el aula alineada al CNB?

Es un proceso que lleva a la autorreflexión acerca del desarrollo de competencias y logros alcanzados en la sistematización de los aprendizajes.

Los colores

- El color verde es la más alta dimensión de éxito esperado.
- El color amarillo, sitúa al estudiante en un nivel de logro alcanzado que lo estimula, pero que también lo invita a mejorar.
- El color rojo implica que el estudiante necesita realizar mayor esfuerzo para salir de la zona de riesgo en el proceso. Esta posición o nivel del estudiante debe ser considerada por el facilitador para reconstruir los escenarios de enseñanza-aprendizaje-evaluación.

6.3 Ponderación

La ponderación del color verde en una primera dimensión, es entre **90** y **100** puntos; en una segunda dimensión es entre **76** a **89** puntos; el amarillo es entre **60** a **75** puntos y el color rojo es entre **0** y **59** puntos.

Recuerdo reflexionar y analizar mis progresos.



90 a 100:	Lo logré con excelencia.		Color verde
76-89:	Lo logré.		Color verde
60-75:	Puedo mejorar.		Color amarillo
0-59:	En proceso.		Color rojo

6.4 ¿Cuál es su propósito?

Que, a través de los colores del semáforo, el estudiante pueda con facilidad, visualizar e identificar por sí mismo, su nivel de progresos y establecer **lo que necesita mejorar**.

6.5 Autocontrol de progresos

Al término de cada unidad se sugiere que los estudiantes:

- Registren la calificación promediada obtenida en las actividades evaluativas.
- Dibujen en sus cuadernos, un semáforo para marcar y visualizar sus progresos y/o dificultades.
- Trabajen la autoevaluación **actitudinal** correspondiente a cada unidad. Los modelos reducidos aparecen al final de la **guías de aprendizaje de Ciencias Sociales y Ciudadanía**.
- Reflexionen acerca de: su crecimiento personal, los resultados académicos alcanzados y especialmente, de cómo ser mejores personas cada día y cómo superar las posibles dificultades.

6.6 Evaluación de proyectos integradores

Cada proyecto integrador será autoevaluado por el estudiante, con una rúbrica ponderada en cinco puntos y por heteroevaluación (aplicada por el facilitador), con una rúbrica que también está ponderada en cinco puntos. La sumatoria de la nota obtenida en la tabla de ponderaciones (90%) y las obtenidas en la sumatoria de las rúbricas (10%), será la nota final (100%) de la unidad. Todas las evidencias de los progresos de aprendizaje en la elaboración de proyectos y aquellas actividades que se consideren, estarán registradas en un portafolio, diario de clase o texto paralelo, tanto del estudiante como del facilitador, según el grado. En el anexo de este planificador se presenta el proceso completo: Ruta de proyectos (12), Descriptores de proyectos (12) y autoevaluaciones y heteroevaluaciones (12).

6.7 Registro de progresos de las áreas integradas

Todas las actividades que aparecen en las guías de aprendizaje, son esenciales para la realización y logro de los proyectos integradores. Generan un valor sumativo (nota de unidad) para el estudiante, en las áreas de *Productividad y Desarrollo*, *Educación Física* y la *subárea de Tecnologías para el Aprendizaje y Comunicación -TAC-*. La nota obtenida, mediante un promedio aritmético simple, se constituye en la articulación natural de las competencias requeridas para el logro de proyectos y la realización de los mismos. Además, evidencia la transversalidad de contenidos, dado que diversas experiencias educativas, pueden coexistir en una misma actividad generadora, debido a las múltiples formas de construcción del conocimiento. Véase *Modelo de tabla que aparece en esta página*.

6.8 Tabla de ponderación de notas con enfoque de actividades integradas

A continuación, encontrará la tabla de ponderación de notas con enfoque de actividades integradas la cual contiene el proceso para la obtención objetiva de notas de las áreas de: *Productividad y desarrollo*, *Educación Física*, *subárea Tecnologías para el Aprendizaje y Comunicación -TAC-*. En cada unidad se registrará, de la misma manera, las notas de las áreas y subárea mencionadas.

Modelo de Tabla de ponderación de notas con enfoque de actividades integradas

Unidad No.							
Área	Matemática	Comunicación y Lenguaje Idioma Español	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales y Ciudadanía	Educación Artística (Danza-Teatro-Artes Visuales-Educación Musical)	Comunicación y Lenguaje Idioma Extranjero	Nota (Promedio)
Cultura e Idioma Maya, Garífuna o Xinka							
Punteo							
Emprendimiento para la productividad							
Punteo							
Tecnología para el Aprendizaje y la Comunicación							
Punteo							
Educación Física							
Punteo							

7. Portafolio, Diario de clase o Texto paralelo, según el grado

Registro de progresos

Se utilizarán como herramienta para recopilar la información que permita identificar con facilidad los progresos de aprendizaje, coleccionar los trabajos y reflexiones, ordenándolos de forma cronológica en: carpeta, fólder, cuaderno, caja u otra idea surgida de la creatividad del estudiante y con recursos del contexto. En Primero, Portafolio; en Segundo, Diario de clase y en Tercero, Texto Paralelo.

¿Cuál es su propósito?

Facilitar la reflexión de los estudiantes acerca de su aprendizaje y su participación en la selección de los criterios de evaluación como los espacios de autorreflexión y los progresos de las producciones durante cierto tiempo.

7.1 Portafolio, Diario de clase o Texto paralelo del estudiante

- Su principal función es contribuir a que el aprendizaje ocurra de manera responsable, interactiva y significativa; registra todas las tareas y progresos del estudiante, lo cual da cuenta de su propia ruta de aprendizaje.
- Las actividades realizadas en clase o bien en casa, conforman la herramienta de registro donde se evidencia el trabajo realizado durante todo el proceso establecido en la guía de aprendizaje. Los materiales educativos de apoyo utilizados, facilitan la construcción del conocimiento y el desarrollo de destrezas y actitudes.

7.2 Portafolio, Diario pedagógico o Texto paralelo del facilitador

- El adecuado uso de cada una de estas herramientas de registro como recurso didáctico, generan procesos dinámicos y pertinentes con las funciones de análisis, reflexión, comparación, elaboración, comprobación y construcción del conocimiento.
- Permiten al facilitador tener la información correcta y en el tiempo justo, para tomar las decisiones que promuevan el mejoramiento continuo del proceso de entrega pedagógica. Esto posibilita tener los resultados a disposición de los padres de familia cuando se requieran.

8. Tablas de iconos

Tabla no. 1
Iconos Generales

Trabajo individual	
Trabajo en parejas	
Trabajo en tríos	
Trabajo en equipo	
Todo el grupo	
Trabajo en casa	
Actividad interactiva (enlace sugerido)	
¿Qué necesitamos saber?	
Ruta de la salud	

Tabla no. 2
Proceso de aprendizaje significativo

Desafío: Paso 1	
Exploración: Paso 2	
Puentes de aprendizaje: Paso 3	
Construcción de nuevos aprendizajes: Paso 4	
Integración de aprendizajes: Paso 5	
Evaluación: Paso 6	
Evaluación ponderada	

9. Organización didáctica de una unidad de aprendizaje dentro del planificador



Estimado facilitador:

El propósito de dividir en dos secciones el proceso de planificación es presentarle todos los aspectos curriculares, pedagógicos y didácticos que se trabajarán en cada unidad.

- **Primera sección:** aspectos generales que sustentan el proceso de aprendizaje.
- **Segunda sección:** propuestas de planificación de cada sesión de aprendizaje significativo con sus respectivo material complementario, cuyo propósito es enriquecer y/o complementar la información.

9.1 Explicación de cada sección:

Primera sección:

- Presentación del área.
- Cuadros de Ponderación de las actividades evaluativas de cada una de las doce unidades.

Segunda sección:

- Organización pedagógica de la unidad: cuadro visualizador con las competencias, indicadores de logro, contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales que se desarrollarán y alcanzarán durante la mediación de la unidad, así como enlaces electrónicos, recursos tecnológicos y bibliográficos.
- Propuesta de planificación y desarrollo de las dieciséis sesiones de aprendizaje significativo de cada unidad. En el caso del área de *Educación Artística* son trece sesiones.

9.2 Acerca de los proyectos integradores

- Cada unidad de aprendizaje concluye con un proyecto integrador, con énfasis en las áreas *Productividad y Desarrollo, Educación Física y la subárea de Tecnologías para el Aprendizaje y Comunicación -TAC-*.
- Toda la programación, como la propuesta didáctica y pedagógica se presenta en el anexo de este planificador.
- La guía de aprendizaje del área de *Comunicación y Lenguaje* proporciona al estudiante las herramientas comunicativas y de producción oral y escrita necesarias para la ejecución de los doce proyectos integradores. Constituye la ruta directa a cada proyecto.

9.3 Acerca de los Cuadros de Ponderación de las actividades evaluativas

- La ponderación corresponde a las actividades evaluativas que se desarrollan en cada unidad. Las actividades formativas no tienen asignado puntaje. Sin embargo, para lograr el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación completo es necesario realizarlas previo a las actividades evaluativas.
- Cada actividad evaluativa va acompañada por una **Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento**. Su propósito es brindar apoyo oportuno al estudiante para lograr el aprendizaje esperado. Su ponderación queda a discreción del facilitador; siempre será inferior a la asignada puesto que es una ventana de reflexión y reafirmación del aprendizaje propuesto.

Primera sección

Presentación del Área de Ciencias Sociales y Ciudadanía

El propósito principal del área de Ciencias Sociales y Ciudadanía de Tercero Básico, es introducir al estudiante a la apreciación crítica y conocimiento de la historia, geografía, formación ciudadana e investigación científica, a través de un proceso en torno a la enseñanza y el aprendizaje eficaz.

Se pretende que el estudiante desarrolle habilidades y capacidades para generar acciones, orientadas hacia una Cultura de Paz, viviendo en armonía la diversidad étnica, de género y cultural.

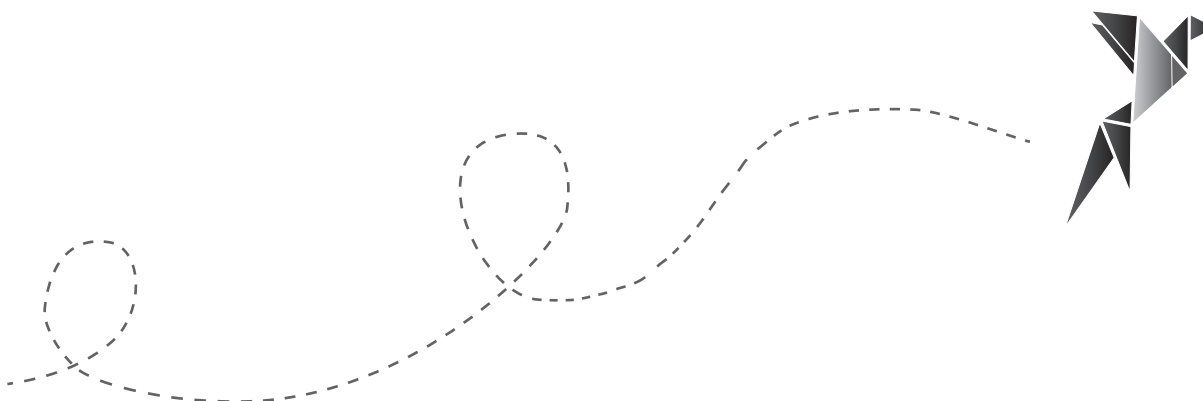
Desde la perspectiva de los componentes del área, se tiene:

- Vida y los espacios geográficos
- Sociedades por medio del tiempo y la construcción del proyecto de Nación
- Ejercicio de la ciudadanía y Proyecto Ciudadano
- Uso de la información para la toma de decisiones y resolución de problemas y desafíos

Dichos elementos incluyen el abordaje de reflexiones y conocimientos acerca de la riqueza natural y geográfica del país, la incidencia que tiene el medioambiente y la ecología, el fortalecimiento de los valores cívicos, para propiciar una identidad que sustente las raíces históricas, basada en principios éticos, generar soluciones y rutas de acción ante problemas, mediante el uso del juicio crítico y la investigación, organizar espacios de reflexión que favorezcan el desarrollo de su apreciación crítica de las diferentes problemáticas, desde su comunidad y la realidad nacional.

Dentro del abordaje metodológico, se presentan casos de estudio, discusión activa, uso de herramientas TAC, elaboración de actividades presenciales, trabajo en equipo, investigación cualitativa, resolución de hojas de trabajo, síntesis interpretativas, exposiciones, realización de foros y mesas redondas, lecturas, elaboración de ensayos y de actividades no presenciales.

La evaluación tiene una orientación formativa, así como la inclusión de acciones para el mejoramiento de los aprendizajes. Para fines de promoción, se indican las actividades de tipo evaluativo que aportan un valor para la ponderación de la nota obtenida por los estudiantes.





Cuadros de Ponderación de las actividades evaluativas de cada una de las doce unidades

Unidad 1			Unidad 2			Unidad 3			Unidad 4			Unidad 5			Unidad 6		
Sesión	Evaluación	Ponderación	Sesión	Evaluación	Ponderación	Sesión	Evaluación	Ponderación	Sesión	Evaluación	Ponderación	Sesión	Evaluación	Ponderación	Sesión	Evaluación	Ponderación
1	--	--	1	--	--	1	--	--	1	--	--	1	--	--	1	--	--
2	--	--	2	--	--	2	--	--	2	--	--	2	--	--	2	--	--
3	1	10	3	1	10	3	1	10	3	1	10	3	1	10	3	1	10
4	1	10	4	1	10	4	1	10	4	--	--	4	1	10	4	1	10
5	1	10	5	1	10	5	--	--	5	1	10	5	1	10	5	--	--
6	1	10	6	1	10	6	1	10	6	1	10	6	--	--	6	--	--
7	1	10	7	--	--	7	1	10	7	1	10	7	1	10	7	1	10
8	--	--	8	1	10	8	--	--	8	--	--	8	--	--	8	1	10
9	--	--	9	1	10	9	--	--	9	1	10	9	1	10	9	1	10
10	--	--	10	--	--	10	1	10	10	--	--	10	--	--	10	--	--
11	1	10	11	--	--	11	--	--	11	1	10	11	--	--	11	--	--
12	--	--	12	--	--	12	1	10	12	--	--	12	1	10	12	1	10
13	1	15	13	1	15	13	1	15	13	1	15	13	1	15	13	1	15
14	--	--	14	--	--	14	--	--	14	--	--	14	--	--	14	--	--
15	1	10	15	1	10	15	1	10	15	1	10	15	1	10	15	1	10
16	1	15	16	1	15	16	1	15	16	1	15	16	1	15	16	1	15
Total	9	100 puntos	Total	9	100 puntos	Total	9	100 puntos	Total	9	100 puntos	Total	9	100 puntos	Total	9	100 puntos

Unidad 7			Unidad 8			Unidad 9			Unidad 10			Unidad 11			Unidad 12		
Sesión	Evaluación	Ponderación	Sesión	Evaluación	Ponderación	Sesión	Evaluación	Ponderación	Sesión	Evaluación	Ponderación	Sesión	Evaluación	Ponderación	Sesión	Evaluación	Ponderación
1	--	--	1	--	--	1	--	--	1	--	--	1	--	--	1	--	--
2	--	--	2	1	10	2	--	--	2	--	--	2	--	--	2	--	--
3	--	--	3	--	--	3	--	--	3	1	10	3	1	10	3	1	10
4	1	10	4	1	10	4	1	10	4	--	--	4	1	10	4	--	--
5	1	10	5	--	--	5	1	10	5	1	10	5	1	10	5	1	10
6	--	--	6	--	--	6	1	10	6	--	--	6	--	--	6	--	--
7	1	10	7	1	10	7	--	--	7	1	10	7	1	10	7	1	10
8	--	--	8	1	10	8	1	10	8	1	10	8	1	10	8	1	10
9	1	10	9	1	10	9	--	--	9	1	10	9	--	--	9	1	10
10	1	10	10	--	--	10	1	10	10	--	--	10	--	--	10	--	--
11	1	10	11	1	10	11	--	--	11	1	10	11	1	10	11	1	10
12	--	--	12	--	--	12	1	10	12	--	--	12	--	--	12	--	--
13	1	15	13	1	15	13	1	15	13	1	15	13	1	15	13	1	15
14	--	--	14	--	--	14	--	--	14	--	--	14	--	--	14	--	--
15	1	10	15	1	10	15	1	10	15	1	10	15	1	10	15	1	10
16	1	15	16	1	15	16	1	15	16	1	15	16	1	15	16	1	15
Total	9	100 puntos	Total	9	100 puntos	Total	9	100 puntos	Total	9	100 puntos	Total	9	100 puntos	Total	9	100 puntos

Segunda Sección

¿CUÁNTOS SON LOS CONTINENTES?

Organización pedagógica de la unidad: cuadro visualizador con las competencias, indicadores de logro, contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales que se desarrollarán y alcanzarán durante la mediación de la unidad, así como enlaces electrónicos, recursos tecnológicos y bibliográficos	ÁREA	Ciencias Sociales y Ciudadanía
	BLOQUE	1
	UNIDAD	1

Competencia	Indicadores de logro	Declarativo	Contenidos	
			Procedimental	Actitudinal
1. Interrelaciona elementos con factores y procesos en espacios geográficos y socioculturales de países desarrollados y en vías de desarrollo, que le permitan actuar en forma responsable, en el marco del desarrollo sustentable.	1.1 Identifica los cambios que se manifiestan en la superficie terrestre y el clima, como resultado de los asentamientos y actividad humana en el mundo.	Paisaje natural y transformación humana.	Relación de la aparición de los seres humanos y las alteraciones al medio natural.	Valoración de la planificación y el ordenamiento territorial como mecanismos de regulación de la relación sociedad-naturaleza.
2. Argumenta desde diversas perspectivas algunas de las principales características de la sociedad contemporánea, en la comprensión de la multi-causalidad.	2.1 Explica el nuevo escenario político, económico y sociocultural que se conforma con el fin de la Segunda Guerra Mundial.	Hechos históricos que desafiaron a los Derechos Humanos entre la Primera Guerra, y Segunda Guerra Mundial. Genocidio y holocausto del pueblo Judío. La Guerra Civil Española, y el Bombardeo de Guernica.	Interpreta y comenta textos históricos escritos, gráficos e iconográficos, series estadísticas, ejes cronológicos, mapas, prensa, medios audiovisuales, y la que proporcionan las tecnologías de la información.	Apreciación del arduo camino seguido para reconocer, y legitimar el pluralismo, la tolerancia y la democracia.

Recursos Tecnológicos

Videos de Telesecundaria

- Constitución en línea (Corte de Constitucionalidad) http://www.cc.gob.gt/index.php?option=com_content&view=article&id=219:constitucionpdf&catid=36:catpublicaciones&Itemid=67
- Diccionario Real Academia Española RAE <http://www.rae.es/drae>

Enlaces electrónicos

- Secretaría de Educación Pública (1994). *Asignaturas académicas. Conceptos básicos*. Tercer grado. Volumen III. Adaptación de la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, DIGECADE, Ministerio de Educación de Guatemala, MINEDUC. 5ta Impresión. Guatemala: MINEDUC.
- Secretaría de Educación Pública (1994). *Asignaturas académicas. Conceptos básicos*. Tercer grado. Volumen III. Adaptación de la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, DIGECADE, Ministerio de Educación de Guatemala, MINEDUC. 4ta Impresión. Guatemala: MINEDUC.

Recursos Bibliográficos

- Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala (2011). *Historia Sinóptica de Guatemala*. Guatemala: Guatemala: Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala.
- Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala (2012). *Ciencias Sociales y Formación Ciudadana*. 3er. Ciclo Básico. *Conocer a Guatemala para amarla*. Guatemala: Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala.
- Asamblea Nacional Constituyente (1985). *Constitución Política de la República de Guatemala*. Guatemala: Corte de Constitucionalidad.

¿Cuántos son los continentes?

1. Desafío

- Opinen: *¿Cómo se formaron los continentes actuales?*



2. Exploración (5 minutos)

- Oriente a los estudiantes para que, mediante un conversatorio (FT9):
 - Discutan acerca de la posibilidad o no, de clasificar en cinco o siete los continentes, tomando en cuenta el tamaño actual de cada uno.
 - Comenten los resultados.



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice al grupo en cinco equipos:
 - Asigne un continente a cada equipo.
 - Pida que, en un pliego de papel, anoten lo que recuerdan y saben acerca del continente asignado: *flora, fauna, ciudades, cultura, tradiciones, entre otros.*



4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Proponga que:
 - Lean las páginas 16 y 17, además del documento que está en la Biblioteca Virtual: *La Guerra Fría.*
 - Escriban en su cuaderno, los aspectos destacados



5. Integración (5 minutos)

- Mantenga las parejas y solicite que:
 - Respondan en el cuaderno las preguntas de la página 16.
 - Tomen como referencia la lectura del documento.



6. Evaluación (5 minutos)

- Solicite que reúnan sus actividades trabajadas y con esta base:
 - Trabajen el diagrama de Cornell.
 - Presenten un diagrama por cada equipo.

Escenario Geográfico

Conocer a Guatemala, para admirarla
Regiones y principales recursos naturales en el mundo

INFORMACIÓN RELEVANTE
Una Región Natural está formada, principalmente, por el relieve de un área determinada (Geografía Física), la que es influenciada por los elementos climáticos y los tipos de suelos, así como por la flora y la fauna.
Los geólogos emplean el vocablo *supercontinentes*, para

¿Cuántos son los Continentes?

Podríamos decir, que este término se refiere al Supercontinente Gondwana, que incluye a América del Sur, África, Australia y Antártida, y que se formó, hace aproximadamente 60 millones de años, en la unión de algunas de las Continentes actuales.

El vocablo *Continentes* tiene varias acepciones. Algunos, en el aspecto geográfico, lo conciben como una gran masa de tierra separada de otros por océanos. Una definición, en la misma línea, los describe como la *corriente terrestre que no está cubierta de agua*. Sin embargo, en Europa Occidental, la palabra *Continentes* tiene un significado distinto, pues hace referencia a una gran extensión de terreno, que se diferencia de otra por razones de carácter histórico y cultural.

Según sea el criterio que se emplee, el número de Continentes puede ser:

América	América del Norte	América del Sur	América
África	África	África	África
Europa	Europa	América	América
Asia	Asia	América	América
Oceania	Oceania	América	América

Si utilizamos la tesis de que, por el tamaño de su superficie, son siete Continentes, entonces, el orden, de mayor a menor, es el siguiente: Asia, África, América del Norte, América del Sur, Antártida, Europa y Oceanía.

El Canal de Suez separa a Asia de África, los Montes Urales, a Asia de Europa; y el Istmo de Panamá, a América del Norte de América del Sur.

Explica por qué se considera un castigo la separación de una persona que come una fresa a un dulce... del grupo al que ella pertenece.

Estadísticas esenciales de los Continentes	Continente	Área (km²)	Población 2008	
			Cantidad	Densidad por km²
	Asia	43,750,000	3,800,000,000	73.14
	América del Norte	24,490,000	528,720,000	21.60
	América del Sur	17,840,000	382,000,000	20.80
	América	13,720,000	5,000	0.000037
	Europa	10,000,000	810,000,000	81.00
	Oceania	8,940,000	36,000,000	2.56

Explican la relación que existe entre la extensión territorial y la cantidad de sus habitantes.
Hagan una tabla comparativa entre la población de Europa y la de Centroamérica.

Evaluación



Actividad 1 (20 minutos)

- Mantenga las parejas para que:
 - Discutan la importancia que tiene cada continente frente al resto del mundo, desde estas perspectivas; social, económica, política y cultural.

Preguntas claves

(referidas al resto del mundo):

- *¿Cómo inciden?*
- *¿Cómo intervienen?*
- *¿Cómo influyen?*
- Elaboren un *cuadro de cuatro entradas* para responder a cada perspectiva.

- Compartan en una plenaria (FT6).

Recordatorio

- Indique a los estudiantes que lleven para la Sesión 2:
 - Ilustraciones de: flora, fauna, minerales, vegetales, frutas, propias del continente asiático.
 - Periódicos, revistas, goma, tijeras, hojas blancas tamaño carta.
- Cuadro de cuatro (4) entradas:

S	E	P	C

Aviso

Los estudiantes elaborarán un **texto paralelo** en las unidades 1, 2 y 3. Los lineamientos aparecen en la Sesión 2.

Glosario

- Pangea
- Continente
- Geografía

Glosario (elaboración)

- Los estudiantes llevarán un cuaderno de trabajo para la elaboración del glosario.
 - En cada sesión se les asignará la búsqueda del significado de algunas palabras.
 - Puede utilizar diferentes herramientas; libros, diccionario, motor buscador, direcciones electrónicas y otros.
- A este ejercicio se le asignará un puntaje al final de cada unidad.

UNIDAD 1

Clave de abreviaturas

FT No. = Ficha Técnica No.
Ubicación: Anexo

Sesión 2

Páginas 18 y 19

Mochila

Tiempo: 50 minutos

Asia: un enorme lugar para vivir

1. Desafío

- Analicen: *Asia, el super-continente rico y diverso.*



2. Exploración (5 minutos)

- Proponga una lluvia de ideas (FT3) para que comenten datos sobre el continente asiático: *países principales, pueblos, culturas, riqueza, entre otros.*



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice a los estudiantes para que, con apoyo de un mapa (FT25), elaboren un listado de los países que conforman las cinco regiones de Asia.



4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Solicite que:
 - Lean las páginas 18 y 19.
 - Escriban aspectos importantes en su cuaderno.



5. Integración (5 minutos)

- Indique que elaboren en su cuaderno, un diagrama de racimo representativo de la información de las páginas 18 y 19.



6. Evaluación (5 minutos)

- Solicite que reúnan sus actividades trabajadas y con esta base:
 - Trabajen el diagrama de Cornell.
 - Presenten un diagrama por cada equipo.

Asia: Un enorme lugar para vivir

Asia tiene los siguientes límites: al este, el Océano Pacífico; al norte, el Mar Ártico; al oeste, los Montes Urales, el Canal de Suez, los mares Caspio y Negro y las montañas del Cáucaso; al suroeste, el Mar Rojo y el Mar Mediterráneo; y al sur, el Océano Índico.

Límites

Asia tiene los siguientes límites: al este, el Océano Pacífico; al norte, el Mar Ártico; al oeste, los Montes Urales, el Canal de Suez, los mares Caspio y Negro y las montañas del Cáucaso; al suroeste, el Mar Rojo y el Mar Mediterráneo; y al sur, el Océano Índico.

Regiones

El Continente asiático está formado por cinco regiones:

- Asia Central: Siberia rusa.
- Asia Oriental o Legión Oriental: China, Tibet, Mongolia, Corea del Norte, Corea del Sur y Japón.
- Sudeste Asiático: Myanmar (antigua Birmania), Tailandia, Camboya, Laos, Vietnam, Malasia, Singapur, Indonesia, Brunei y Filipinas.
- Asia Meridional: India, Bangladesh, Pakistán, Sri Lanka, Nepal y Bután.
- Sudeste Asiático o Corrimo Oriente: Irán, Irak, Turquía, Siria, Líbano, Israel, Jordania, Kuwait, Arabia Saudí y el resto de Estados de la Península Arábiga.

La variedad, característica de la región

Además de su extraordinaria diversidad climática (zonas glaciales en el norte y desiertos en el sur), el Continente asiático tiene extraordinarias regiones agrícolas, gracias a sus ríos que forman extensos meandros en China, India o Irán. Por otro lado, las costas orientales reciben, anualmente, torrenciales lluvias, debido a la acción de los monzones.

Al igual que en los tiempos clásicos, el Continente asiático constituye, en nuestros días, el escenario de numerosas contiendas bélicas: en Palestina, Israel, Siria, Afganistán, Corea, Pakistán...

Redacta un diálogo simulado, entre un judío y un árabe, en el que conversen sobre el proyecto de creación del Estado de Palestina.

UTC

Universal Time Coordinated o Tiempo Universal Coordinado. Tiene varias zonas horarias. El tiempo de Asia varía, se mide por medio de reloj atómico. El 1 de enero de 2015, se cambió a UTC+8, esto es, que cuando el tiempo empleado por su zona en su movimiento de rotación es de 8 horas.

Meandro

Curva formada por un río. Algunos de ellos son muy interesantes.

Monzón

El viento monzón, que significa monzón, es un viento estacional, generado por la diferencia de presión atmosférica entre el continente y el océano. Una parte del Asia oriental, el continente y el océano. Los vientos del sur, que soplan desde el océano, y los vientos del norte, que soplan desde el continente, que son vientos áridos. Por lo general, los vientos monzónicos del sur, anualmente, dicho fenómeno atmosférico.

Ostracismo

Exilio o expulsión de un individuo de un grupo social, generalmente, por razones políticas.

Libertad y Herencia

El libro de la Biblia habla de la importancia de la herencia para los israelitas. El libro de la Biblia habla de la importancia de la herencia para los israelitas. El libro de la Biblia habla de la importancia de la herencia para los israelitas.

Evaluación



Actividad 2 (25 minutos)

- Oriente el trabajo de los tríos para que:

- Elaboren un mínimo de 10 diapositivas que contengan imágenes y texto relativo a la fauna, flora, vegetales, frutas, minerales, entre otros, propias de Asia.
- Organicen en secuencia las diapositivas como un rotafolio para explicarlas al grupo de clase.

Recordatorio

- Indique a los estudiantes que lleven para la Sesión 3:
 - Ilustraciones de: flora, fauna, minerales, vegetales, frutas, propias del continente asiático.
 - Periódicos, revistas, goma, tijeras, hojas blancas tamaño carta.

Glosario

- Meandro
- Monzón
- Ostracismo

Texto Paralelo

- Solicite que cada estudiante:
 - Seleccione un folder, cartapacio, carpeta u otro recurso de archivo para colocar las evidencias de su apropiación del aprendizaje.
 - Comprenda que es un proceso sistemático. Lo irá elaborando con base en su experiencia de aprendizaje.
 - Lo construye con evidencias de reflexiones personales, hojas de trabajo, lecturas, evaluaciones, materiales adicionales que el docente proporciona y todo aquello que quiera agregar como muestra de trabajo personal.
 - Elabore comentarios acerca de su experiencia personal en el aprendizaje, relacionado con los temas de estudio.

África: 53 países, grandes contrastes.

1. Desafío

- Argumenten: *África, el continente misterioso y de grandes contrastes.*



2. Exploración (5 minutos)

- Converse con los estudiantes de lo que saben, han escuchado y las ideas que tienen acerca de cómo es el continente africano.



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice a los estudiantes y solicíteles que lleven recortes de noticias de los diversos diarios sobre los conflictos bélicos y otros sucesos que han tenido lugar en África en los últimos años.



4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Mantenga los equipos e indique que:
 - Lean las páginas 20 y 21.
 - Lean el documento de apoyo que está en la Biblioteca Virtual, *Diamantes africanos.*
 - Escriban aspectos importantes en su cuaderno.



5. Integración (5 minutos)

- Proponga que comenten mediante un cuadro de síntesis:
 - la nota curiosa de la página 21 y
 - el documento de apoyo, con énfasis en la forma como se obtienen los diamantes en África.



6. Evaluación (5 minutos)

- Solicite que reúnan sus actividades trabajadas y con esta base:
 - Trabajen el diagrama de Cornell.
 - Presenten un diagrama por cada equipo.

África: 53 países, grandes contrastes

Superficie (km²)	30.305.532
Población	1.990.000.000
Países	54
Huso horario	UTC-1 a UTC+4

Hay varias hipótesis acerca del sentido de la palabra África. Flavio Josefo, historiador romano, escribió que provenía de Epher, nieto de Abraham; Isidoro de Sevilla lo derivó del latín *afrikus* (loca) y León el Africano sugirió que procedía de *afriké*, vocablo griego que significa "sin frío". El Continente africano se encuentra situado entre las coordenadas 37°20' de latitud norte, 35° de latitud sur, 51°24' de latitud este y 18° de latitud oeste. Limita, al norte, con el Mar Mediterráneo; al este, con el Mar Rojo y el Océano Índico; y al sur y oeste, con el Océano Atlántico. Su superficie constituye el 20,4% del globo terráqueo; y sus habitantes, cerca del 15% de la población mundial. Políticamente, África está integrada por 54 naciones y 3 territorios extranjeros.

Los principales países son Argelia, Argelia, Burkina Faso, Burundi, Camerún, Chad, Congo, República Democrática del Congo, Costa de Marfil, Egipto, Etiopía, Ghana, Guinea, Guinea Bissau, Kenia, Liberia, Libia, Madagascar, Malawi, Mali, Marruecos, Mauritania, Mozambique, Namibia, Níger, Nigeria, Ruanda, Senegal, Sierra Leona, Somalia, Sudáfrica, Sudán, Sudán del Sur, Tanzania, Togo, Tínez, Uganda, Zambia y Zimbabue. Los más importantes territorios extranjeros son Ceuta, Sabia Occidental e Islas Canarias, que pertenecen a España; la Isla Santa Elena, que está sujeta a la soberanía británica; y el archipiélago de Madeira, que es una región autónoma de Portugal.

¿Cálido y caliente?

El territorio africano, por el hecho de encontrarse situado a ambos lados de la línea ecuatorial, goza de una gran variedad climática: mediterráneo, desértico, tropical, subtropical e intertropical lluvioso. Los paleontólogos han encontrado, en África, los restos más antiguos de los antepasados del hombre. África es, en nuestros días, el Continente más pobre y subdesarrollado, a pesar de la extraordinaria riqueza de gran parte de su suelo y de sus subsuelos —petróleo en Sudán, Angola y Guinea Ecuatorial; diamantes en Botswana, Kinshasa, Sudáfrica y Angola; oro (Au), en Sudáfrica, Ghana, Tanzania; Mal, uranio (U) en Namibia, Níger y Sudáfrica; Bauxita(Al₂O₃) en Guinea y Ghana; aluminio (Al), en Sudáfrica, Mozambique y Egipto; cobre (Cu) en Zambia, Sudáfrica, Congo y Egipto—.

En clase, seleccionen uno de los climas que existen en África. Averigüen qué países de dicho Continente lo tienen. Luego, escriban un ensayo que muestre similitudes y diferencias entre dichas naciones. Con base en el contenido del ensayo, confeccionen una página ilustrada, para multiplicarla y distribuirla entre sus compañeros.

Nota curiosa

Diamantes africanos, obtenidos mediante el trabajo forzado y negociados clandestinamente, han servido para financiar cruentas guerras fratricidas en África. La Organización de las Naciones Unidas (ONU) denunció, por tal práctica, a la UNTLA angoleña y a la FREL de Sierra Leona. La Corte Penal Internacional de la Haya condenó, en 2012, a Charles Taylor, ex Presidente de Liberia, por crímenes contra la humanidad cometidos en Sierra Leona. Durante el juicio, la supermodelo Naomi Campbell declaró que gente cercana al dictador le obsequió unos pedruzcos pequeños y azules. La película *Diamantes de Sangre*, protagonizada por Leonardo DiCaprio, Jennifer Connelly y Djimon Hounsou, muestra parte de esa realidad.

Se puede ampliar sus conocimientos sobre África, al visitar el sitio web: <http://www.nacionalgeografica.com/>

UNIDAD

Señal de "Unión Nacional para la Independencia Total de Argelia". Esta organización política fue fundada en 1986. En sus acciones, recibió apoyo financiero, cuando la Unión Soviética y Cuba apoyaron al Movement for the Popular Liberation of Angola (MPLA), por sus siglas en inglés, el Gobierno de Estados Unidos, prestado por Harold Reagan, las presiones americanas, para acabar según palabras del francés, con el imperio del mar. En 1982, los colonos se enfrentaron a una fuerza dentro a UNLTA. La muerte de su principal líder, en 2002, provocó un cese al fuego inconclusivo frente al Gobierno, así como el desarrollo de un partido político de oposición, con representación en la Asamblea Nacional.

FRU

Señal del "Frente Revolucionario del Sahara Occidental" creada en 1973, que presionó, en Sierra Leona, la muerte y el exilio de más de 100.000 personas y provocar miles de mutilados, cerca de 2.000.000 de refugiados. La movilización militar de alrededor de 50.000 milicias a la independencia a la independencia de miles de personas.



Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
 - Repasen la sesión.
 - Elaboren un *mapa mental* de lo trabajado (ideas principales sustentadas).
 - Presenten su trabajo en la siguiente sesión.

Evaluación

Actividad 3 (20 minutos)

- Mantenga los equipos de trabajo para que:
 - Elaboren tiras informativas (FT29).
 - Expliquen en dicho instrumento (FT29) en forma clara, concisa y con ilustraciones cada uno de los elementos que conforma África; flora, fauna, minerales, vegetales, entre otros.
 - Preparen la exposición de su trabajo.
- Evalúe con una lista de cotejo.

Recordatorio

- Indique a los estudiantes que lleven para la Sesión 4:
 - Ilustraciones de: flora, fauna, minerales, vegetales, frutas, propias de América del Norte.
 - Periódicos, revistas, goma, tijeras, hojas blancas tamaño carta.

- Glosario**
- UNITA
 - FRU
 - Paleontólogo

América del Norte: 480 millones de personas

1. Desafío

- Discutan: *América del Norte y sus riquezas ante el mundo.*



2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a comentar:
 - cuántos países integran esta parte del continente.
 - su desarrollo económico, su cultura e historia.



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Solicite que:
 - Investiguen acerca del Tratado de Libre Comercio entre los países de América de Norte, más conocido como NAFTA, por sus siglas en inglés.
 - Comente con ellos sobre los aspectos importantes.



4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Solicite que:
 - Lean las páginas 22 y 23.
 - Escriban aspectos importantes en su cuaderno.



5. Integración (5 minutos)

- Indique a las parejas que en su cuaderno elaboren un *cuadro de síntesis*, sobre los aspectos más relevantes de América del Norte. Servirá de insumo para elaborar un collage.



6. Evaluación (5 minutos)

- Solicite que reúnan sus actividades trabajadas y con esta base:
 - Trabajen el diagrama de Cornell.
 - Presenten un diagrama por cada equipo.

América del Norte: 480 millones de personas

1. Ciudad de México 2. El Gran Cañón 3. Yosemite Park 4. Parque Nacional de Mesa Verde, de la cultura "Anasazi" 5. Archipiélago de Tail, áreas de conservación 6. Cataratas del Niágara 7. Centro de Puentes 8. Islotes del Gran Lago (Ontario) 9. Canal de Panamá 10. Marcano Roca, barbotas de aluminio

Superficie (km ²)	24.315.410
Población	480.000.000
Densidad (km ²)	20
Países	23
Husos Horarios	UTC-8 a UTC-5

América del Norte está limitada, al norte, por el Océano Glacial Ártico; al este, por el Océano Atlántico y el Mar Caribe; al sur, por el Océano Atlántico; al suroeste, por América del Sur; y, al oeste, por el Océano Pacífico. A nivel mundial, su superficie constituye el 16.5% de las tierras continentales.

Investiguen acerca de cuáles son las coordenadas geográficas de América del Norte.

En nuestros días, la palabra "norteamericana" tiene varias connotaciones:

- Designa a Estados Unidos de América y Canadá.
- Se refiere a Estados Unidos, Canadá y México, como aparece en el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (NAFTA, por sus siglas en inglés).
- Alude al Continente del Hemisferio Norte.

En América del Norte, las ciudades más pobladas son México, Nueva York, Los Ángeles, Chicago y Toronto. El bloque económico conformado por Canadá, Estados Unidos y México se encuentra entre los más grandes del planeta, y Estados Unidos sigue siendo el país industrial más desarrollado, a nivel mundial. En este Continente, los idiomas más hablados son el inglés, el español y el francés. También hay un gran número de idiomas indígenas; principalmente, en México y Estados Unidos.

Todo tipo de climas
En América del Norte, dependiendo de su lejanía o cercanía a la línea ecuatorial, se encuentra todo el espectro climático mundial: glacial, tundra, taiga, estepa, mediterráneo, pampeano, desértico y tropical. El clima de sus costas es influenciado por dos corrientes oceánicas: la del Golfo, en el Atlántico; y la de California, en el Pacífico. La primera incide en la generación anual de la temporada de huracanes que asuelan los territorios del Mar Caribe.

Redacten un cuestionario sobre el NAFTA, y soliciten, muy atentamente, a la Embajada de México en Guatemala, que lo responda de la manera que les parezca más conveniente. Posteriormente, preparen una Mesa Redonda, para realizarla en clase. Dos participantes defenderán el NAFTA, y dos estarán en contra.

Nota curiosa
El Tratado de Libre Comercio de América del Norte, más conocido como NAFTA, está en vigencia en enero de 2014. Los países participantes son México, Estados Unidos y Canadá. Contiene disposiciones relativas, normas, regulaciones, cuotas, compromisos, hoja de ruta para la eliminación de barreras arancelarias, compromisos para la protección del comercio y la propiedad intelectual y mecanismos para la solución de conflictos. Todo esto con el propósito de crear condiciones para el desarrollo de una competencia justa.

Los beneficios de la globalización afirman que la apertura comercial tiene un impacto positivo en los países con abundante mano de obra, ya que genera empleos, incrementa los salarios y favorece el desarrollo económico. En el caso de México, esta tesis todavía no se ha hecho realidad por el sector agropecuario, y aún se cumple un poco en la industria manufacturera. De esa cuenta, 20 años después de la firma del NAFTA, el crecimiento ha logrado disminuir, significativamente, el trabajo informal. Según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía de México, en 2011, alrededor del 52% de la población económicamente activa (PEA) se encontraba en condiciones laborales precarias, y el desempleo se situó en alrededor del 22,5%.

Podrán ampliar sus conocimientos sobre América del Norte, visitando el sitio web: www.misionnorteamerica.com



Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Motive a los estudiantes para que:
 - Repasen la sesión.
 - Elaboren una *línea de secuencia* de lo trabajado. Solo ideas principales, mínimo diez (10) diapositivas.
 - Presenten su trabajo en la siguiente sesión.

Evaluación



Actividad 4 (25 minutos)

- Mantenga las parejas de trabajo para que:
 - Unan cuatro hojas oficio para elaborar un collage.
 - Reúnan los materiales trabajados y las ilustraciones relativas a América del Norte.
 - Definan claramente los diferentes elementos; flora, fauna, minerales, vegetales, entre otros.
 - Peguen su material en el *Rincón de expresión*.
 - Esperen su turno para explicar su collage.
- Respondan las preguntas:
 - ¿Cuál es la mayor riqueza de cada uno?
 - ¿Por qué debe ser más importante mantener una buena comunicación entre los diferentes países de América del Norte?
- Evalúe con una lista de cotejo.

Recordatorio

- Indique a los estudiantes que lleven para la Sesión 5:
 - Ilustraciones de: flora, fauna, minerales, vegetales, frutas, propias de América del Sur.

Glosario

- Dumping
- Precarias
- Superficie
- Globalización
- PEA

América del Sur: El quinto continente más poblado

1. Desafío

- Expliquen: *América del Sur es parte de nuestro amado continente conocido como América Latina.*

2. Exploración (5 minutos)

- Indique a los estudiantes que comenten:
 - Aspectos relevantes de la parte sur del continente americano: idiomas, culturas, países que lo integran, ciudades famosas e historia.

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice tríos para que mediante un mapa (FT25):
 - Determinen qué importancia tiene para un país su extensión geográfica expresada en kilómetros cuadrados.
 - Comenten ventajas y desventajas.

4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Solicite que:
 - Lean las páginas 24 y 25.
 - Anoten aspectos importantes en su cuaderno.

5. Integración (5 minutos)

- Trabajen el cuadro morado de la página 25 y con esta base:
 - Elaboren un *cuadro de dos entradas* para responder en su cuaderno.

6. Evaluación (5 minutos)

- Solicite que reúnan sus actividades trabajadas y con esta base:
 - Trabajen el diagrama de Cornell.
 - Presenten un diagrama por cada equipo.

América del Sur: El quinto continente más poblado

1- Chocó colombiano; 2- Ciudad andina; 3- Machu Picchu; 4- Indígenas del Chocó paraguayo; 5- Carlos Galvez; 6- Cataratas del Iguazú; 7- Carnaval de Río Janeiro; 8- Población venezolana.

Superficie (km²)	17.840.000	América del Sur, también llamada Sudamérica o Suramérica, limita al este y al norte, con el Océano Atlántico; al noroeste, con el Mar Caribe y América del Norte; al oeste, con el Océano Pacífico; y al sur, con la Antártida.
Población	~ 387.400.116	Se encuentra entre las coordenadas 12° de latitud norte, 56° de latitud sur, 35° de longitud este y 81° de longitud oeste.
Densidad (km²)	21,8	
Países	12	
Hemisferios	UTC-2 a UTC-5	

En la actualidad, dichos países tienen diferentes tipos de gobierno, siendo predominantes los que se orientan hacia la izquierda ortodoxa y los socialdemócratas. Igualmente, han establecido diversas formas de integración económica, como el Mercosur (Argentina, Brasil, Uruguay, Paraguay y Venezuela), la Comunidad Andina (Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú) y la Comunidad Sudamericana de Naciones o UNASUR (Uruguay, Argentina, Perú, Chile, Venezuela, Ecuador, Guyana, Surinam, Bolivia, Colombia, Brasil y Paraguay).

Al igual que en la América del Norte, este continente conserva aún una extraordinaria diversidad biológica: alrededor de 300 idiomas prehistóricos, de los cuales, la mitad se habla en Brasil. Los más difundidos son el quechua, el guaraní y el aimara.

Entre las principales expresiones culturales de este continente —con trascendencia internacional— se pueden citar: el tango argentino, el carnaval de Río de Janeiro, la salsa colombiana y la samba brasileña.

El clima: Desafíos térmicos
Al igual que África, el territorio sudamericano es atravesado por la línea ecuatorial, circunstancia que le permite poseer una gran variedad climática a ambos lados del Ecuador: Exuberantes selvas tropicales que contrastan con regiones desérticas, mediterráneas, pampeanas, esteparias y Hielos.

Además, cerca del litoral del Océano Pacífico, la Cordillera de los Andes se yergue alta, con regiones climáticas que varían y se suceden en un corto espacio.

A nivel mundial, América del Sur exhibe un buen número de récords Guinness: la Amazonia, el bosque tropical más extenso; Atacama, el desierto más seco; Amazonas, el río más largo; De la Plata, el río más ancho; Titicaca, el lago más elevado sobre el nivel del mar; Salto, la catarata más elevada; y Chocó, la región con mayor biodiversidad. Tiene, asimismo, especies animales únicas, como la llama, la anaconda, la piraña y la vicuña. Una de las siete maravillas del mundo se encuentra en su territorio: las Cataratas de Iguazú.

Escribe un artículo ilustrado, que trate acerca de la relación existente entre el desarrollo económico y los ecosistemas de un país de América del Sur.

Nota curiosa
Chocó biogeográfico
En el Brasil sudamericano del Océano Atlántico, entre Colombia y Ecuador, una de las más importantes maravillas naturales es el del Chocó biogeográfico: un ecosistema y núcleo biológico con un 25% de sus especies son únicas. A pesar de sus extraordinarias flora y fauna, entre el 2002 y el 2012 la deforestación en el Chocó suma fue del 33,90%.

El libro *El Chocó Biogeográfico de Colombia*, de Juan Manuel Díaz Mariani y Fernando Gait Herber, publicado por el Banco de Occidente, en 2006 describe con gran propiedad sus características.

Endemismo
Cantidad de especies, de Biología, endémicas con las especies, propias y exclusivas, de determinadas localidades o regiones.

Preparen una tabla acerca de las ventajas y desventajas que se derivan de la diversidad de formas existentes en una región. Expliquen de qué manera se expresan las dietas culturales.

Evaluación

Actividad 5 (25 minutos)

- Mantenga los tríos de trabajo para que realicen lo siguiente:

- Se apoyen en la investigación y recortes llevados.
- Doblen dos pliegos de papel por la mitad para armar un cuadernillo grande.
- Elaboren un cuento ilustrado, tomando como base el tema que aparece en la página 25 *El Clima: 1. Desafíos térmicos*.
- Ilustren el cuadernillo con los recortes y dibujos que llevaron.
- Coloquen los escritorios en círculo para presentar los cuadernillos terminados.
- Inviten a compañeros de otras secciones o grados para compartir los cuentos que crearon.
- Atiendan necesidades de ampliación o explicación del tema.
- Evalúe con una lista de cotejo.

Recordatorio

- Indique a los estudiantes que lleven para la Sesión 6:
 - Ilustraciones de: flora, fauna, minerales, vegetales, frutas, propias de Antártida y Oceanía.

En casa Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
 - Repasen la sesión.
 - Elaboren un **PNI** (Positivo-Negativo-Interesante) de lo trabajado.
 - Revisen que contenga un mínimo de cinco características de cada aspecto.
 - Presenten su trabajo en la siguiente sesión.

Glosario

- Endemismo
- Biodiversidad
- Población
- Latitud
- Longitud

La Antártida, el cuarto continente más extenso y Oceanía.

1. Desafío

- Confirмен: *Antártida significa lugar opuesto al Ártico.*

2. Exploración (5 minutos)

- Organice una lluvia de ideas (FT3):
 - Compartan qué han escuchado acerca de la Antártida y sobre Oceanía.
 - Respondan u opinen: *¿quiénes la habitan? ¿qué características tiene cada uno de estos continentes?*

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organícelos para que:
 - Analicen el cuadro de la página 26.
 - Discutan y anoten en un cuadro de doble entrada: *¿Qué relación hay entre la Antártida y el Polo sur?, ¿son lo mismo?, ¿Qué diferencia hay entre uno y otro concepto?*

4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Mantenga los equipos e indique que:
 - Lean las páginas 26 y 27.
 - Lean el documento de apoyo que está en la Biblioteca Virtual sobre *La Antártida y Oceanía.*
 - Escriban aspectos importantes en su cuaderno.

5. Integración (5 minutos)

- Elaboren un cuadro de síntesis sobre el tema *La isla de Pascua.*
 - Anoten aspectos más importantes.

6. Evaluación (5 minutos)

- Solicite que reúnan sus actividades trabajadas y con esta base:
 - Trabajen el diagrama de Cornell.
 - Presenten un diagrama por cada equipo.

La Antártida: El cuarto Continente más extenso

La palabra Antártida proviene del griego antártidos y significa "lugar opuesto al Ártico". Así se denomina al océano situado al sur del Continente y el nombre se lo dio, en 1890, el cartógrafo escocés John George Bartholomew (1860-1920). El 98% de la superficie de dicho océano está recubierta, permanentemente, de hielo. El 14 de diciembre de 1911 llegó al Polo Sur la primera expedición científica dirigida por Roald Amundsen (1872-1928), explorador noruego de las regiones polares.

A nivel mundial, la Antártida constituye el cuarto Continente más extenso. No cuenta con asentamientos humanos permanentes, a no ser los miembros de misiones científicas y militares que investigan múltiples disciplinas (científica, oceanografía, geofísica, magnetismo, geología, energía renovable, radiactividad ambiental, etc.). Las misiones castrenses pertenecen a diferentes naciones (Argentina, Chile, Reino Unido, Noruega, Francia, Australia y Nueva Zelanda) que reivindican la propiedad de distintos sectores.

Su flora está formada, principalmente, por musgos, algas y líquenes y su fauna, por aves (los pingüinos, entre ellos; albatros (focas, morsas, lobos, osos, leones y elefantes marinos); y cetáceos (ballenas, orcas, cachalotes). Cuenta con importantes yacimientos de uranio (U), oro (Au), carbón (C), cobre (Cu) e hidrocarburos. Sin embargo, estos minerales no han sido explotados, dado que en 1959 se suscribió el Tratado de Antártico, que lo prohíbe.

En clase, formen grupos de cinco alumnos y consigan información sobre la importancia que tienen, para la humanidad, los diferentes estudios científicos que se realizan en la Antártida. A continuación, elaboren un cuadrifoliar con esos datos, multiplicando y compartiendo entre sus compañeros.

Superficie (km²)	13,209,000
Cantidad	<4,000
Población	<0.1
Densidad (km²)	
Países con reclamos territoriales	7
Musos Horarios	todos

Puede ampliar sus conocimientos sobre los asentamientos en torno a la región polar, al visitar el sitio web: <http://www.national-geographic.com/>

Oceanía: El Continente más pequeño

Oceanía está formada por la plataforma continental de Australia, las islas de Nueva Guinea, Tasmania y Nueva Zelanda, así como por los archipiélagos de Melanesia, Micronesia y Polinesia. Este Continente se encuentra situado entre Asia y América. Algunos geógrafos y geólogos consideran a Australia como un Continente más.

Políticamente, Oceanía está integrada por 14 naciones (Australia, Nueva Zelanda, Samoa, Niuru, Fiji, Tonga, Islas Salomón, Tuvalu, Estados Federados de Micronesia, Kiribati, Vanuatu, Islas Marshall, Papua Nueva Guinea y Palau); y por 13 colonias o territorios, que dependen de Australia, Nueva Zelanda, Reino Unido, Estados Unidos, Francia y Chile.

Oceanía es un mosaico pluricultural, en el que perviven un buen número de poblaciones aborígenes, las cuales transmiten sus tradiciones por medio de relatos orales. La Isla de Pascua, territorio chileno en Polinesia, constituye uno de los Patrimonios de la Humanidad, gracias a su gran número de gigantesca esculturas monolíticas, denominadas moáis (algunas de hasta 10 metros de altura y que, posiblemente, representaban a los ancestros de sus habitantes nativos). En el año 2000 se realizaron, en Sidney (Australia), los Juegos Olímpicos.

Investiga la relación que hay entre la Isla de Pascua y los quechuas. Posteriormente, invita a otros compañeros a sostenerte; en clase, una mesa redonda sobre el tema.

Superficie (km²)	9,000,458
Cantidad	c34,300,000
Población	3.4
Densidad (km²)	14
Países	14
Musos Horarios	UTC+6 a UTC+12

Puede ampliar sus conocimientos sobre Oceanía, visitando el sitio web: <http://www.national-geographic.com/>

Evaluación

Actividad 6 (20 minutos)

- Mantenga los equipos para trabajar lo siguiente:
 - Tracen en un pliego de papel un **PNI** gigante.
 - Dividan el esquema en dos partes; uno para Antártida y otro para Oceanía.
 - Revisen la información y con esta base, completen los datos del PNI, considerando los diferentes elementos; flora, fauna, minerales, vegetales, frutas, entre otros.
 - Ilustren cada elemento.
- Respondan:
 - *¿Qué importancia tiene para la humanidad, los diferentes estudios que se realizan en la Antártida?*
 - *¿Por qué Oceanía es un mosaico pluricultural?*
- Evalúe con una lista de cotejo.

P	N	I
Antártida		
Oceanía		



Tarea para casa

- Investiguen a qué se dedica cada organismo mencionado en la página 31. Será útil en la Sesión 8.



Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
 - Repasen la sesión.
 - Elaboren un *diagrama de racimo* de lo trabajado.
 - Agreguen más círculos si es necesario, para fundamentar el tema.
 - Presenten su trabajo en la siguiente sesión.

Glosario

- Archipiélago
- Geólogo
- Cartógrafo
- Cetáceos
- Pinnípedos

Europa: Entre los menos extensos, el tercer continente más poblado.

1. Desafío

- Estudien: *Europa conocido como el viejo continente, alberga a gran cantidad de población.*



2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a comentar lo que han escuchado sobre el continente europeo: *desarrollo, economía, historia* entre otros.



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice a los estudiantes para que, de común acuerdo, escriban en un *cuadro de una entrada* que aspectos de Europa motivan su interés: *las ciudades, la cultura, los avances tecnológicos*, entre otros.



4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Mantenga las parejas e indique que:
 - Lean las páginas 28 y 29.
 - Lean el documento de apoyo que está en la Biblioteca Virtual sobre *El Muro de Berlín*.
 - Escriban aspectos importantes en su cuaderno.



5. Integración (5 minutos)

- Las parejas de trabajo elaboran un diagrama de racimo sobre el tema *El muro de Berlín* en su cuaderno.



6. Evaluación (5 minutos)

- Solicite que reúnan sus actividades trabajadas y con esta base:
 - Trabajen el diagrama de Cornell.
 - Presenten un diagrama por cada equipo.

Europa: Entre los pequeños de territorio, el tercer Continente más poblado

Superficie (km²)	10.530.751
Población (millones de hab.)	739.149.000
Densidad (hab./km²)	70,2
Países	50
Husos horarios	UTC-0 a UTC+5

1. Stambul; 2. Mijones (Rusia); 3. Andía Sagrada; 4. El David; de Miguel Ángel; 5. Alhambra o Alcazar de Sevilla; 6. Sagrada Família; 7. Coliseo; 8. Muro de Berlín.

Durante el siglo V d. C., Heródoto le dio el nombre de Europa a la región que estaba al norte del Mar Mediterráneo. Es la zona que vio el nacimiento y desarrollo de la Civilización Occidental, basada en la cultura clásica grecorromana y en la religión cristiana. Limita, al norte, con el Océano Glacial Ártico; al este, con los Montes Urales; al sur, con el Mar Mediterráneo; el Mar Negro y el Cáucaso; y al oeste, con el Océano Atlántico.

Dado que Europa se encuentra arriba del Tropicó de Cáncer, tiene los climas mediterráneo, marítimo, continental, boreal, de tundra y de montaña.

No es, propiamente, un Continente, pero se le considera así por razones convencionales, ya que el historiador y geógrafo ruso, Vasili Tatchchev (1686-1750), dividió Eurasia en dos, para que Rusia no perteneciera a Asia.

A pesar de su reducida superficie, entre los Continentes ocupa el tercer lugar en población, la cual ha aumentado, durante los últimos años, debido a la creciente migración ilegal de origen africano, latinoamericano y asiático. Sin embargo, la población nativa es, en su mayoría, de gente adulta. Según las Naciones Unidas, para el 2050 la población de Europa habrá descendido en un 7%. Esto se debe a que el número promedio de niños, por mujer, es de 1,52.

A partir de la Revolución Rusa, en 1917, Europa quedó dividida en dos bloques: el comunista y el capitalista. Al finalizar la Segunda Guerra Mundial, tal división se acentuó y se manifestó en la denominada Guerra Fría, en la separación provocada por la Cortina de Hierro y en la existencia de alianzas confrontativas, representadas por la Organización del Tratado del Atlántico del Norte (OTAN) y por el Pacto de Varsovia.

Después de la caída del Muro de Berlín, tal distinción finalizó. El 7 de febrero de 1992, el Tratado de Maastricht dio a luz a la Unión Europea, integrada por 27 Estados. Sus principales instituciones son el Parlamento Europeo, el Tribunal de Justicia de la Unión Europea y el Banco Central Europeo. La moneda de la mayoría de los Estados que integran la Unión Europea es el Euro. Entre los países que no lo han adoptado sobresalen el Reino Unido, Dinamarca y Suecia.

A partir del 2008, la Unión Europea entró en recesión económica, debido a la crisis de la deuda soberana en Grecia, Irlanda, Portugal, España e Italia. En abril del 2012, el desempleo fue del 10,3%. Fenómeno que se manifiesta más en el sector de la gente joven. Como consecuencia de tal situación, el Movimiento de los Indignados se ha expandido por varias ciudades de España.

En casa, diseñen el diccionario o tema—para ser estampado en una camiseta— que se podrá usar como símbolo de indignación.

GUERRA FRÍA
Estrategia acordada en 1947 por Bernard Baruch, consejero del Presidente Franklin D. Roosevelt, para detener la expansión del comunismo. Fue respaldada por el editor John Edgar Hoover, de influencia al ejército, refrenando a Estados Unidos y la Unión Soviética, después de la Segunda Guerra Mundial.

Cortina de Hierro o Telón de Acero
Expresión empleada, en 1946, por Lutz Schewert von Froberg, Presidente de Alemania. El año siguiente, Winston Churchill, Primer Ministro de la Gran Bretaña, la empleó en una conferencia brindada en Estambul. Se refiere a la frontera física e ideológica que dividió a Europa. También es el nombre que se dio al cerco de alimentos de pan, levantado en Checoslovaquia, para evitar que sus ciudadanos intentaran salir del país hacia países capitalistas. En 1988, después de la Revolución de Terciopelo, la planicie la demarcó.

Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN)
Convenio de carácter militar, firmado en Washington, el 4 de abril de 1949, por los Estados Unidos, Canadá y los países signatarios del Tratado de Brno de 1948 (Bélgica, Francia, Luxemburgo, Países Bajos y el Reino Unido). También lo incorporaron: Alemania, Italia, Islandia, Noruega, España y Portugal. La OTAN surgió como un sistema de defensa flexible, la amenaza que representaba la Unión Soviética. Los países que se unieron a ella, que habían establecido el Pacto de Varsovia, los países pertenecientes a la OTAN acordaron salvaguardar la libertad, la independencia y la integridad de sus demarcaciones. Libertades individuales e integridad de la vida libre después de la caída del Muro de Berlín. La República Checa, Hungría y Polonia pasaron a formar parte, en 1999, de la OTAN. Más tarde, en 2004, se unieron Bulgaria, Estonia, Letonia, Lituania, Rumania, Eslovenia y Eslovaquia.

Pacto de Varsovia
El Tratado de Amistad, Cooperación y Asistencia Mutua, suscrito el 14 de mayo de 1955, entre la Unión Soviética y los países del Bloque del Este o Corazón del Este (Alemania, Hungría, Checoslovaquia, Hungría, Polonia, la República Democrática Alemana y Rumania). Fue un convenio militar que se suscribió en la capital de Polonia. De ahí, el nombre de Pacto de Varsovia, con el que es más conocido.

Movimiento 15-M o Movimiento de los Indignados
Es una agrupación ciudadana, iniciada en España, el 15 de mayo de 2011. Dicho movimiento se inspiró en el libro *Indignados*, de Stéphane Hessel, uno de los redactores de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en 1948, en el que critica la desigualdad y una verdadera insurrección pacífica contra los medios de comunicación que promueven el consumismo, el desempleo, las altas tasas de inflación y la crisis de la cultura, la amenaza y la competitividad.

Muro de Berlín
Construcción militar que, durante 28 años, dividió la Ciudad de Berlín en dos partes, para evitar que los habitantes de Alemania Occidental cruzaran a la República Democrática de Alemania. La población lo comenzó a derribar, la noche del 9 de noviembre de 1989.

Deuda soberana o Deuda Pública
Conjunto de las deudas de un país, que los gobiernos pueden ser particulares, bancos nacionales, organismos internacionales. Durante los últimos años, una parte de la deuda soberana de muchos países ha sido convertida para dar respuesta a proyectos sociales, como el empleo, para propiciar el crecimiento local.

Evaluación

Actividad 7 (20 minutos)

- Mantenga las parejas para que:
 - Doblen un pliego de papel en tres partes para elaborar un trifoliar (FT15) gigante.
 - Trabajen los temas de la página 29: *Guerra Fría, Cortina de Hierro o Telón de Acero, OTAN, Pacto de Varsovia, Muro de Berlín y Deuda Soberana o Deuda Pública.*
 - Expliquen en plenaria (FT6) su trifoliar.
 - Peguen al finalizar, el trabajo en el *Rincón de expresión.*
- Evalúe con una lista de cotejo.

Recordatorio

- Indique a los estudiantes que lleven para la Sesión 6:
 - Ilustraciones de: flora, fauna, minerales, vegetales, frutas, propias de Guatemala.
 - Un mapa de Guatemala en limpio.
 - Datos acerca de la población de cada departamento aproximadamente.

Glosario

- Guerra fría
- Pacto de Varsovia
- Muro de Berlín
- OTAN
- Cortina de hierro
- Deuda soberana

Guatemala: una puerta abierta al mundo

1. Desafío

- Examinen: *Guatemala busca nuevos mercados para sus productos.*



2. Exploración (5 minutos)

- Organice una lluvia de ideas (FT3) para que:
 - Expliquen qué significa un Tratado de Libre Comercio (TLC) para Guatemala.
 - Anote las ideas en el pizarrón.



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice a los estudiantes para que de común acuerdo definan qué significa *crecimiento demográfico*.
 - Pregunte al azar a dos tríos su definición.



4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Pida que:
 - Lean las páginas 30, 31, 32 y 33.
 - Escriban aspectos importantes en su cuaderno.



5. Integración (5 minutos)

- Mantenga los tríos y pida que:
 - Trabajen en su cuaderno el cuadro final de la página 30.
 - Elaboren un cuadro de una entrada y su volante.



6. Evaluación (5 minutos)

- Solicite que reúnan sus actividades trabajadas y con esta base:
 - Trabajen el diagrama de Cornell.
 - Presenten un diagrama por cada equipo.

Guatemala: Una puerta abierta al mundo

El derrocamiento del Gobierno de Jacobo Arbenz, en 1954, marcó, durante 15 años, el relativo retraimiento de las relaciones internacionales de Guatemala, pues, prácticamente, sólo se tenía correspondencia comercial y diplomática con los países pertenecientes al denominado bloque occidental, vale decir, aliados políticos de Estados Unidos.

En la actualidad, la Constitución Política de la República, por medio de los artículos 148,

Millard
Habló por vez primera el vocablo francés millard, equivalente a "mil millones", su incorporación al español es muy reciente. El Real Academia de la Lengua Española recomienda su uso para evitar el empleo de la palabra "trillón", que procede del inglés americano billion, con el significado de "mil millones", y que puede dar lugar a incomprensiones equivocadas. El diccionario de la Real Academia Española recomienda el uso de "mil millones" en lugar de "trillón".

Los principales socios comerciales de Guatemala son:

País	Valor (%)
Estados Unidos	28.4
Mercado Común Centroamericano	16.4
México	8.3

A finales del mes de diciembre de 2011, Guatemala tenía tratados de libre comercio suscritos con Centroamérica, México, República Dominicana, Estados Unidos, Taiwán, Panamá, Colombia y Chile; además, había celebrado tres acuerdos, de alcance parcial, con Belice, Cuba y Venezuela. Asimismo, en diferentes etapas de implementación se encuentran los tratados de libre comercio negociados con Canadá y Perú, más el Acuerdo de Asociación con la Unión Europea; y el Acuerdo de Alcance Parcial con Ecuador.

El periódico y creciente déficit fiscal ha obligado a Guatemala a incurrir en un continuo endeudamiento con organismos internacionales. A mayo del año 2012, la deuda soberana era la siguiente:

Deuda	En millones Q	En millones US\$
Interna	47,489.9	
Externa		5,516.4

En relación con el Producto Interno Bruto (PIB), el monto de la Deuda Pública de Guatemala ha ido en crecimiento:

Año	%
2010	22.8
2011	23.0
2012	23.6

Completan el cuadro siguiente que versa sobre Organismos Internacionales. En su Cuaderno de Trabajo escriban el nombre y el logotipo del cada organismo, y debajo del nombre, sus principales objetivos.

Organización de las Naciones Unidas (ONU)
Organización Internacional del Trabajo (OIT)
Organización Internacional para la Agricultura y la Alimentación (FAO)
Organización Mundial de la Salud (OMS)
Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial (ONUDI)
Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)
Organización de Estados Americanos (OEA)
Organización de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (UNEP)
Organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEP)

Crecimiento demográfico mundial acelerado

En 1798, en su libro *An Essay on the Principle of Population*, Thomas Robert Malthus escribió que, mientras el crecimiento de la población humana responde a una progresión geométrica, el de los medios de subsistencia obedece a una progresión aritmética. Tal señalamiento no se ha cumplido, porque la revolución industrial facilitó la producción masiva de alimentos mediante la mecanización de la agricultura. A pesar del fracaso de la teoría malthusiana, no se puede negar el fenómeno del crecimiento demográfico mundial, especialmente, en el curso de los últimos 200 años.

Tasa de natalidad
Número de niños nacidos vivos, por cada 1,000 habitantes, en un lugar específico, durante un año.

Tasa de mortalidad
Número de personas fallecidas, por cada 1,000 habitantes, en un lugar específico, durante un año.

En la actualidad, los países con mayor tasa de natalidad (alrededor del 40%) se encuentran en países subdesarrollados, como Mali, Uganda, Somalia y Haití; y siendo que la tasa de mortalidad de dichos países es cercana al 15%, la población aumenta, anualmente, en una forma acelerada.

No acontece lo mismo en los países más desarrollados, los que el aumento poblacional es bajo y lento, porque la tasa de natalidad también lo es. El 31 de octubre de 2011, la población mundial llegó a 7 mil millones. Según la Organización de las Naciones Unidas, si los países en vía de desarrollo continúan con el ritmo de crecimiento demográfico acelerado, para el año 2050 habrá, en el mundo, alrededor de 11,000 millones de habitantes.

Explique las consecuencias del poco crecimiento que ha experimentado la población humana.
¿Qué características tiene una región, en donde sólo habitan adultos y ancianos?
Escriba una historia, bajo el título: "Aquí ya no hay niños..."

País	Región	Población (2010)
14 Alemania	Europa	82,409,960
15 Egipto	África	80,254,262
16 Etiopía	África	78,511,887
17 Tailandia	Asia	71,158,647
18 Irán	Asia	65,387,621
19 Tailandia	Asia	65,068,149
20 República Democrática del Congo	África	64,606,729

Consulten acerca de los requisitos que con exigidos para ser un diplomático y averiguen en qué zonas de la capital se localizan las Embajadas extranjeras. Expliquen por qué razón no se ubican en las zonas rurales.

PARA APRENDER MÁS...
Un sitio excelente para encontrar información geográfica actualizada es: www.nationalgeographic.com/
Para localizar datos específicos sobre salud, educación y economía, el sitio más preciso es el Índice de Desarrollo Humano: <http://hdr.undp.org/es/informes/mundial/hdr2011/descargar/>

Evaluación



Actividad 8 (25 minutos)

- Mantenga los tríos, para que:
 - Trabajen primero el cuadro de la parte inferior de la página 32.
 - Articulen la información que han llevado acerca de los diferentes organismos internacionales.
 - Elaboren en un pliego de papel el cuadro de la página 31. Agreguen a este una columna más para escribir:
 - a qué se dedica cada organismo,
 - cuál es su función y
 - qué papel desempeña en Guatemala.
 - Distribuya los veinte organismos entre los diferentes tríos para que expliquen qué hacen dichos organismos.
 - Peguen los carteles (FT13) en las paredes del aula.

Recordatorio

- Indique que lleven para la Sesión 9: periódicos, revistas, goma, tijeras, hojas cartas blancas.

Cuadro de una entrada

Guatemala con quién comercia.

-
-
-

Glosario

- Millardo
- Tasa de natalidad
- Tasa de mortalidad
- Morbilidad
- Planificación familiar

Nuevo reparto del mundo: Expansión neocolonialista

1. Desafío

- Expliquen: *¿Cómo cambian las fronteras con las grandes guerras?*

2. Exploración (5 minutos)

- Organice una lluvia de ideas (FT3) para comentar acerca de:
 - ¿Qué saben de la Primera Guerra Mundial?
 - ¿Cuáles fueron las consecuencias para la humanidad? Comente con ellos.

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a que:
 - Lean el tema *Lawrence de Arabia*, de la página 37.
 - Comenten el papel que tuvo durante la Primera Guerra Mundial.
- Anote las ideas en el pizarrón con un esquema.

4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Organice equipos e indique que:
 - Lean las páginas 34, 35, 36 y 37.
 - Escriban aspectos importantes en su cuaderno.

5. Integración (5 minutos)

- Mantenga los equipos de trabajo para que en su cuaderno respondan de común acuerdo, las preguntas del cuadro de la página 34.


6. Evaluación (5 minutos)

- Solicite que reúnan sus actividades trabajadas y con esta base:
 - Trabajen el diagrama de Cornell.
 - Presenten un diagrama por cada equipo.

Escenario Histórico

Conocer la Historia patria, para fortalecer nuestra identidad

Del Neocolonialismo del Siglo XIX a la Política del Gran Garrote (Big Stick)



Nuevo reparto del Mundo: Expansión neocolonialista

A finales del siglo XIX, las industrias de Alemania, Rusia y Japón avanzaban en ritmo acelerado, mientras que las de Inglaterra y Francia se estancaban. Entre tanto, las actividades industriales de Estados Unidos se habían distanciado, en mucho, a las de los países citados, gracias a sus numerosos inventos: el cable telegráfico (1844), el teléfono (1876), el fonógrafo (1877), el bombillo eléctrico (1878), la linterna (1880), la película fotográfica (1881), la corriente alterna (1892), el cinematógrafo (1895), el tractor de orugas (1900) y el automóvil (1901). Además, lo que principalmente diferenciaba a la industria estadounidense era la energía que la producía en serie.

Paralelamente al desarrollo industrial, la libre empresa capitalista empezó a ser desplazada con el surgimiento de monopolios, que concentraron los procesos productivos y controlaron los mercados. Uno de los primeros monopolistas fue el negocio ferroviario, que llegó a dominar fábricas, plantaciones agrícolas, transportes y comercios. Sin embargo, el monopolio más importante fue el de la Standard Oil Company — propiedad de John D. Rockefeller— que intervenía en la banca, las industrias, el comercio y hasta en el mismo gobierno. En 1913, el Presidente Woodrow Wilson reconoció, públicamente, que los capitalistas y los funcionarios eran los dueños del Gobierno de los Estados Unidos.

En forma semejante a lo acontecido en Estados Unidos, también en Alemania, Inglaterra, Francia, Japón y Rusia se inició la formación del capital financiero, con la fusión del capital bancario e industrial, así como con la integración de monopolios.

Para garantizar la materia prima a los consorcios industriales, dichos países se involucraron en aventuras coloniales, con el fin de agotar recursos, especialmente mineros. Por ejemplo, Estados Unidos se apoderó de Guam, Hawaii, Filipinas y parte de Cuba y China; Alemania, compró Alsacia, invadió Nicaragua y controló el petróleo de México, la carne de Argentina, el café de Brasil, la madera y el trigo de Canadá, los yacimientos minerales de Chile, el cáñamo de Yucatán, el tabaco de Puerto Rico y el azúcar de Cuba. Por su parte, Alemania se estableció en Togo, Camerún, Nueva Guinea y en algunas regiones de China; Inglaterra ocupó principalmente en el reparto de África, en donde se apoderó de Egipto, de África del Sur y de Rhodesia; se apropió, también, de China, Australia y Canadá; y controló la rusa del Tíbet, 356, en China, Francia, Botsuana y Namibia.

Primer Guerra Mundial o Gran Guerra: El horror conmovió al mundo

La crisis que desencadenó la Primera Guerra Mundial surgió en Sarajevo, capital de Bosnia, el 28 de junio de 1914, cuando Gavrilo Princip, estudiante serbio, asesinó al Príncipe heredero de Austria, Francisco Fernando, y a su esposa, Sofía Chotek. Sin embargo, la verdadera causa fue la ruda y desigual competencia entre los grandes consorcios industriales y comerciales, enfrentados dentro de una nueva repartición del mundo. Estados Unidos y Japón se disputaban los numerosos archipiélagos del Océano Pacífico, mientras que Inglaterra y Alemania lo hacían en China y Sudáfrica. Además, la Península de los Balcanes era un polvorín debido a las cruentas disputas entre los imperios otomano, austro-húngaro y ruso, que miraban con desdén los intereses nacionalistas de Serbia, Albania, Rumanía, Bulgaria y Grecia. A dichas potencias neocoloniales se habían sumado Alemania, Francia e Inglaterra, que competían, asimismo, por el control del Estrecho de los Dardanelos, puente natural de comunicación entre el Mar Negro y el Mar Mediterráneo, es decir, entre Europa y Asia Central. Todo esto favoreció la carrera armamentística y la industria bélica.

Un mes después, el 5 de agosto de 1914, el Imperio Austro-Húngaro le declaró la guerra a Serbia, hecho que, de inmediato, se convirtió en un enfrentamiento entre la Triple Alianza (Alemania, Imperio Austro-Húngaro e Italia) y la Triple Entente (Francia, Imperio Ruso y Gran Bretaña); y poco tiempo después, en una guerra mundial protagonizada por los Aliados (28 naciones encabezadas por Gran Bretaña, Francia, Rusia, Italia y Estados Unidos), que luchaban contra la Coalición (Alemania, Imperio Austro-Húngaro, Imperio Otomano y Bulgaria).

Italia se mantuvo neutral hasta el 23 de mayo de 1915, cuando, previendo el desenlace final de la contienda, se alió con la Triple Alianza y declaró la guerra al Imperio Austro-Húngaro. El 6 de abril de 1917, en vista de que Alemania había generalizado la guerra submarina total, Estados Unidos se sintió atacado y decidió participar en la contienda, por empatía con los países de la Triple Entente, y para favorecer sus intereses industriales y comerciales.

La guerra mundial favoreció el desarrollo acelerado de la industria bélica, en la que se multiplicaron nuevos inventos (ametralladoras, tanques, armas químicas y biológicas, aviones de combate, bombarderos, portatorres de dirigibles, globos, acorazados, cruceros, destructores, submarinos, hidroaviones, cazas-submarinos, etc.).

Después de ver la película *Lawrence de Arabia*, organicen un *collage* que trate acerca de su contenido histórico, político, ético y artístico. Luego, cada participante debe preparar una reseña del evento y compartirla con sus compañeros, por medio de Twitter.

Lawrence de Arabia

Su verdadero nombre fue Thomas Edward Lawrence, ciudadano inglés, escritor y arqueólogo. Durante la Primera Guerra Mundial trabajó como agente secreto británico en Egipto. Fue gran amigo del Emir Feisal, quien le ayudó a aglutinar a las tribus beduinas y predisponerlas contra los turcos. Su intervención en las operaciones militares de los árabes contra los otomanos, en una de ellas, fue hecho prisionero y torturado, pero sus captores no comprendieron que venían a su liberación. Antes de salir a pie por el desierto, hizo trovas sobre la cultura oriental. En 1926, el film *Lawrence de Arabia* ganó el Premio Oscar y la Biblioteca del Congreso de Estados Unidos guarda la película entre sus archivos, por considerarla cultural, histórica y estéticamente significativa.

Evaluación

Actividad 9 (25 minutos)

- Mantenga los equipos de trabajo para que realicen lo siguiente:
 - Basado en las lecturas realizadas, trabajen el cuadro lila de la página 37.
 - Al finalizar sus caricaturas, las unan y peguen su trabajo en el Rincón de expresión.
 - Comenten en una plenaria (FT6) lo que fue la Primera Guerra Mundial y su repercusión en el mundo.
 - Expliquen qué les pareció la experiencia.

Glosario

- Beduino
- Otomano
- Invento
- Consorcio
- Conflicto

Tratado de Versalles y Sociedad de las Naciones

1. Desafío

- Opinen: *El Tratado de Versalles configura el mundo y castiga a Alemania por la Primera Guerra Mundial.*

2. Exploración (5 minutos)

- Organice una lluvia de ideas (FT3):
 - Comenten qué significa el Tratado de Versalles.
 - Escriba las ideas en el pizarrón en un esquema.

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Comenten organizados en un círculo acerca de la palabra **sanción**:
 - qué significa,
 - cómo se aplica,
 - a quién se aplica
 - qué resultados se pueden esperar.

4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Organice parejas e indique que:
 - Lean las páginas 38, 39 y 40.
 - Escriban aspectos importantes en su cuaderno.


5. Integración (5 minutos)

- Expliquen en su cuaderno en un *cuadro de dos entradas*, al menos cinco características de:
 - El Tratado de Versalles.
 - La Sociedad de las Naciones.

6. Evaluación (5 minutos)

- Solicite que reúnan sus actividades trabajadas y con esta base:
 - Trabajen el diagrama de Cornell.
 - Presenten un diagrama por cada equipo

Tratado de Versalles y Sociedad de las Naciones



La intervención de Estados Unidos en el conflicto mundial inclinó la balanza a favor de los Aliados. Por otro lado, el nuevo poder en Rusia, el de los Soviets, firmó, en marzo de 1918, el Tratado de Brest-Litovsk, por el cual, Rusia perdió su soberanía sobre extensos territorios y Alemania, por su parte, reforzó su potencial bélico, situación que le permitió, a la vez, lanzar una fuerte ofensiva en los frentes occidental y oriental. No obstante, al ser rechazado el ejército alemán por los Aliados, en agosto de 1918, sus soldadas desertaron en forma masiva, lo que obligó al Kaiser Guillermo II a abdicar, el 8 de noviembre de ese mismo año, y a que el nuevo gobierno firmara el armisticio, el 11 del mismo mes. El Imperio Austro-Húngaro hizo lo propio, durante esas mismas fechas.

El 12 de enero de 1919 representantes de 32 Estados reunieron en París, (Francia) y aprobaron el Tratado de Versalles. El cuerpo toral de dicho acuerdo respondió a los intereses de Estados Unidos, Francia, Reino Unido e Italia. En enero del año anterior, el Presidente de Estados Unidos, Woodrow Wilson, propuso un Plan de Paz conformado por 14 Puntos, para evitar futuras contiendas bélicas mundiales.

Los 14 Puntos de Woodrow Wilson

Durante 1918, cuando la Gran Guerra entró en su fase final, el Presidente de Estados Unidos, Woodrow Wilson, propuso la instauración de un nuevo orden mundial, por medio de la propuesta siguiente:

- Abolición de la diplomacia secreta mediante la firma de convenios abiertos.
- Libertad de navegación.
- Supresión de las barreras comerciales internacionales.
- Reducción del armamento.
- Autonomía para las nacionalidades existentes en Austria-Hungría.
- Evacuación de Siria, Montenegro y Rumania; y protección internacional a las pretensiones nacionalistas de los Estados balcánicos.

Los aspectos principales de dicho Tratado, fueron:

- Alemania, como principal causante de la Gran Guerra, se hace acreedora a las sanciones siguientes:
 - devolución de territorios usurpados, así como la entrega, a Francia, de las minas de carbón situadas en el Sarre
 - cierre de la industria bélica
 - reducción del ejército a 100,000 hombres
 - renuncia de posesiones de Ultramar
 - reparación económica a los países aliados; y
 - entrega del Kaiser y de otras personalidades del antiguo Reich, para ser juzgados por los aliados.
- Desaparición del Imperio Austro-Húngaro; y el surgimiento de Austria, Checoslovaquia, Hungría y Yugoslavia.
- Francia recupera Alsacia y Lorena.
- Fundación de Finlandia, Estonia, Lituania y Letonia.
- Creación de los Estados de Siria, Irak, Líbano, Palestina y Transjordania.

Como consecuencia de la Gran Guerra, hubo profundos cambios demográficos, económicos, sociales, políticos, ideológicos y culturales. Basten dos ejemplos. Desde el punto de vista de las ideas, la superioridad de la Civilización Occidental fue puesta en tela de juicio; y, en lo concerniente al aspecto cultural, dentro del arte se desarrollaron el expresionismo y el surrealismo.

Otro resultado de la Primera Guerra Mundial consistió en el hecho de que Estados Unidos pasó a ser la primera potencia mundial; ello, gracias a que, por un lado, se convirtió en el principal acreedor mundial; y a que, por el otro, la Bolsa de valores de Nueva York pasó a ocupar el liderazgo en el ámbito financiero internacional.

El pueblo alemán no aceptó el castigo impuesto por los Aliados y de inmediato, hubo violentas manifestaciones populares en Berlín. Con el tiempo, el Tratado influyó en el desencadenamiento de la Segunda Guerra Mundial.

Selección los puntos más importantes contenidos en la Propuesta de Paz de Woodrow Wilson. Redacta cinco condiciones que consideres indispensables para que termine una guerra.

Ahora vamos a ser artistas:
Formen grupos de cinco alumnos. Cada equipo, en una cartulina y utilizando acuarelas y pinceles, pintará un cuadro titulado "Paz a la guerra". Los trabajos llevarán un pie de grabado, con la explicación del tema. Colóquen sus obras en el Recorrido de la Paz.

Sociedad de las Naciones

En París, al ser creada la Sociedad de las Naciones, se concretó, el 24 de abril de 1919, la "Propuesta 14" del Presidente Wilson. Los objetivos de dicho organismo internacional fueron:

- prevenir los horrores apocalípticos de la guerra;
- garantizar la integridad de todos los Estados;
- resolver los conflictos internacionales mediante el arbitraje; e
- evitar el desarme.

El Tratado de Versalles fue para el Presidente Wilson una victoria pírrica, ya que el Congreso de Estados Unidos —controlado por el Partido Republicano—, además de no ratificar dicho pacto decidió que el país no ingresara a la Sociedad de las Naciones.

Victoria pírrica
De poco valor o insuficiente, especialmente, en proporción al esfuerzo, después de que Pars, rey del Imperio, venció a los canchales en el 1282 AC, pero con un costo excesivo: imperio destruido de 1.000 de los soldados.

Xenófobo
Odio o hostilidad hacia los extranjeros.

Taumaturgo
Maño. Personaje que hace milagros y cosas maravillosas.

Apología
Defensa o alabanza de alguien o algo (DRAE)

John Maynard Keynes y el Tratado de Versalles

El economista inglés, John Maynard Keynes —quien fue miembro de la delegación británica a la Conferencia de Paz en la que se acordó el Tratado de Versalles— publicó el libro *Los consecuencias económicas de la paz*, en el que, acerbamente, criticó el Tratado, pues, a su juicio, los alemanes no estaban en capacidad de pagar las indemnizaciones y propondrían una inflación generalizada. Es más, acusó a Woodrow Wilson de ciego y a Lord D'Albion; a Georges Clemenceau, de venafóbico; con una ilusión —francés— y una desilusión —lo humandante—; y a Lloyd George, de bardo con pies de cabra. Profetizó que Alemania sería una amenaza permanente para la paz europea, mediante el impulso de políticas nacionalistas y de la carrera armamentista.

Evaluación

Actividad 10 (25 minutos)

- Mantenga las parejas para que realicen lo siguiente:

- Repasen el cuadro de la página 38, de los 14 puntos de Woodrow Wilson.

- Trabajen el cuadro lila de la página 39 (Propuesta de Paz).

- Escriban los resultados en una hoja blanca tamaño oficio a la cual le decoren la orilla con detalles que destaquen que es una propuesta de paz.

- Organice una plenaria (FT6) para conocer las propuestas de condiciones para terminar con una guerra.

Glosario

- Bolsa de valores
- Expresionismo
- Surrealismo
- Toral
- Victoria pírrica
- Xenófobo
- Taumaturgo
- Apología

Cuadro de 2 entradas

Tratado de Versalles	Sociedad de las Naciones
■	■
■	■
■	■

La Revolución Bolchevique o Revolución de Octubre

1. Desafío

- Relacionen: *La revolución bolchevique y el nacimiento del Comunismo después de la Primera Guerra Mundial.*



2. Exploración (5 minutos)

- Organice a los estudiantes para que comenten qué se entiende cuando se habla de *dictadura, represión y poder absoluto.*



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Comenten cómo la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) se desintegró en el año de 1991.
- Pregunte al azar a dos tríos, sus conclusiones.



4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Mantenga los tríos e indique que:
 - Lean las páginas 41 y 42.
 - Escriban aspectos importantes en su cuaderno.



5. Integración (5 minutos)

- Pida que elaboren en su cuaderno, un *diagrama de secuencia* para explicar qué pasó con el Revolución bolchevique.



6. Evaluación (5 minutos)

- Solicite que reúnan sus actividades trabajadas y con esta base:
 - Trabajen el diagrama de Cornell.
 - Presenten un diagrama por cada equipo.

La Revolución Bolchevique o Revolución de Octubre

El poder absoluto de la Rusia zarista comenzó a debilitarse en 1905 cuando, en San Petersburgo, estalló una revolución obrera exigiendo mejoras salariales y una reforma política. Aunque el movimiento no triunfó, pues fue masacrado por tropas de cosacos (Domingo Rojo o Sangriento), el Zar convocó a la Duma (Parlamento) y le solicitó realizar algunas reformas democráticas. En 1914, Rusia se involucró en la Gran Guerra y se alió con Serbia. Su participación en el conflicto armado mundial se debió a razones políticas, ya que estaba interesada en controlar un acceso al Mar Negro y a la Península de los Balcanes.

Las derrotas sufridas en la guerra, sumadas a la fuerte influencia política de su esposa Alejandra, quien era de origen alemán, terminaron por debilitar la aceptación popular y el poder del Zar Nicolás II, el último gobernante de la dinastía Romanov. En efecto, la derrota militar fue considerada una vergüenza nacional. Además, el Zar no supo ni pudo afrontar las demandas campesinas, los conflictos sociales en las fábricas, la agitación revolucionaria, las demandas de los intelectuales... Y así, en febrero de 1917, dirigentes liberales, apoyados por el ejército, lo obligaron a abdicar; lo encarcelaron, con su familia, en Los Ufales, y fundaron la República.

El último Zar y Rasputin

Alexis, el único hijo varón de Nicolás II y de Alejandra Fiodorovna, padecía de hemofilia. Como los médicos de la Corte se declararon impotentes para curarlo, su madre solicitó la ayuda de Rasputin, un campesino cristiano ortodoxo y místico, visto —por muchos— como un místico con fama de santo y taumaturgo; y, por otros, como un religioso charlatán. Nicolás y Alejandra, agradecidos porque el controvertido personaje había logrado mejorar la salud del niño (posiblemente, por medio de hipnotismo), depositaron en él toda su confianza, especialmente en cuestiones políticas, circunstancia ésta que lo convirtió en el hombre más poderoso de Rusia y a la vez, en el más odiado por el alto clero, por ciertos miembros de la nobleza y por políticos y militares que habían perdido poder en la Corte o que consideraban a Rasputin como una amenaza para la estabilidad del Estado. Por todo esto, un grupo de miembros de la nobleza conspiró para asesinarlo; y, de esa suerte, mediante una engañosa invitación a una fiesta, lo envenenaron; pero, como no murió inmediatamente, lo hirieron cuatro veces con arma de fuego y, finalmente, lo arrojaron al Río Neva.

Bolcheviques

Miembros del sector mayoritario y oficial del Partido Obrero Socialdemócrata ruso. Esta denominación pasó a ser la de Lenin y, en 1917, se hizo con más fuerza.

Soviets

Palabra rusa que significa consejo popular. Constituyó la primera etapa de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS). En 1917 se formaron los primeros soviets, organización de carácter popular, que se desarrolló durante la revolución de 1917. Los soviets, sin independencia, se convirtieron en el poder ejecutivo por todo el país y fueron a ser demandados por el Partido Obrero.

Kulaks

Grupos y campesinos ricos que poseían gran terreno. En 1917, sus intereses contrariaron fuertemente a los campesinos pobres y a los obreros. En 1929, fueron eliminados por el Estado de 1930. Asimismo, Lenin había dicho: "Quería ser un kulak. La muerte para ellos."

Los dirigentes liberales estuvieron muy poco tiempo en el poder, ya que en octubre de 1917 fueron derrocados por los bolcheviques, encabezados por Vladimir Ilich Uliánov (Lenin) y León Trotskiy, seguidores del pensamiento filosófico de Karl Marx y Federico Engels.

La revolución bolchevique se desarrolló bajo el lema: todo el poder para los soviets. Sin embargo, el rumbo que le imprimieron a Rusia fue decidido por el Partido bolchevique y, especialmente, por el Consejo de Comisarios del Pueblo o Soviet Supremo. Las primeras decisiones fueron:

- Supresión de los títulos y privilegios nobiliarios.
- Nacionalización de los latifundios.
- Abolición de la propiedad privada, sin indemnización.
- Nacionalización de la banca.
- Adopción del calendario gregoriano.

Las medidas adoptadas por la revolución bolchevique provocaron una cruenta guerra civil entre el Ejército Blanco, financiado por los kulaks, y el Ejército Rojo que, bajo la conducción de Trotskiy —su Comandante en jefe—, consiguió la victoria en 1920.

Parte de los antiguos latifundios eclesialísticos y señoriales sirvieron para la formación de koljoses —propiedad en cooperativa— mientras que el restante fue transformado en sovjoses —propiedad estatal—. En marzo de 1932 se organizó la Tercera Internacional (Comintern), para promover la revolución proletaria a nivel mundial. En diciembre de 1922 fue fundada la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas, con su capital en Moscú e integrada por Rusia (URSS), Ucrania, Bielorrusia, Georgia, Azerbaiyán y Armenia. Dos años después, se incorporaron Uzbekistán, Turkmenistán y Kazajistán y en 1939, Tadjikistán.

La influencia de la Revolución Rusa se hizo sentir durante el siglo XX, en todo el orbe: la Guerra Civil Española, en Europa; los regímenes comunistas de China, Corea del Norte y Vietnam del Norte; en Asia y la Revolución cubana, el Gobierno chileno de la Unidad Popular y la Revolución Sandinista nicaragüense, en América. También incluyó en la formación de numerosos grupos guerrilleros en América y África. El temor al avance del comunismo provocó, en Estados Unidos, un periodo de *cazar de brujas* dirigida por el senador católico Joseph McCarthy, quien, autopromovíendose auténtico defensor de los valores americanos, acusó de comunismo a políticos, escritores, artistas, militares, etc. Uno de ellos fue Charles Chaplin, quien optó por exiliarse y vivir en Suiza.

La URSS inició su desintegración, después de la Caída del Muro de Berlín, en noviembre de 1989.

Doctor Zhivago y la Revolución Bolchevique

Boris Pasternak, poeta y escritor ruso, Premio Nobel de Literatura 1958, es conocido, principalmente, por su novela *Doctor Zhivago*. Dicha obra desarrolla el conflicto afectivo de un médico en el periodo comprendido entre la Revolución de 1917 y la Guerra Civil de 1918-1920. El relato recrea los principales acontecimientos del periodo: el derrocamiento del imperio zarista, el triunfo de los bolcheviques, el terror rojo, las represiones, la dictadura política y libertaria... La película *Doctor Zhivago*, filmada en 1965 bajo la dirección de David Lean, ganó cinco Premios Óscar.

Evaluación

Actividad 11 (25 minutos)

- Mantenga los tríos de trabajo para realizar lo siguiente.
 - Trabajen de común acuerdo una hoja de síntesis, sobre las Siete decisiones tomadas por el Consejo de Comisarios del Pueblo (página 42)
 - Respondan: *¿Qué opinan acerca de estas decisiones? ¿Fue prudente quitar la categoría de rey o reina? ¿Qué consideraciones hacen acerca de la igualdad de derechos de la mujer?*
 - Discutan mediante una mesa redonda (FT10) con los compañeros.
 - Evalúe con una lista de cotejo.

Tarea para casa

- Asigne:
 - Investigar acerca del Canal de Panamá.
 - Llevar la información para la Sesión 12.

Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
 - Repasen la sesión.
 - Elaboren el esquema de las 3 QQQ (qué sé, qué quiero saber y qué aprendí) de lo trabajado, mínimo cinco características en cada aspecto.
 - Presenten su trabajo en la siguiente sesión.

Glosario

- Bolcheviques
- Kulaks
- Soviets
- Cosacos
- Abdicar

El Canal de Panamá y la Política del Gran Garrote



1. Desafío

- Evalúen: *La construcción del Canal de Panamá un ejemplo claro de la injerencia de Estados Unidos en Latinoamérica.*



2. Exploración (5 minutos)

- Organice una lluvia de ideas (FT3) para comentar qué han escuchado acerca del Canal de Panamá.
 - Anote las ideas en el pizarrón.



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice equipos de trabajo para que discutan sobre injerencia de Estados Unidos, conocida como la *política del Gran Garrote* durante muchos años.
 - ¿Cómo actúa Estados Unidos?
 - ¿Qué rol juegan sus embajadores?
 - ¿Cómo emplean la fuerza para intimidar a los países?



4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Realicen en su cuaderno, con base en la lectura, un *cuadro de síntesis* de aspectos importantes sobre la historia del canal de Panamá.



5. Integración (5 minutos)

- Realicen la lectura dirigida de:
 - las páginas 43 y 44.
 - la investigación llevada.
 Anoten ideas importantes.



6. Evaluación (5 minutos)

- Solicite que reúnan sus actividades trabajadas y con esta base:
 - Trabajen el diagrama de Cornell.
 - Presenten un diagrama por cada equipo.

El Canal de Panamá y la Política del Gran Garrote

En 1513, Vasco Núñez de Balboa consiguió atravesar el istmo de Panamá y, en nombre del Rey de España, tomó posesión del Mar del Sur u Océano Pacífico. Cristóbal Colón se había lanzado al mar ignoto, para dirigirse al lejano Oriente, navegando en sentido contrario, ya que estaba convencido de que la tierra era redonda; sin embargo, no lo consiguió. Descubrió el Mar del Sur. Núñez de Balboa empezó a preparar un proyecto para que los barcos pudieran trasladarse, entre los dos océanos, por la vía fluvial, pero no lo pudo ejecutar porque el Gobernador y Capitán General de Castilla del Oro, Pedro Arias de Ávila (Pedrarias Dávila, por contracción de su nombre), lo decapitó.

Después de la disolución de la Audiencia de los Confines, en 1563, el territorio que, en la actualidad, constituye la América Central, formó parte de la Audiencia de Panamá; sin embargo, en 1570 dejó de serlo, con la creación de la Audiencia de Guatemala. A partir de 1739, el territorio de Panamá pasó a formar parte del Virreinato de Nueva Granada.

La Independencia de la Gran Colombia no significó estabilidad política para Panamá. Al contrario, en tres ocasiones, los panameños intentaron separarse, primero, de la Gran Colombia, y después, de Colombia.

Bolivar y Panamá

Esta magnífica posición entre dos mares podrá ser, con el tiempo, el emporio del universo. Sus costas acortarán las distancias del mundo; estrecharán los lazos comerciales de Europa, América y Asia; y pasará a ser feliz región los tributos de los cuatro partes del globo.

A mediados del siglo XIX, el descubrimiento de oro en California provocó una migración masiva, desde Europa y la costa este de Estados Unidos, hacia dicha región. La primera ruta empleada atravesaba las Grandes Llanuras, pero, pronto fue abandonada, por el peligro que significaba atravesar territorios ocupados por tribus indígenas. En su lugar, empezaron a emplear la travesía del Istmo de Panamá y la del Río San Juan, en Nicaragua. Para hacer más rápido el trabajo, un ferrocarril fue construido en Panamá, por los empresarios John Lloyd Stephens y Henry Chauncey, e inaugurado el 28 de enero de 1855.

Entre 1878 y 1887, la Compañía Universal del Canal Interoceánico, presidida por Ferdinand de Lesseps, intentó construir el canal, pero el proyecto fracasó debido a que la fiebre amarilla, la malaria, la paludismo y la disentería diezmaban a gran parte de los trabajadores franceses; pero, especialmente, el intento falló por la dilapidación de los fondos financieros.

Fiebre amarilla

Infección transmitida por la picadura de mosquitos hembras de las especies *Aedes* y *Haemagogus*. Se caracteriza por causar fiebre, dolor, erupción cutánea, náuseas, vómitos, diarrea, sangramentos, con una alta tasa de mortalidad.

Diezmar

Significa "matar de diez". Se refiere a una epidemia de hambruna y de cualquier otra calamidad que gran mortalidad en un país. También, por extensión, el término se puede aplicar a los movimientos.

Vista aérea del Canal de Panamá.

Uno de los trabajadores franceses que, en Panamá, sobrevivió a la fiebre amarilla fue Paul Gauguin, quien ya era un pintor respetable. Sin embargo, el único trabajo que pudo conseguir fue el de peón excavador. De su estancia, en sus memorias dejó el siguiente relato: sólo porque estuve en un apretado agujero, lleno de botellas rotas y excrementos, me llevaron por todo Panamá, custodiado por dos gendarmes, y al final tuve que pagar una piastrola. Me hubieron gustado hacerme caso al gendarme, pero aquí la justicia es rápida, van significándole a uno, a cinco pasos de distancia, y si haces un movimiento, te meten una bala en la cabeza.

Estados Unidos y la Independencia de Panamá

Estados Unidos aprovechó el fracaso francés y, en enero de 1903, consiguió concertar el Convenio Herrán-Hay, con el Gobierno de Colombia; sin embargo, ese mismo año, el Congreso colombiano no lo ratificó, por estimar que la negociación atentaba contra la soberanía nacional. En tal virtud, el Presidente de Estados Unidos, Theodore Roosevelt —recordado por su lema: *Hobbiendo suavemente, pero portando un gran garrote, usted llegará lejos (speak softly and carry a big stick, you will go far)*—, decidió apoderarse del Istmo, a cualquier costo, como lo reconoció durante una conferencia que pronunció en la Universidad de Berkeley, al expresar: *Tomé el Istmo (I took the isthmus)*. El citado lema dio origen a la Doctrina del "big stick".

El 3 de noviembre de 1903, el Gobierno de la nueva República de Panamá envió un telegrama al Departamento de Estado, con el texto siguiente: *Proclamado la independencia del Istmo sin derrocamiento de armas, salvó el Tratado del Canal. Para evitar que Colombia recuperara el poder perdido, Estados Unidos coloco frente al Puerto de Colón los buques de guerra Nashville, Dixie, Atlanta, Maine, Mayflower y Hamilton; y en la Bahía de Panamá, los navíos Boston, Marblehead, Concord, Wyoming y Prairie. El 18 de noviembre de 1903, se firmó el Tratado Hay-Bunau Varilla, cuyo artículo 2 establece:*

La República de Panamá concede a los Estados Unidos, o perpetuidad, el uso, ocupación y control de una zona de tierra y de tierra cubierta por agua para la construcción, mantenimiento, funcionamiento, saneamiento y protección del citado Canal.

El 2 de diciembre de 1903, mediante el Decreto 24, la Junta de Gobierno de Panamá aprobó el texto del Tratado, que estaba redactado en inglés.

Administrador de Paul Gauguin.



Tarea para casa

- Asigne:
 - Investigar sobre la *United Fruit Company (UFCO)*.
 - Llevar la información para la Sesión 13.

Evaluación



Actividad 12 (25 minutos)

- Organice un foro (FT10). Nombre dos relatores para que anoten las conclusiones y den al final, una postura del grupo de la clase.
 - Revisen las cuatro páginas trabajadas.
 - Solicite que el aporte sea enriquecedor.
 - Invite a mantener el respeto de las opiniones.

Preguntas claves:

- ¿Qué opinión le merece la postura de Panamá frente a la historia?
- ¿Qué significó la Política del Gran Garrote?
- ¿Cómo valoran el movimiento dado por Colombia que fue aprovechado por Estados Unidos?
- ¿Qué opinan acerca de haberle cedido a Estados Unidos a perpetuidad un trozo de tierra en esta región?

Glosario

- Fiebre amarilla
- Diezmar
- Canal
- Inhóspito
- Tratado

Del magnicidio de Reina Barrios a la Semana Trágica: 22 años de dictadura

1. Desafío

- Consideren: *En 1898 nace una dictadura en nuestro país que duró 22 largos años.*

2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a comentar sobre el gobierno de Manuel Estrada Cabrera, el gobierno más largo ya que duró 22 años (1,898-1920). *¿Qué pasó? ¿Por qué duró tanto?, ¿Es posible que eso suceda en nuestros días?*
- Comente con sus estudiantes los pormenores del gobierno cabrerista.

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Pregunte qué entienden por nacionalismo.
 - ¿Será positivo que un gobierno sea nacionalista?*
 - ¿Qué beneficios puede traer un gobierno nacionalista?*
 - ¿Qué puede suceder cuando un gobierno es poco nacionalista?*

4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Pida que:
 - Lean las páginas 45, 46 y 47.
 - Anoten las ideas importantes

5. Integración (5 minutos)

- Mantenga las parejas para que realicen una *línea del tiempo* con la lectura.
 - Destaquen aspectos relevantes.
 - Trabajen en el cuaderno.

6. Evaluación (5 minutos)

- Organice a los estudiantes para que:
 - Reúnan sus actividades trabajadas.
 - Realicen con base en ello, el diagrama de Cornell.
 - Presenten uno por cada equipo.

Del magnicidio de Reina Barrios a la Semana Trágica: 22 años de dictadura

Historia Sintética de Guatemala
En esta obra (páginas 406 a 426), encontrará una amplia descripción de la persona y del régimen de Manuel Estrada Cabrera. Además, en las páginas siguientes (431 a 447), podrá leer el contenido del Movimiento Universitario, que promovió la caída de aquella dictadura.

El Presidente Manuel Estrada Cabrera es el momento de firmar el contrato por el cual cedió el Ferrocarril del Pacífico a la compañía Minor Keith. C. con sede en los Estados Unidos y Juan Barrios, como Guillermo Aguirre y Juan Barrios.

El 9 de febrero de 1898, la noticia del magnicidio de José María Reina Barrios conmovió a Guatemala, en todos sus límites. El Consejo de Ministros fracasó en su intento por nombrar a un sustituto, pues el Ministro de la Defensa, General Salvador

Dictadura e Interoceánico
Estrada Cabrera, con el apoyo de El Ferrocarril del Pacífico y el Sindicato Americano de la Empresa Eléctrica de Guatemala, el Presidente Estrada Cabrera mencionado Sonda de Interés, de ese día, sin respuesta, y en 1895, el Gobierno

Inmensos favores, grandes repercusiones
El entreguismo de Estrada Cabrera se manifestó, en su máxima expresión, con motivo de los contratos que firmó con la United Fruit Company.

- En 1901 le concedió la exclusividad en el transporte del correo entre Guatemala y Estados Unidos.
- En 1903, al firmar el contrato para la construcción del ferrocarril El Rancho-Ciudad Capital, le otorgó, por el término de 99 años, la propiedad de toda la línea, de 1,500 caballerías de tierra, en el Valle del Motagua, del muelle de Puerto Barrios; y la exención de impuestos de exportación, por 25 años.
- Otorgó, a Minor Cooper Keith, el contrato para construir la línea de ferrocarril, desde la capital a Puerto Barrios.
- En 1916, condecorado por el Departamento de Estado (de Estados Unidos), Estrada Cabrera intervino la Empresa Eléctrica.
- El 24 de enero de 1920 nacionalizó la Empresa Eléctrica, que era propiedad de capitalistas alemanes; y, en marzo del mismo año, la vendió, a bajo precio, a la Electric Bond and Share Company (EBASCO), subsidiaria de la General Electric, compañía norteamericana que entregó US\$ 40,000.00 a Estrada Cabrera, por haber contribuido a la rápida conclusión del negocio.

Como consecuencia de la Primera Guerra Mundial cesó el control que los alemanes tenían sobre la economía guatemalteca; y el conflicto facilitó que dicho dominio pasara a manos de empresas americanas. Hacia 1920, la International Railway of Central America (IRCA) cubrió el 70% de las importaciones guatemaltecas y controlaba el 80% de las exportaciones: Luis Cardoza y Aragón, historiador guatemalteco, escribió que, entre 1900 y 1944, Guatemala fue un Estado dentro de una compañía extranjera. Una *Sonora resplandeciente* con la libertad de Janda en el vientre del monstruo.

Estrada Cabrera y los bienes alemanes
(La Botella por Guatemala, de Guillermo Torrealba)

Siguiendo las sugerencias del Gobierno de Estados Unidos, el dictador Estrada Cabrera había negociado durante la Primera Guerra Mundial los bienes alemanes radicados en Guatemala, entre ellos, la Empresa Eléctrica de Guatemala. En 1919 el Departamento de Estado se ocupó con evidente intensidad de presionar directamente al Gobierno de Guatemala para que la empresa mencionada pasara a manos de estadounidenses y para que de ninguna manera fuera a ser vendida a otros extranjeros o nacionales.

Pactos de Wash.
Entre 1907 y 1921 del Istmo centroamericano, las rivalidades y conflictos bélicos de la región, creando, para ello, la Corte de Justicia Centroamericana. Sin embargo, Estados Unidos fue el primero en no cumplir la acordada en 1907 ya que, dos años después, desestabilizó toda el área centroamericana, al derrocar al Presidente de Nicaragua, José Santos Zelaya, con el apoyo del Presidente Estrada Cabrera.

La Semana Trágica (del 8 al 14 de abril de 1920)
En 1920, cuando los monopolios norteamericanos ya habían logrado que el Presidente Estrada Cabrera les entregara la infraestructura básica de la economía guatemalteca (ferrocarril, puerto en el Atlántico, electricidad, correo, transporte marítimo, cultivo del banano), Estados Unidos lo abanderó en plena revuelta popular y a través de su Embajador, Benton McMillin, intimó al mandatario guatemalteco, al amanzar con el envío de barcos de guerra a que patulara las costas del país.

Ante tal situación, aconsejado por el vate José Santos Chocano, el Gobierno reprimió cruentamente las manifestaciones populares que le exigían su renuncia. Los dirigentes del Partido Universitario, reunidos con el cuerpo diplomático decidieron cablear con diputados cabreristas para defenestrar a Estrada Cabrera. En efecto, el 8 de abril, la Asamblea declaró la inhabilitación del Presidente para ejercer el cargo, por deficiencia de sus facultades mentales. Además, dada la fuerte presión del cuerpo diplomático, Estrada Cabrera renunció, después de encarnada lucha, durante la llamada "Semana Trágica" que duró del 9 al 14 de abril —fecha de la renuncia del mandatario—, periodo aquel en el que se libraron fuertes combates, tanto en la capital como en el interior de la República.

Defenestrar
Destruir o espalar a alguien de un puesto, cargo, situación, etc.

Formen grupos de cuatro alumnos. Cada equipo debe informarse y explicar en qué consiste una expropiación. Asimismo, investigará si la legislación guatemalteca contempla el proceso de la expropiación. Por último, entre todos los grupos, comparenten qué conocimientos adquirieron los alemanes, al perder sus propiedades en Guatemala.

PARA APRENDER MÁS...
Más información sobre la entrega del patrimonio nacional, que el Presidente Manuel Estrada Cabrera dispuso a favor de empresas norteamericanas, la puedes encontrar en los libros de Guillermo José Guerrero, *La Botella por Guatemala* (Guatemala: Editorial Universitaria, 1997); de Luis Cardoza y Aragón, *La Revolución Guatemalteca*, 2ª edición (México: Ediciones Don Quijote, 1984); y de Víctor Hugo Acuña Orzúa, *Historia General del Centro Americano: Los Regímenes Autoritarios*, 2ª ed. (Guatemala: IACAO, 1993). En el Tomo V de la *Historia General de Guatemala* (páginas 267-281) encontrarás interesantes datos acerca de los alemanes en Guatemala, en el artículo: "Los Alemanes", de Ragna Wagner. Si quieres profundizar tus conocimientos sobre este tema, puedes consultar el libro *Los Alemanes en Guatemala*, 2028-1964, Segunda Edición, Guatemala, 1996, de la misma autora.

Evaluación

Actividad 13 (20 minutos)

- Organice cuatro equipos de trabajo y pida que cada equipo realice una mesa redonda (FT10).
 - Discutan acerca de lo sucedido en el gobierno de Estrada Cabrera.
 - Tomen como referencia las siguientes preguntas:
 - ¿Qué papel realizó Estrada Cabrera para Guatemala?*
 - ¿Qué opinan sobre la Compañía bananera y su papel en la historia?*
 - ¿Qué se debió realizar en esos momentos para lograr avanzar en el desarrollo de Guatemala?*

- Organice una plenaria (FT6); nombre un coordinador y un relator.
 - Analicen las diferentes respuestas y posturas de cada equipo.
 - Motive la práctica de normas de cortesía y de discusión.
- Recuerde la presentación del glosario.
- Evalúe con una lista de cotejo

Recordatorio

- Es importante que, en esta sesión, evalúe el glosario completo.
 - Revise que estén todas las palabras que se acumularon a lo largo de la Sesión 1 a la 12.
 - Determine un valor, a partir de los 15 puntos asignados a esta actividad.

Clave de abreviaturas	Sesión 14	Sesión 15 (Ev)	Mesa de Trabajo
FT No. = Ficha Técnica No. Ubicación: Anexo	Asíes mi comunidad Entre nosotros —DPA—		Tiempo: 2 jornadas

Observaciones

- Este proyecto cierra el ciclo enfocado a la identidad individual y colectiva, que comenzó su construcción en primero básico, con la historia de vida personal y en segundo básico con vida familiar. Su enfoque con naturaleza local, armoniza con el propósito integral desde lo comunitario.
- El análisis situacional de la comunidad y las propuestas de desarrollo, son los temas centrales en la realización de los proyectos integrados, a lo largo del ciclo de educación básica en telesecundaria. Por ello, se espera, que los estudiantes en tercero básico, hayan alcanzado competencias, que les permitan el desarrollo de un criterio reflexivo para la interpretación de su entorno.
- Con el proyecto 1, se pretende fomentar las capacidades de análisis y síntesis, a través del manejo de la información. Con la modalidad de monografía, se espera que los estudiantes recolecten y organicen la información, que utilizarán para redactar textos, en donde se conjugue su propio pensamiento.
- La monografía, se constituye en una experiencia generadora de aprendizaje y medio para la documentación de la memoria histórica de la comunidad, asociadas a la geografía humana, la cultura y la historia; se enriquecen con las características propias de la cosmovisión local e incluye, campos de interpretación desde lo intercultural y multicultural.

Evaluación

Texto paralelo:

- El facilitador aporta los elementos necesarios (ejemplos, orientaciones, modelos, etc.) para que el estudiante construya su propio **texto paralelo**.
- Las actividades sumativas de cada área, según la tabla de ponderación con enfoque de actividades integradas generan un valor sumativo (nota de unidad).

Área/ subárea	Tabla de ponderación de actividades integradas					Nota (Promedio)	
	Unidad:						
	Matemática	Cy L - Español	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales y Ciudadanía	Educación Artística	Cy L - Inglés	
Emprendimiento para la Productividad							
Nota de unidad							
Educación Física							
Nota de unidad							
TAC							
Nota de unidad							

Estrategias de aprendizaje

Emprendimiento para la productividad

- Elabore un análisis de los antecedentes históricos de la comunidad, acerca del desarrollo humano y su relación con la calidad de vida personal, familiar y comunitaria.
- Soliciteles que, en equipos, investiguen los factores que influyen en el desarrollo local (municipalidad, Instituto Nacional de Estadística – INE –, COCODES, COMUDES, otros).
- Orientelos en la realización de un análisis relacionado con el valor y la importancia de los inventarios patrimoniales de una familia, comunidad y Nación. Trabajen en el texto paralelo.



Educación Física

- Organice carreras de 200 metros.
- Realice una caminata ecológica con los estudiantes.
- Motive la práctica de aeróbicos o coreografías musicales.

TAC

- Oriente la elaboración de un mapa (FT25) de la comunidad, para que gráficamente, se puedan apreciar los elementos identificados con el trabajo de campo y la investigación bibliográfica (FT22-23). Puede elaborarse de manera física, con carteles (FT13), de manera electrónica, puede utilizarse una aplicación o gestor de gráficos.
- Oriente la elaboración de una monografía, en un formato electrónico (blog, e-book, página web, red social, alojamiento en la nube, plataforma multimedia).
- Plantee la posibilidad de realizar pequeños videos, con la utilización de celulares: entrevistas a los habitantes de la comunidad, para enriquecer de forma multimedia la monografía. Indiqueles que pueden utilizar fotografías para establecer un fotoreportaje, si así lo prefieren.
- Fomente el empleo de un esquema formal para presentar la bibliografía utilizada, en especial, el formato APA.

Geografía humana

https://es.wikipedia.org/wiki/Geograf%C3%ADa_Humana
Guía para redactar monografías
<http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/monografia2.pdf>
Sistema de Consejos de Desarrollo, SISCODE
<http://www.segeplan.gob.gt/2.0/>

EVALUACIÓN DE CIERRE DE LA UNIDAD

UNIDAD 1

Clave de abreviaturas

FT No. = Ficha Técnica No.
Ubicación: Anexo

Sesión 16

Evaluación de la unidad
Mis logros alcanzados.

Mesa de Trabajo

Tiempo: 50 minutos



VALORO MI APRENDIZAJE.

1. Desafío

Valore: *Conociendo la riqueza del mundo a través de los cinco continentes.*



2. Exploración (5 minutos)

- Pregunte mediante una lluvia de ideas (FT3), que les interesó más en esta unidad y por qué.



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Invite a mencionar qué les gustó más de cada continente.



4. Nuevos conocimientos

- Organícelos en tríos y dé un tiempo prudencial para que revisen su material de apoyo y resuelvan dudas.



5. Integración

- Promueva la integración de los aprendizajes.



6. Evaluación

- Organice tríos de trabajo.
 - Recuérdelos trabajar con las tres CCC; COMPROMISO, CONFIABILIDAD Y CERTEZA, para verificar los logros alcanzados en esta unidad.

Recordatorio

- Recuerde a los estudiantes promediar la nota obtenida en las nueve evaluaciones ponderadas de esta unidad y cotejar con el semáforo, los progresos alcanzados.
- Luego, que contrasten el resultado obtenido, con la aplicación de la autoevaluación actitudinal correspondiente. Véase *páginas finales Guía de Inglés.*

Evaluación



Actividad 16 (40 minutos)

- Invite a los estudiantes a agruparse con sus materiales de trabajo.
- Solicite que utilicen el cuaderno y libros de apoyo para que:
 - Elaboren en un pliego de papel blanco, un **pictograma** (texto y dibujo), sobre los diferentes temas vistos en clase:
 - Entre los temas trabajamos están: *los cinco continentes, Guatemala, crecimiento demográfico, expansión neocolonialista, Primera Guerra Mundial, Tratado de Versalles, Revolución bolchevique, Canal de Panamá.*
 - Recuérdelos la importancia del contenido, sin descuidar el orden y la creatividad.
- Evalúe con una lista de cotejo.

Recuerdo reflexionar y analizar mis progresos.



- | | | | |
|------------------|--------------------------|--|----------------|
| 90 a 100: | Lo logré con excelencia. | | Color verde |
| 76-89: | Lo logré. | | Color verde |
| 60-75: | Puedo mejorar. | | Color amarillo |
| 0-59: | En proceso. | | Color rojo |

Organizadores Gráficos (O.G.)

Son **técnicas activas de aprendizaje**. Se representan en esquemas visuales.

Para elaborar su estructura gráfica se precisa tener acceso a una cantidad razonable de información con el fin de organizar y procesar el conocimiento.

Existen diversos tipos de organizadores gráficos, con formas físicas diferentes y apropiadas para representar un tipo particular de información.

Tabla de cuadro de columnas

Propósito: Clasificar la información relativa a un tema específico.

Modo de empleo: Se escribe como encabezamiento el tema central y los nombres de los subtemas derivados en cada columna. Se complementa la información con los detalles propios de cada subtema.

Tema: _____			