

LA BÚSQUEDA DEL BIENESTAR Y DESARROLLO SOSTENIBLE DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIOHISTÓRICA

Competencia	Indicadores de logro	Contenidos		Ciencias Sociales y Formación Ciudadana
		Declarativo	Procedimental	
<p>Organización pedagógica de la unidad: cuadro visualizador con las competencias, indicadores de logro, contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales que se desarrollarán y alcanzarán durante la mediación de la unidad, así como enlaces electrónicos, recursos tecnológicos y bibliográficos.</p>				
1. Interrelaciona elementos de las dimensiones económicas, sociales y culturales del espacio geográfico de América, orientados al desarrollo sustentable	1.3. Las acciones humanas que inciden en el medio ambiente del continente americano.	Impacto de las medidas ambientales nacionales. Vulnerabilidad y riesgo	Verificación de la efectividad de las medidas ambientales nacionales. Deducción, a partir de la verificación de las medidas ambientales, de las implicaciones a futuro sobre la vida de los seres vivos.	3 9
2. Emite juicios acerca del contexto histórico mundial dentro del cual se desarrolló el proceso de formación de la nación guatemalteca que creó una ciudadanía diferenciada con continuidad de la estructura colonial.	2.2. Analiza la ruptura del orden colonial en los dominios españoles y portugueses.	Cambio y continuidad en el proceso independentista. Anexión a México.	Aplicación de continuidad y cambio en el análisis del proceso de Independencia.	Reflexión sobre los procesos histórico–sociales, verifica los aspectos de cambio y/o continuidad generados.
Recursos Tecnológicos	Videos de Telesecundaria			
Enlaces electrónicos	<ul style="list-style-type: none"> - Constitución en línea (Corte de Constitucionalidad) http://www.cc.gob.gt/index.php?option=com_content&view=article&id=219:constitucionpdf&catid=36:catpublicaciones&Itemid=67 - Diccionario Real Academia Española RAE http://www.rae.es/drae - Identificar los que aparecen en la Biblioteca Virtual, según la unidad para acompañar los procesos educativos. 			
Recursos Bibliográficos	<ul style="list-style-type: none"> - Secretaría de Educación Pública (1994). <i>Asignaturas académicas. Conceptos básicos. Segundo grado.</i> Volumen II. Adaptación de la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, DIGECADE, Ministerio de Educación de Guatemala, MINEDUC. 5ta Impresión. Guatemala: MINEDUC. - Secretaría de Educación Pública (1994). <i>Asignaturas académicas. Conceptos básicos. Segundo grado.</i> Volumen II. Adaptación de la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, DIGECADE, Ministerio de Educación de Guatemala, MINEDUC. 4ta Impresión. Guatemala: MINEDUC. - Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala (2011). <i>Historia Sinóptica de Guatemala.</i> Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala. - Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala (2012). <i>Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. 2do, Ciclo Básico. Conocer a Guatemala para amarla.</i> Guatemala: Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala. 			

Desarrollo sostenible: otra visión de la calidad de vida



1. Desafío

- **Reflexión:** *El desarrollo es tal si comprende lo económico, lo ambiental y social.*



2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a discutir la importancia que se da al medio ambiente en la actualidad. *¿Cuál es la razón para que a nivel mundial, todos los países estén interesados en el tema?*
- Comente con ellos el caso de Guatemala y su interés.



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Indique a los estudiantes que:
- Analicen qué saben y conocen acerca de *Desarrollo sostenible*.
- Qué actividades se han implementado en Guatemala.
- Anoten en su cuaderno.



4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Lean las páginas 192 y 193.
- Escriban en el cuaderno las ideas principales.



5. Integración (5 minutos)

- Respondan las preguntas de la página 192 en su cuaderno.



6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
- Elaboren el diagrama *Mi caja de herramientas* (ver explicación en la Sesión 3)
- Presenten un diagrama por cada equipo y lo comparten.

Escenario Geográfico

Conocer a Guatemala, para admirarla
Por una equidad ambiental

INFORMACIÓN RELEVANTE

La Comisión Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo de Naciones Unidas (COMAD), creada por la Asamblea de las Naciones Unidas en 1983, definió el Desarrollo Humano Sostenible como el desarrollo que satisface las necesidades de las generaciones presentes, sin comprometer las posibilidades de las del futuro para atender sus propias necesidades.

Según el informe sobre el Índice de Desarrollo Humano 2011, el desarrollo sostenible implica la capacidad de las generaciones futuras de las actuales generaciones encontrar mejores soluciones sostenibles para estar en un estado de bienestar permanente las libertades de las futuras generaciones. Se trata, entonces, de ampliar las oportunidades presentes y futuras del ser humano.

El Índice de desarrollo humano, elaborado por la ONU para clasificar a los países, mide, entre otros aspectos, los ingresos, la educación, la salud y el empleo. Otro de los elementos que se toman en consideración es el número de años que una persona puede esperar vivir en condiciones de bienestar, los recursos, el medio tecnológico y financiero que, respectivamente, los naturales.

¡Ahora, lo sé...!

Según el Índice de Desarrollo Humano, la ONU ubica a las naciones en uno de los siguientes grupos: Muy Alto, Alto, Medio y Bajo.

País	Grupos
Guatemala	Bajo

Guatemala se encuentra ubicada en el Grupo de Desarrollo Humano Medio, en el Cuadro 133, es decir, vive hoy 59 países con niveles más bajos de condiciones de vida.

Desarrollo sostenible: Otra visión de la calidad de vida

Condiciones que son del desarrollo sostenible es que funcione el principio de equidad en los campos ambiental, económico y social. En tal sentido, sólo el crecimiento económico, como tal, no puede sobrepasar a los otros dos. La equidad social, es decir, el bienestar de todos y cada uno de los seres humanos, es el objetivo principal del desarrollo sostenible. Por consiguiente, los tres factores deben mantenerse entre sí, un equilibrio razonable y justo.

Este proceso implica el respeto a la diversidad étnica y cultural—local, regional y nacional— así como la activa participación ciudadana, con el fin de alcanzar una convivencia armónica de la sociedad contemporánea con la Naturaleza, sin comprometer, por ello, la calidad de vida de las generaciones futuras. Esto último se plasma, claramente, en el Informe de Desarrollo Humano 2011.

Nótese que la sostenibilidad ambiental depende de la justicia inter-generacional involucrada en que una generación vive a expensas de las demás. Quiénes nacieron hoy no deberían tener más derechos sobre los recursos de la Tierra que quienes habitaron el planeta dentro de 100 a 2,000 años.

La comunidad trabaja a nivel local, departamental y nacional

Como ya indicamos, el concepto de desarrollo sostenible abarca el aspecto social, el ecológico y el económico; es decir, que la búsqueda del bienestar social, a través de la prosperidad económica, debe darse sin comprometer abusivamente el medio ambiente. Y este proceder es válido tanto a nivel local, como regional y nacional.

Para que el desarrollo humano sostenible sea una realidad, la sociedad civil misma debe fijar sus propios objetivos y metas, ya sea, en términos municipales, departamentales, regionales o de nación; y para lograr tales empeños debe tener confianza en sí misma, al igual que saber valorar y afirmar su cultura, la que debe ser compartida, tanto con la vida presente como con la futura. La estrategia que debe emplearse para obtener el desarrollo sustentable incluye la creación y fortalecimiento de entidades y organismos que, mediante la responsabilidad compartida, busquen acuerdos para solucionar los diversos problemas de la localidad, del departamento o de la nación.

También forman parte de esta política de perfeccionamiento social, el uso racional de los elementos productivos y el ejercicio del poder estatal. En Guatemala, como en el mundo entero, los recursos para el desarrollo sostenible provienen de la Naturaleza—recursos renovables y no renovables— y de la actividad humana: infraestructura, actividades económicas y actuación de las autoridades.

Evaluación



Actividad 1 (25 minutos)

- Conserve las parejas para que trabajen lo siguiente:
- En un papelógrafo elaboran un cuadro de 3 x 3, elaboran una propuesta de Desarrollo Sostenible, que cubra las tres áreas prioritarias: sociales, ecológicas y económicas. Para los tres tipos de visiones: local, departamental y nacional.
- Presentan su propuesta tratando que sea lo más viable posible.
- Organice una plenaria (FT 6) para que cada pareja explique su propuesta.
- Entre todos eligen cual puede ser la más viable, aceptable y que puede generar apoyo a las comunidades.

Álbum

- Es la recopilación de las actividades de clase y de casa. Ejemplos: tareas, investigaciones, hojas de trabajo, ejercicios.
- Cada día deben agrupar el material realizado de forma individual y en equipo.
- Coloquen en un fólder de forma creativa.

Continúa con la recopilación del álbum, se evalúa en esta unidad.

Glosario

- Medio ambiente
- Sostenible
- Recurso natural
- Calidad de vida

Los lineamientos aparecen en la Sesión 2.

La organización y el desarrollo comunitario

1. **Desafío**
 - **Reflexión:** ¿Cómo lograr el desarrollo comunitario?
2. **Exploración** (5 minutos)
 - Organice a los estudiantes en círculo para comentar ¿La depredación de los recursos naturales conduce a procesos de extinción?
3. **Puente cognitivo** (5 minutos)
 - Conserve el círculo y pregunte: ¿Se puede orientar a las personas para buscar un desarrollo, evitando la depredación de los recursos naturales? ¿Cómo lograrlo?, ¿Qué hacemos?
 - Comente con ellos.
4. **Nuevos aprendizajes** (5 minutos)
 - Lean las páginas 194 y 195.
 - Escriban en el cuaderno las ideas principales.
5. **Integración** (5 minutos)
 - Elaboren un cuadro de resumen (FT 16) de lo leído, en su cuaderno.
6. **Evaluación** (5 minutos)
 - Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
 - Elaboren el diagrama Mi caja de herramientas.
 - Presenten un diagrama por cada equipo y lo comparten.

La organización y el desarrollo comunitario

Ahora bien, cuando se trata del desarrollo sostenible local «municipal, propiamente dicho», se requiere la participación de todas aquellas organizaciones que existan en la comunidad, esto es, instituciones públicas (municipalidad, gobernación, comités, etc.), líderes comunitarios, escuelas, organizaciones religiosas y ONG, entre otras personas y entidades que puedan ser involucradas.

Cada grupo elaborará un proyecto «destinado a apoyar el desarrollo sostenible en su centro educativo o su comunidad», con los elementos siguientes:

- problema que desean prevenir o resolver, con dos o tres argumentos que justifiquen el proyecto;
- meta que se proponen lograr, con el cálculo del número de personas beneficiadas y el plan para conseguirla;
- objetivos que esperan alcanzar; y
- actividades que es necesario realizar, con la identificación de los responsables de llevarlas a cabo.

El profesor dará una fecha para que los grupos presenten sus proyectos. Entre todos los estudiantes seleccionen uno o dos trabajos que, a su juicio, sean los más urgentes para poner en práctica con la participación del resto de compañeros.

Depredación de recursos: Una amenaza al desarrollo
La depredación de los recursos naturales conduce, irremediablemente, a procesos de extinción. No puede haber desarrollo a escala humana local, regional o nacional, en medio de sistemas agrícolas, sociales y económicos devastados o de recursos naturales fundamentales en peligro de desaparición. La Universidad Rafael Landívar, FLACSO y la

Todos los miembros de la comunidad deben tener muy claro lo que es positivo y lo que es negativo para la conservación del entorno. Por ello, deben propiciar el empleo de prácticas y sistemas que concuerden con las peculiaridades de cada ecosistema, a fin de garantizar, para el porvenir, el equilibrio y la explotación racional de los recursos naturales.

Una comunidad que preserva la Naturaleza y se preocupa del medio que la rodea, está plenamente capacitada para administrar con éxito su economía y, por ende, para mejorar su forma de vida en el corto, mediano y largo plazo. Consecuentemente, las prácticas inherentes a la agricultura ecológica resultan indispensables para la mejor preservación del conjunto de condiciones naturales propias del hábitat de la comunidad, dado que hacen factible el cuidado de las fuentes de agua, de los suelos y, desde luego, de la flora y la fauna; todos ellos, elementos imprescindibles para la sustentación de las cuencas y de las tierras comunales.

Investiga en torno a las principales cuencas de un país americano. Utiliza en un mapa, el cual, con un resumen de la correspondiente información, colocará en el Rincón de Aprendizaje de tu aula, para que tus compañeros lo observen y lean tus notas. Al finalizar la actividad, en tu Cuaderno de Trabajo escribirás un comentario sobre la experiencia y destacarás lo que más te gustó de ella.

La contribución de las mujeres
La participación de la mujer en la vida comunitaria es un derecho humano que le permite conocer y compartir, a la par de los hombres, las responsabilidades y experiencias de la localidad, en la búsqueda de soluciones para su problemática social; asimismo, con tal intervención reafirma su autoestima y se hace visible su papel en la vida productiva, así como su efectiva contribución a su propio desarrollo personal y al bienestar familiar y comunitario.

El desarrollo de la comunidad requiere la participación de la mujer, porque ella es, básicamente, la encargada de atender el hogar a sus hijos; a su cuidado están, dentro de la familia, la alimentación, la transmisión de determinadas prácticas culturales y las funciones relativas a la cooperación y a la solidaridad familiares. El desarrollo comunitario compartido hace posible, entonces, que el hombre reconozca, en la mujer, cualidades que la igualan y la capacitan para desempeñarse junto a él, en el marco de una nueva relación, sin condicionamientos fundados en prejuicios por razones del sexo o cultura de género. Lo anterior permite llegar a la conclusión de que la participación femenina en los ámbitos hogareño y social, sumada al cambio de la mentalidad machista en los hombres, contribuye al fortalecimiento de la paz y de la cooperación en el seno familiar, todo lo cual desemboca en el surgimiento de sólidos valores morales, comunitarios y solidarios.

Agricultura ecológica
Deseamos que se conozca con los nombres de Agricultura ecológica o biológica los recursos naturales y el uso combinado de su fuerza. De esa modo, se consigue el alimento orgánico, a la vez que se conserva la fertilidad de los suelos y se evita la degradación ambiental. En el presente se muestra el uso de la agricultura ecológica en un pequeño huerto de la escuela.

Evaluación

- Actividad 2** (25 minutos)
- Reúna tríos de trabajo y forme sextetos para que, de común acuerdo, realicen lo siguiente:
 - Toman de referencia su cuadro de 3 x 3 realizado en la Sesión 1.
 - Elaboran el proyecto que solicita el cuadro de la página 194. Siguen los lineamientos paso a paso.
 - Organice una plenaria (FT 6) para presentar los diferentes proyectos.
 - Eligen el que consideran que llena los requerimientos para aplicarlo en la comunidad.



Tarea para casa

- Indique a los estudiantes que:
 - Lleven ilustraciones acerca de catástrofes naturales en los últimos meses: lluvia, terremoto, inundaciones, entre otros.
 - Investiguen acerca de la situación de la mujer campesina en Guatemala.

Glosario

- Los estudiantes llevan un cuaderno de trabajo para el glosario.
 - Buscan el significado de las palabras que se asignen en cada sesión.
 - Puede utilizar diferentes herramientas: libros, diccionario, motor buscador, direcciones electrónicas y otros.
- Se asignará un punteo al final de cada unidad.

Glosario

- Agricultura ecológica
- Comunidad
- Productividad
- Participación
- Depredación
- Contribución

Insoportable uso de los recursos naturales



1. Desafío

- **Reflexión:** *El uso irracional de los recursos naturales y el impacto ambiental negativo que genera.*



2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a reflexionar qué consecuencias enfrentaría la humanidad si se sigue depredando los recursos naturales: *¿Cómo evitar el consumismo desmedido?*



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Comenten y lleguen a una conclusión acerca de *¿Qué es un impacto ambiental?*, *¿Cómo se puede determinar?*
- Pregunte al azar a dos equipos.



4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Lean las páginas 196, 197 y 198.
- Escriban en el cuaderno las ideas principales.



5. Integración (5 minutos)

- Indique a los estudiantes que elaboren un cuadro de resumen (FT 16) acerca de lo leído en su cuaderno.



6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
- Elaboren el diagrama Mi caja de herramientas.
- Presenten un diagrama por cada equipo y lo comparten.

Lee el siguiente fragmento del artículo "25 de Noviembre - Día Internacional para la eliminación de la violencia contra las mujeres", de la periodista Citra Padros. (http://www.platacosoagricultores.org/insignia/?page_id=23)

Los agricultores del mundo son una fuerza social y económica determinante a pesar de la discriminación de la que son objeto en relación al acceso a los principales factores de producción: la tierra, los herramientas, la formación y la información así como el acceso a los mercados. Según la FAO, los agricultores constituyen entre el 60 y 85 % de la mano de obra agrícola en las zonas rurales; pero apenas en promedio el 2 % de las tierras y reciben el 1 % de los créditos agrícolas; además acceden solamente al 7 % de los presupuestos de organización agrícola. Su importante contribución a la seguridad alimentaria mundial no es conocida, ni reconocida porque su trabajo no es tomado en cuenta en los estadísticos oficiales de la economía mundial de los países del mundo. En ninguna parte del mundo los agricultores se les encuentran en un pie de igualdad con los agricultores.

Con base en el contenido del segmento transcrito, investiga la situación de las mujeres campesinas guatemaltecas y, en especial, las condiciones de vida de las indígenas; y escribe, en tu Cuaderno de Trabajo, las conclusiones que estimes pertinentes.

Insoportable uso de los recursos naturales

Desde el inicio de la era industrial —y hasta hace pocos años— existió la idea de que la tierra tenía posibilidades ilimitadas para satisfacer las necesidades humanas. Sin embargo, debido a la mala utilización de los recursos, actualmente se sabe que el planeta no es capaz de continuar soportando estas malas prácticas de explotación de los recursos naturales.

Una actuación novicia

Desde la década de 1970, los países comenzaron a comprender que el origen de los problemas ambientales se encuentran en sus malas prácticas productivas, cuyos procedimientos estaban deficiencia mente concebidos.

Subutilización de recursos hídricos. Excesivo uso de plaguicidas. Explotación de especies naturales. Destrucción paulatina del espacio público por el crecimiento urbano.

Según la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (IUCN), a nivel mundial hay alrededor de 1,200 especies animales en vías de extinción, de las cuales, 53 corresponden a Guatemala, entre las que se cuentan: el quetzal, el maripón, la mariposa azul, la guana negra, el coche de monte... Un listado completo de la flora y la fauna en peligro de extinción lo puedes encontrar en la Resolución 02-2009, del Consejo Nacional de Aves Protegidas. (http://www.deforestacion.org/imagenes/defaun/Resolucion_15A_2009.pdf)

El impacto ambiental

La evaluación del impacto ambiental es un procedimiento que, mediante la aplicación de técnicas específicas, trata de determinar los recursos que producirá la ejecución de un proyecto cualquiera en el ambiente que lo rodea. El estudio se hace con el objeto de reducir al máximo los posibles daños que se puedan causar al entorno; pues, el proyecto podría afectar negativamente, ya sea a las comunidades circunvecinas, obstaculizar el desarrollo normal de sus actividades, o bien, más problemático, a los diversos ecosistemas, provocando la desaparición de diversas especies.

Los autores, M. Common y S. Stag, en su libro Introducción a la economía ecológica (2008) sostienen que la presencia de gases de efecto de invernadero en la atmósfera se estima en un equivalente a 430 partes por millón de CO₂, lo que constituye un fuerte aumento, si se compara con los 280 partes por millón que contenía la atmósfera entre 1850, es decir, previo a la Revolución Industrial. Este incremento ha generado un calentamiento del planeta de 0.7° centígrados, y resultará en otro mayor grado de calentamiento, durante las próximas décadas.

El bromuro de mercurio, uno de los plaguicidas más empleados, en América Central, en los cultivos de tabaco, melón, hortalizas, flores y banana, constituye uno de los mejores ejemplos del impacto ambiental negativo que dicho producto genera. En efecto, según la Comisión Interamericana del Ozoneo, de Costa Rica, aquel componente químico es el causante de la reducción, en un 5 o 10%, del ozono, ya que, entre el 50 y 80% del bromuro aplicado al suelo, puede pasar a la atmósfera, al ser descompuesto por la radiación solar.

Investiguen, en forma bibliográfica o por Internet, las actividades que se realizan en una evaluación de impacto ambiental; qué profesionales participan en estos estudios y cuál es el aporte de cada uno de ellos.

Lean los biografías de Mario René Dury Rivera, Yuri Giovanni Meléndez y Ricardo Méndez; piensen si les gustaría crear y dirigir un proyecto concebido para la protección de especies en peligro de extinción; ser un valiente defensor de los recursos naturales; con reconocimiento prestigio internacional; tomar fotografías de nuestra fauna y flora; y publicitarlas en revistas especializadas, a nivel mundial. Compartan sus ideas con sus compañeros.

Paremos la deforestación, si deseamos calidad de vida

La deforestación, que consiste en la destrucción, a gran escala, de los bosques del planeta, es una novicia práctica que está ligada, cada vez más, al deterioro ambiental y a sus negativas consecuencias son más palpables, día a día, por el hecho de que están contribuyendo al deterioro de la calidad de vida de todo el escenario natural. En ese sentido, hay que tener conciencia de que los bosques contribuyen al sostenimiento del equilibrio ecológico y a la defensa de la biodiversidad. De igual modo, disminuyen la erosión de los suelos, intervienen en los cambios climáticos y proporcionan una gran diversidad de maderas, incluida la leña para combustión, así como determinados alimentos y otros productos orgánicos.

La Organización para la Alimentación y la Agricultura (FAO), en su ensayo Causas y tendencias de la deforestación en América

Evaluación



Actividad 3 (25 minutos)

- Conserve los equipos de trabajo para que realicen lo siguiente:

- Toman de referente la investigación realizada acerca de la mujer campesina en Guatemala.
- Analizan el papel, avances y logros que han tenido dentro de la sociedad guatemalteca.
- Plantean conclusiones acerca del tema.
- Plantean su opinión en un cuadro de síntesis, acerca de lo que es la evaluación de un impacto ambiental.
- Organice una plenaria (FT 6) para escuchar los resultados de cada tema.

Glosario

- FAO
- Plaguicida
- Área protegida
- Petróleo



Tarea para casa

- Indique a los estudiantes que:
- Investiguen acerca de *reforestación* y *deforestación*.
- Lleven ilustraciones acerca de los dos temas, para la Sesión 4.

Paremos la deforestación, si deseamos calidad de vida.



1. Desafío

- **Reflexión:** ¿Cómo salvar los bosques centroamericanos de la deforestación?



2. Exploración (5 minutos)

- Mediante un conversatorio (FT 9) pregunte cómo los plaguicidas y los abonos químicos inciden en el impacto ambiental.
- Anote en el pizarrón las ideas.
- Armen un *esquema mental* que los estudiantes trasladarán a su cuaderno.



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice la elaboración de un esquema, en una hoja blanca tamaño oficio, acerca de:
 - Los diferentes tipos de árboles que hay en su comunidad: frutales, madera, ornamentales, entre otros.
 - Propongan medidas para salvaguardar esas especies.



4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Conserve las parejas de trabajo para que lean las páginas 198 y 199.
- Escriban en el cuaderno las ideas principales.



5. Integración (5 minutos)

- Elaboren un *cuadro de doble entrada* acerca de las ventajas de la reforestación y las desventajas de la deforestación.
- Agreguen las ilustraciones o dibujos que llevaron.



6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
 - Elaboren el diagrama Mi caja de herramientas.
 - Presenten un diagrama por cada equipo y lo compartan.

Los autores, M. Common y S. Stag, en su libro Introducción a la economía ecológica (2008) sostienen que la presencia de gases de efecto de invernadero en la atmósfera se estima en un equivalente a 430 partes por millón de CO₂, lo que constituye un fuerte aumento, si se compara con las 280 partes por millón que contenía la atmósfera antes de 1850, es decir, previo a la Revolución Industrial. Este incremento ha generado un calentamiento del planeta de 0,7° centígrados, y resultará en otro medio grado de calentamiento, durante las próximas décadas.

El bromuro de mercurio, uno de los plaguicidas más empleados, en América Central, en los cultivos de tabaco, maíz, hortalizas, flores y banano, constituye uno de los mejores ejemplos del impacto ambiental negativo que dicho producto genera. Este efecto, que es un contaminante ambiental del Ozoneo, de Costa Rica, aquel componente químico es el causante de la reducción, en un 5 a 10%, del ozono, ya que, entre el 50 y 90% del bromuro aplicado al suelo, puede pasar a la atmósfera, al ser descompuesto por la radiación solar.

Investiguen, en forma bibliográfica o por internet, las actividades que se realizan en una evaluación de impacto ambiental, qué profesionales participan en estos estudios y cuál es el aporte de cada uno de ellos.

Lean los biografías de Mario René Díaz Rivera, Yuri Giovanni Melillo y Ricardo Mata; piensen si les gustaría crear y dirigir un proyecto concebido para la protección de especies en peligro de extinción, ser un valiente defensor de los recursos naturales, con reconocimiento geográfico internacional; tomar fotografías de nuestra fauna y flora, y publicarlo en revistas especializadas, a nivel mundial. Compartan sus ideas con sus compañeros.

Paremos la deforestación, si deseamos calidad de vida

La deforestación, que consiste en la destrucción, a gran escala, de los bosques del planeta, es una nociva práctica que está ligada, cada vez más, al deterioro ambiental, y a sus negativas consecuencias: son más paludales, día a día, por el hecho de que están contribuyendo al deterioro de la calidad de vida de todos los seres vivos que integran el ecosistema natural. En ese sentido, hay que tener conciencia de que los bosques contribuyen al sostenimiento del equilibrio ecológico y a la defensa de la biodiversidad. De igual modo, disminuyen la erosión de los suelos, intervienen en los cambios climáticos y proporcionan una gran diversidad de maderas, incluida la leña para combustible, así como determinados alimentos y otros productos orgánicos.

La Organización para la Alimentación y la Agricultura (FAO), en su ensayo Causas y tendencias de la deforestación en América

Letra analiza, en forma cuantitativa, la relación entre deforestación, PIB, densidad poblacional y población rural.

País	Deforestación (porcentaje)	PIB (millones de dólares)	Densidad poblacional (habitantes/km²)	Población rural (millones de personas)
Costa Rica	0,8	2,6	47,3	2,4
El Salvador	4,9	1,2	278,4	2,2
Guatemala	1,9	0,8	36	3,9
Honduras	1,1	0	30,9	3
México	0,9	0,9	49,1	2,1
Nicaragua	0,8	0	30,9	3,7
Panamá	1,8	3	39,3	3,9
Paraguay	0,3	1,4	4,8	2,4
Perú	0,4	2	15,2	3,7
Colombia	0,4	2,3	31,8	1,7
Uruguay	1,3	0,8	45,4	2,2
Venezuela	0,5	1,9	12,5	2,9
Brasil	0,4	3	18,6	1,9
Venezuela	0,4	2	24,8	2,3

Nota: Fuente: <http://www.fao.org/forestry/2008/landuse/landuse.htm>

La FAO señala, entre sus conclusiones: "Por un lado el interés político de los gobiernos, los intereses económicos de las grandes empresas transnacionales y, por otro lado, el poco conocimiento sobre los modos más adecuados de intervenir en los ecosistemas, ha traído como consecuencia un enorme proceso de deforestación iniciado en la década del 50 e intensificado en los decenios del 60 y 70, en su mayor parte con el apoyo de las mayores instituciones financieras internacionales."

Revise, cuidadosamente, el cuadro anterior e identifique los países que tienen mayor y menor densidad poblacional, y los que poseen tasa máxima y mínima anual de porcentaje de deforestación. Reflexione acerca de los argumentos que puedan explicar estas diferencias, y compare los datos de Guatemala. Redacta, en tu Cuaderno de Trabajo, conclusiones sobre esta situación.



Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
 - Lean y analicen del Volumen IV de Conceptos Básicos, las páginas 242 a la 243 acerca del tema Estudio de caso: *Bosques del Departamento de Guatemala*.
 - Elaboren un cuadro de resumen (FT 16) para presentarlo al facilitador.

Evaluación



Actividad 4 (25 minutos)

- Conserve las parejas de trabajo para que realicen de común acuerdo, lo siguiente:
 - Trabajen el cuadro de la página 199.
 - Lean y analicen el cuadro de datos, reflexionen y redacten su conclusión.
 - Lean nuevamente el tema de la **Nota Interesante** (página 199) y compárenlo con Guatemala:
 - ¿Cómo ha funcionado en Guatemala este proyecto?
 - ¿Ha llegado a la población más necesitada? ¿O simplemente se beneficia a los mismos?
 - ¿Qué proponen para que este programa realmente funcione en Guatemala?
 - Invite a cada pareja a exponer las conclusiones de ambas actividades.

- Evalúe con una lista de cotejo.

Glosario

- Reforestación
- Deforestación
- Oxígeno
- Frutas
- Erosión

La cobertura forestal de Guatemala

1. **Desafío**
 - **Reflexión:** Guatemala, vocación forestal o agrícola.
2. **Exploración** (5 minutos)
 - Pregunte a los estudiantes cuál es la vocación de Guatemala, ¿somos un país agrícola o forestal?
 - Justifiquen sus respuestas.
3. **Puente cognitivo** (5 minutos)
 - Comenten acerca de los tipos de bosque que existen en la superficie de Guatemala y la extensión de los mismos.
 - Anote las ideas en el pizarrón.
4. **Nuevos aprendizajes** (5 minutos)
 - Lean las páginas 200 y 201.
 - Escriban en el cuaderno las ideas principales.
5. **Integración** (5 minutos)
 - Conserve los tríos de trabajo para que elaboren, del tema **Certificaciones ISO** (página 200), un resumen de lo más importante.
6. **Evaluación** (5 minutos)
 - Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
 - Elaboren el diagrama Mi caja de herramientas.
 - Presenten un diagrama por cada equipo y lo comparten.



Evaluación

- Actividad 5** (25 minutos)
- Elaboren una propuesta de cómo se puede reforestar su comunidad; para ello realizan la *ruta de acción a seguir*:
 - Un *objetivo*: qué quieren lograr con este proyecto.
 - Identifican lugares prioritarios para reforestar.
 - Establecen qué tipo de árboles son los que se deben sembrar.
 - Determina quiénes se deben involucrar para lograr el éxito del proyecto.
 - Proponen instituciones que pueden apoyar con recursos: materiales y los mismos árboles.
 - Estiman qué tiempo se necesita para poner en marcha el proyecto.
 - Nombran o titulan el proyecto.
 - Lo presentan en una plenaria (FT 6).
 - Evalúe con una lista de cotejo.

Recordatorio

- Indique a los estudiantes que lleven para la Sesión 6: hojas blancas tamaño oficio, crayones, marcadores, tijera, goma, cinta adhesiva.

Glosario

- Hectárea
- MAGA
- MARN
- Conífera
- ISO



Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
 - Lean y analicen del Volumen IV de Conceptos Básicos, la página 241 acerca del tema *Estudio de caso: Los bosques de Guatemala*.
 - Elaboren un cuadro de resumen (FT 16) para presentarlo al facilitador.

Sistema Nacional de Información Geográfica

1. Desafío

- **Reflexión:** ¿Cómo conservar los suelos de nuestro país?

2. Exploración (5 minutos)

- Organice a los estudiantes en equipos para que elaboren un listado de especies que conocen de flora y fauna; primero de su comunidad y luego, del país.

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Conserve los equipos para que discutan qué instituciones conocen que se dediquen en Guatemala a la conservación del Ambiente y cómo lo hacen.

4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Lean las páginas 202 y 203.
 - Escriban en el cuaderno las ideas principales.

5. Integración (5 minutos)

- Indique que elaboren cinco diapositivas con los cinco temas que aparecen en las dos páginas.
 - Ilustran con recortes o dibujos en cada una.

6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
 - Elaboren el diagrama Mi caja de herramientas.
 - Presenten un diagrama por cada equipo y lo comparten.

Sistema Nacional de Información Geográfica
En Guatemala ha existido una gran demanda de información geográfica, relacionada con aspectos sociales, económicos y naturales, que se presentan a nivel nacional, regional, departamental y municipal, incluso cualquier lugar aislado, con el fin de orientar y facilitar la inversión pública. En 1996 se formó la Comisión Coordinadora del Sistema de Información de Modernización Geográfica (CCMDSIG), como iniciativa de la Presidencia de la República "para fortalecer, modernizar y homogeneizar los sistemas de información geográfica del país".

Investiga lo que ha realizado la CCMDSIG, desde su creación a la fecha, y redacta un resumen con las principales actividades y logros obtenidos.

Una América unida para proteger el ambiente
El Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, a través de la Oficina Regional para América Latina y el Caribe (PNAMA/ORP-LAC), en colaboración con otras instituciones ambientales de los países miembros, busca la capacitación de funcionarios y técnicos, así como el intercambio de experiencias y conocimientos en estrategias de gestión y conservación de los recursos forestales y de la biodiversidad, de restauración hidrológico-forestal y de lucha contra la erosión-desertificación y las inundaciones torrenciales, aplicables a los ecosistemas de los países de América Latina y el Caribe.

Barreras vivas: Son barreras vivas, es decir, especies de determinadas plantas, sembradas en forma de franjas, que protegen los suelos, reducen la erosión, mejoran la calidad del agua y sirven como cortina de viento. En Guatemala, se han sembrado barreras vivas de eucalipto, pino, caoba, entre otras. Estas barreras ayudan a mejorar la calidad del agua y a proteger los suelos. Las barreras vivas son un sistema de cultivo que ayuda a mejorar la calidad del agua y a proteger los suelos.

Barreras muertas: A diferencia de las barreras vivas, que se siembran en los suelos desérticos, las barreras muertas se siembran en los suelos fértiles. Estas barreras ayudan a mejorar la calidad del agua y a proteger los suelos.

Otras experiencias de conservación
Desde hace varios años se ha despertado un gran interés por contribuir a la conservación del Quetzal, Ave Símbolo Nacional. De esa suerte, se han efectuado, en diferentes regiones de la República, proyectos destinados a la protección y propagación de la especie. Un buen ejemplo de estos trabajos es el Biotopo "Mario Dary Rivera", a cargo del Centro de Estudios Conservacionistas (CECCO) de la Universidad de San Carlos, y que es más conocido con el nombre de Biotopo del Quetzal. Se encuentra entre los municipios de Salamá y Purulhá, en el Departamento de Baja Verapaz.

Otro refugio para el Quetzal es el correspondiente a la Reserva Natural Privada Los Andes, ubicada en la falda sur del Volcán de Atitlán, entre los municipios de Patulul y Santa Bárbara, en el Departamento de Suchitepéquez. En este lugar, además de la protección del ave, se ha puesto en marcha un exitoso programa de andamiento, por medio de la elaboración de rutas artificiales que, poco a poco, han sido aceptadas por las parejas de quetzales y han contribuido a la propagación de la especie.

¡Muy bien, Guatemala!
Gracias al liderazgo demostrado por Guatemala en los trabajos de conservación ambiental, nuestro país obtuvo, por elección unánime de las naciones miembros, la primera presidencia de la "Alianza Latinoamericana de Reservas Naturales", para el período 2010-2012. Dicha distinción tiene como lema: "Por un mundo verde y sin fronteras".

Por otra parte, estudiantes de nivel medio trabajan en proyectos de reforestación, conservación, rescate y siembra de orquídeas, en un bosque de encinos, de aproximadamente 23 hectáreas, situado en el barrión que coincide con el Campus Central de la Universidad Francisco Marroquín. El propósito de estos trabajos, aparte de crear un barrión de orquídeas, consiste en constituirlo en una reserva biológica de flora y fauna, con las especies que ahí se localizan, salvaguardando, de ese modo, el ecosistema.

PARA APRENDER MÁS...
Disfruta una visita interactiva al Arboterum QFM, Agencia, en plena ciudad capital, entre los logros conservacionistas, y piensa en qué otros sitios se podrían realizar proyectos similares. Para ello, entra a la página web <http://www.arboterum.ufm.edu/>

Otras experiencias de conservación
Desde hace varios años se ha despertado un gran interés por contribuir a la conservación del Quetzal, Ave Símbolo Nacional. De esa suerte, se han efectuado, en diferentes regiones de la República, proyectos destinados a la protección y propagación de la especie. Un buen ejemplo de estos trabajos es el Biotopo "Mario Dary Rivera", a cargo del Centro de Estudios Conservacionistas (CECCO) de la Universidad de San Carlos, y que es más conocido con el nombre de Biotopo del Quetzal. Se encuentra entre los municipios de Salamá y Purulhá, en el Departamento de Baja Verapaz.

Otro refugio para el Quetzal es el correspondiente a la Reserva Natural Privada Los Andes, ubicada en la falda sur del Volcán de Atitlán, entre los municipios de Patulul y Santa Bárbara, en el Departamento de Suchitepéquez. En este lugar, además de la protección del ave, se ha puesto en marcha un exitoso programa de andamiento, por medio de la elaboración de rutas artificiales que, poco a poco, han sido aceptadas por las parejas de quetzales y han contribuido a la propagación de la especie.

¡Muy bien, Guatemala!
Gracias al liderazgo demostrado por Guatemala en los trabajos de conservación ambiental, nuestro país obtuvo, por elección unánime de las naciones miembros, la primera presidencia de la "Alianza Latinoamericana de Reservas Naturales", para el período 2010-2012. Dicha distinción tiene como lema: "Por un mundo verde y sin fronteras".

Por otra parte, estudiantes de nivel medio trabajan en proyectos de reforestación, conservación, rescate y siembra de orquídeas, en un bosque de encinos, de aproximadamente 23 hectáreas, situado en el barrión que coincide con el Campus Central de la Universidad Francisco Marroquín. El propósito de estos trabajos, aparte de crear un barrión de orquídeas, consiste en constituirlo en una reserva biológica de flora y fauna, con las especies que ahí se localizan, salvaguardando, de ese modo, el ecosistema.

PARA APRENDER MÁS...
Disfruta una visita interactiva al Arboterum QFM, Agencia, en plena ciudad capital, entre los logros conservacionistas, y piensa en qué otros sitios se podrían realizar proyectos similares. Para ello, entra a la página web <http://www.arboterum.ufm.edu/>



Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
 - Lean y analicen del Volumen III de Conceptos Básicos, las páginas 273 a la 275 acerca del tema *Clasificación de la Geografía*.
 - Elaboren un cuadro de resumen (FT 16) para presentarlo al facilitador.

Evaluación

Actividad 6 (25 minutos)

- Conserve los equipos de trabajo para que trabajen lo siguiente:
 - Unan cuatro hojas oficio para crear y dibujar un logo.
 - Unan cuatro hojas oficio a lo largo para escribir su lema.
 - Elaboren de acuerdo con las diapositivas trabajadas, el logo y lema que busque la conservación de las especies de flora y fauna de Guatemala.
 - Asigne un espacio en el aula para que cada equipo coloque y explique el significado de su material elaborado.
- Evalúe con una lista de cotejo.

Recordatorio

- Indique a los estudiantes que lleven para la Sesión 7: hojas de colores, crayones, marcadores, tijera, goma, cinta adhesiva.

Glosario

- Barreras vivas
- Barreras muertas
- Liderazgo
- Conservación
- Biotopo
- Desertificación

Anexión a México



1. Desafío

- **Reflexión:** *¿Por qué una independencia de España para después anexarnos a México?*



2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a reflexionar acerca de:
 - El dicho popular: *Lo que no te cuesta, hazlo fiesta.*
 - Relacionen el dicho con la independencia de Guatemala que fue como dice nuestro Himno: *lucharon sin choque sangriento.*
 - Comente qué motivó a los próceres a anexar Centroamérica al imperio mexicano.



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice a los estudiantes en parejas para que comenten qué interés tenían los criollos en anexar el territorio de Centroamérica con el efímero imperio mexicano de Agustín de Iturbide.
- Pregunte en forma aleatoria a las diferentes parejas, su opinión.



4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Lean las páginas 204 y 205.
 - Escriban en el cuaderno las ideas principales.



5. Integración (5 minutos)

- Indique a los estudiantes que respondan las preguntas de la página 204, en su cuaderno.



6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
 - Elaboren el diagrama Mi caja de herramientas.
 - Presenten un diagrama por cada equipo y lo comparten.

Escenario Histórico
Conocer la Historia patria, para fortalecer nuestra identidad

Tanto vigor, disperso: Anarquía y Balcanización

INFORMACIÓN RELEVANTE
No había concluido el proceso independentista latinoamericano, cuando fue alterado por la anarquía política y la balcanización. América Central se dividió en cinco repúblicas: las Gran Colombia se segregó en Venezuela, Colombia y Ecuador; las Provincias Unidas del Río de la Plata formaron Argentina, Uruguay, Paraguay y Bolivia.

Lee las siguientes preguntas, y reflexiona, antes de responder en tu Cuaderno de Trabajo.

«¿Cuáles fueron las razones antagónicas que provocaron la Guerra de Secesión?»
«¿Por qué la Casa de Aquino se opuso a la anexión de Guatemala a México?»
«¿Cuál papel jugó Inglaterra en la desintegración Federal de Centro América?»
«¿Cuál fue la principal causa de la desintegración de la Gran Colombia?»
«¿En qué consistió la Campaña de los Faraones?»
«¿Cuál significó la Doctrina Monroe para América Latina?»

¡Ahora, lo sé...!
Repeticiones de la Guerra de Secesión en Guatemala
En 1862, Rafael Carrera restablece el estatuto del Presidente de Estados Unidos, Abraham Lincoln, referente al establecimiento de una colonia de negros libertos en la región de la Verapaz y trabajo.

204

Anexión a México

Después de la Independencia del Reino de Guatemala, la Casa de Aquino tuvo que superar un buen número de circunstancias adversas para alcanzar el objetivo que le guiaba desde principios de la década de 1820 y que había planteado en el Plan Pacífico de independencia: el de la anexión del Reino de Guatemala al nascente Imperio mexicano. Queremos más la ayuda, para tal fin, fueron el Asamble Ordinario de la Nueva Guatemala de la Asunción, Pedro de Arroyave, y el Jefe Político, Gavriel Galiza. El 5 de enero de 1822, la Junta Provisional Consultiva aprobó el Acta de Unión al Imperio Mexicano. Votaron a favor: Galiza, Manuel Antonio de Molina, Ángel María Candina, Eusebio Castillo y José Valdés. Se opusieron: José Cecilio del Valle, Antonio Rivera Cabezas, José Mariano Calderón y José Antonio Alvarado.

Al conocerse tal decisión, empezaron las manifestaciones en contra de la anexión, tanto en la Ciudad de Guatemala como en Chiquimula, San Salvador y San Vicente (El Salvador). Las ciudades de Quetzaltenango, Totonicapán, Sololá, León, Cartago y Comayagua se inclinaron por la unión, pero guiadas por el propósito de romper con la elite guatemalteca. Decisión opuesta fue la adoptada por Granada, Tegucigalpa, Santa Ana y San Miguel; poblaciones que acordaron sumarse a lo hecho por las autoridades guatemaltecas.

Monje militar se pretende consolidar la anexión
Debido a que Galiza no fue capaz de sosegar a los opositores de la anexión —en especial, a los de San Salvador, ciudad a la que envió un ejército de 2,000 hombres comandados por Manuel Arce—, el emperador de México, Agustín de Iturbide, destituyó a Galiza y ordenó a Vicente Filisola, comandante del Ejército Trigarante, que se le encontrara en Quetzaltenango, asumir el mando y someter a San Salvador.

Filisola atacó San Salvador y, el 21 de febrero de 1823, consiguió que las fuerzas salvadoreñas capitularan. Esto no pasó de ser una victoria pírrica, ya que, en México, Guadalupe Victoria y Antonio López de Santa Anna demuestran a Iturbide, hecho que constituyó el fin del Imperio. El 18 de junio de 1823, las autoridades guatemaltecas ordenaron a Filisola que retirara las tropas mexicanas de América Central. Antes de irse, Filisola convocó al Congreso General, convocado en el Acto de Independencia, para que decidiera el futuro político de la región. La Asamblea Nacional Constituyente desconoció la anexión y, el 2 de julio de 1823, ratificó la Independencia declarada el 15 de septiembre de 1821.

Historia General de Guatemala
Muestre información sobre la anexión a México la pueden encontrar en el libro de la Historia General de Guatemala, en el capítulo de José Juan Melillo, "La Anexión a México".

Ejército Trigarante
Nombre que se dio al ejército de México, durante el Imperio de Agustín de Iturbide, basado en los tres ejércitos establecidos en el Plan de Iguala: Ejército español, independentista y ejército de los americanos y europeos.

205



Tarea para casa

- Indique a los estudiantes que investiguen acerca de Simón Bolívar.
Les será útil en la Sesión 8.

Evaluación



Actividad 7 (25 minutos)

- Conserve las parejas de trabajo organizadas para que realicen lo siguiente:
 - Elaboren un trifoliar (FT 15) de información con la información obtenida en esta sesión. Es importante dar a conocer que sucedió con la Anexión a México.
 - Dibujen para que ejemplifique dicho movimiento.
 - Recuerde la creatividad, el color, sin descuidar el contenido.
 - Organice una plenaria (FT 6) para que cada pareja explique su trifoliar.

Recordatorio

- Indique a los estudiantes que lleven para la Sesión 8: hojas de colores, crayones, marcadores, tijera, goma, cinta adhesiva.

Glosario

- Ejército trigarante
- Tratado
- Anexión
- Anarquía
- Efémero
- Balcanización

Desintegración de la Gran Colombia. Bolívar: Libertador y Dictador

1. Desafío

- Reflexión: *¿Cómo se dio la desintegración de la gran Colombia?*

2. Exploración (5 minutos)

- Con una lluvia de ideas (FT 3) comenten quién fue Simón Bolívar.
- Haga un esquema en el pizarrón con las ideas principales.

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice a los estudiantes en tríos para que:
 - Busquen el diccionario la palabra *oligarquía*.
 - Relacionen dicha palabra con la sociedad de 1,820 que habitaba el territorio de lo que fue la Gran Colombia.
 - Comente con ellos los roles que pueden tomar las oligarquías en una determinada sociedad.

4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Lean la página 206.
- Escriban en el cuaderno las ideas principales.

5. Integración (5 minutos)

- Con la información que llevaron acerca de Simón Bolívar los estudiantes elaboran una *síntesis* de los momentos más importantes que vivió.

6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
 - Elaboren el diagrama Mi caja de herramientas.
 - Presenten un diagrama por cada equipo y lo comparten.



Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
 - Lean y analicen del Volumen IV de Conceptos Básicos, las páginas 168 a la 172 acerca del tema *Vencidos y vencedores*.
 - Elaboren un cuadro de resumen (FT 16) para presentarlo al facilitador.

Evaluación



Actividad 8 (25 minutos)

- Conserve los tríos de trabajo para que realicen lo siguiente:
 - Unan hojas blancas tamaño oficio para elaborar una línea del tiempo.
 - Preparen, con la información obtenida en esta sesión, la *línea del tiempo* de la página 206.
 - Ilustren esta línea del tiempo con al menos dos dibujos o recortes que ejemplifiquen.
 - Asigne un espacio para que cada trío pueda explicar su línea del tiempo.
 - Lo pegan en el Rincón informativo.

- Evalúe con una lista de cotejo.



Recordatorio

- Indique a los estudiantes que para la Sesión 9:
 - Investiguen datos geográficos, toponimia, historia y mapa acerca de las islas Malvinas.
 - Lleven pliegos de papel, crayones, marcadores, tijera, goma, cinta adhesiva.

Glosario

- Esquilmo
- Libertador
- Dictador
- República
- Tisis pulmonar
- Oligarquía

Malvinas: Expansionismo inglés en América Latina



1. Desafío

- **Reflexión:** *La soberanía territorial abarca cielo, mar y tierra de un país.*



2. Exploración (5 minutos)

- Pregunte a los estudiantes en una lluvia de ideas (FT 3) qué significa la palabra *expansionismo*.
- Comente con ellos.



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice a los estudiantes en equipos para que comenten entre ellos qué han escuchado acerca del caso de Belice y las Islas Malvinas.
- Pregunte al azar.



4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Conserve los equipos de trabajo que lean la página 207.
- Escriban en el cuaderno las ideas principales.



5. Integración (5 minutos)

- Mantenga los equipo de trabajo que lean la página 207.
- Anoten en el cuaderno las ideas principales.



6. Evaluación

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
- Elaboren el diagrama Mi caja de herramientas.
- Presenten y compartan un diagrama por cada equipo.



Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
- Lean y analicen del Volumen II de Conceptos Básicos, las páginas 228 a la 232 acerca del tema *El imperio inglés y la expansión norteamericana*.
- Elaboren un cuadro de resumen (FT 16) para presentarlo al facilitador.

Evaluación



Actividad 3 (30 minutos)

- Conserve los equipos de trabajo, para que realicen lo siguiente:
- Elaboren en un papelógrafo, el mapa que aparece en la página 207.
- Escriben alrededor del mapa, fechas o palabras claves que resalten.
- Organice una plenaria (FT 6) para discutir la situación de las Islas Malvinas.

Preguntas que pueden servir de guía:

- ¿Quién se debe quedar con este territorio insular?
- ¿Quién tiene más derechos sobre el territorio?
- ¿Qué pasa con las personas que viven el territorio? ¿Deben ser tomados en cuenta para decidir?

- Evalúe con una lista de cotejo.

Recordatorio

- Indicar a los estudiantes que lleven para la Sesión 10:
- Pliegos de papel, crayones, tijera, marcadores, goma, cinta adhesiva.
- Ilustraciones del Virreinato de La Plata.

Glosario

- Uti possidetis iure
- Expansión
- Isla
- Archipiélago
- Atlántico

Desintegración del otrora Virreinato de la Plata



1. Desafío

- **Reflexión:** ¿Por qué se fraccionó el Virreinato de La Plata?



2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a reflexionar:
 - ¿Por qué se fraccionan los territorios que se independizaron de España?
 - ¿Qué razones e intereses motivaron a fraccionarse y convertirse en varios países?
 - ¿Qué pasó con los liderazgos de los libertadores?
- Comente con los estudiantes.



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice un círculo y pregunte:
 - Cuál puede ser la diferencia entre una *forma de gobierno centralizada* y una *forma federal*.
 - Comente con sus estudiantes acerca de la forma en que se organizó Centroamérica cuando se separó de México.



4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Lean las páginas 208 y 209.
 - Escriban en el cuaderno las ideas principales.



5. Integración (5 minutos)

- Conserve las parejas para que elaboren un *cuadro de síntesis* acerca de lo leído, en su cuaderno.



6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
 - Elaboren el diagrama Mi caja de herramientas.
 - Presenten un diagrama por cada equipo y lo comparten.

Desintegración del otrora Virreinato de la Plata

En 1810, la Revolución de Mayo independizó y transformó el Virreinato de la Plata en Provincias Unidas del Río de la Plata. A continuación, la mayoría de dirigentes políticos de Buenos Aires intentó establecer un sistema de gobierno centralizado. Sin embargo, los líderes de las diferentes provincias lo rechazaron y se organizaron, militarmente, en favor de un sistema autónomo y federal. En 1813, el Congreso de Tucumán aprobó una Constitución Política que fue rechazada en las provincias por su carácter centralista. Y así, el año siguiente, la Batalla de Cepedón significó el inicio del fin de las Provincias Unidas del Río de la Plata; además, promovió la masificación de la guerra civil y el surgimiento de caudillos, como Facundo Quiroga y Juan Manuel de Rosas. De las otrora provincias del Virreinato, Paraguay fue el primero en separarse, en 1813, al constituirse como Estado y aprobar sus símbolos nacionales. Luego, le siguió el Alto Perú, en 1825, que se unió al Virreinato del Perú y que, posteriormente, adoptaría el nombre de Bolivia; y finalmente, en 1828, en la Banda Oriental se formó el Estado Oriental del Uruguay.

En forma semejante a los antagonismos juicios que los historiadores formulan, en nuestros días, sobre el caudillo guatemalteco Rafael Carrera, se emiten diversas opiniones en relación con Juan Manuel de Rosas, estancador, Gobernador de Buenos Aires en dos ocasiones (1829-1832 y 1835-1852) y quien se autoproclamó tirano según por Dios para salvar a la patria. Durante la primera etapa se le otorgaron facultades extraordinarias y se le dio el título de Restaurador de las Leyes. Su ide-

riología política fue apoyada por terratenientes de las provincias y grandes comerciantes portuarios. Este período se caracterizó por la disminución de la anarquía. Un acontecimiento con el que Rosas ganó gran prestigio entre la oligarquía argentina y, en especial, en el sector de terratenientes, fue la Campaña de las Pampas o Campaña del Desierto, en la que, al nada más comenzar, el ejército mató a 3.200 indios, hizo 1.200 prisioneros y rescató a 1.000 cautivos blancos. Un texto de esas masacres fue Charles Darwin, quien anotó en su diario:

Los indios sienten actualmente un terror tan grande, que por no ser asesinados a mujeres e hijos [...] Sin disputa, estas escenas son horribles, pero cuánto más horrible que es el hecho cierto de que se doblaron y sangre frío a todos los indios que parecen tener más de veinte años! Y cuando yo, en nombre de la humanidad protesté, se me replicó: "¡Sin embargo ¿qué otra cosa podemos hacer? ¡Tienen tantos hijos esos salvajes!"

En un grupo de cinco alumnos, reflexionen sobre las rupturas políticas territoriales que siguieron a las declaraciones independentistas latinoamericanas. Luego, elaboren un comunicado por equipo y lo lean en el Salón de Aprendizaje del aula.

Igualmente, la oligarquía argentina le reconoció a Rosas el mérito por la solución del conflicto diplomático con Francia, cuando navas Francesas bloquearon Buenos Aires, entre 1838 y 1840. José de San Martín fue uno de quienes, en esa ocasión, aplaudieron lo actuado por Rosas, al expresar:

El sabio que me ha acompañado en toda la guerra de la independencia de América del Sur le será entregado al general Juan Manuel de Rosas, como prueba de la satisfacción que, como argentino, he sentido al ver la firmeza con que ha sostenido el honor de la República contra las injustas pretensiones de los extranjeros que tratan de humillarlo.

May dentro fue el análisis que un buen sector de la intelectualidad argentina espuso durante el Gobierno de Rosas. Los principales miembros de aquel círculo de pensadores fueron Esteban Echeverría, Juan Bautista Alberdi, Juan María Gutiérrez, José Mármol, Vicente Fidel López y Domingo Faustino Sarmiento, quienes fundaron el Salón Literario y La Joven Argentina. Promovieron el romanticismo europeo y la democracia liberal; y estuvieron en contra del hostigamiento a Francia e Inglaterra. Al ser perseguidos por la Masorca, brazo armado de la Sociedad Popular Restauradora, unos terminaron en la cárcel y otros en el exilio.

Romanticismo y Dictadura
Desde el exilio, José Mármol escribió la novela Amalia, en la que muestra la situación política del Buenos Aires de 1840; y, particularmente, el terror generado por la dictadura de Juan Manuel de Rosas.

Evaluación



Actividad 10 (25 minutos)

- Conserve las parejas de trabajo para que realicen lo siguiente:
 - Elaboren dos carteles informativos (FT 13) acerca de lo que fue la *Desintegración del otrora Virreinato de la Plata*.
 - Diseñen los carteles con información, dibujos o ilustraciones relacionados con el tema.
 - Organice una plenaria (FT 6) para discutir las declaraciones independentistas que prosiguieron a esta desintegración.

Preguntas claves

- ¿Benefició o no a los diferentes pueblos latinoamericanos? ¿Qué se puede rescatar para beneficio de la Historia?

Recordatorio

- Indicar a los estudiantes que para la Sesión 10 es necesario:
 - Llevar pliegos de papel, crayones, tijera, marcadores, goma, cinta adhesiva.
 - Investigar qué es el guano y salitre.

Glosario

- Otrora
- Provincias
- Autonomía
- Caudillos

Guano, salitre: fronteras imprecisas e intereses británicos



1. Desafío

- **Reflexión:** *Todo territorio genera riqueza, solo hay que buscarla.*



2. Exploración (10 minutos)

- Organice tríos de trabajo y solicite que:
 - Discutan qué riquezas se le pueden extraer a un territorio que es un desierto o donde casi nunca llueve.
 - Presenten un informe a la clase y comentan entre todos.



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Solicite a sus estudiantes que:
 - Lleven a la clase información acerca de dos elementos denominados: *salitre* y *guano*. Usen para ello: fotografías, artículos, libros o revistas.
 - Discutan en clase acerca del uso de esos materiales.



4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Lean la página 210.
 - Escriban en el cuaderno las ideas principales.



5. Integración (5 minutos)

- Indique a los tríos que elaboren un cuadro de resumen (FT 16) de lo leído en su cuaderno.



6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
 - Elaboren el diagrama Mi caja de herramientas.
 - Presenten un diagrama por cada equipo y lo comparten.



Evaluación



Actividad 11 (20 minutos)

- Conserve los tríos de trabajo, para que realicen lo siguiente:
 - Elaboren un afiche (FT 12) con los datos importantes de la investigación realizada acerca del guano y el salitre.
 - Unan dos hojas blancas tamaño oficio para elaborarlo.
 - Destaquen los lugares en donde hay bastante producción de estos dos productos, según la página 210.
 - Recuerden: creatividad y color, sin descuidar el contenido.
 - Expliquen el contenido de su afiche.



Recordatorio

- Indicar a los estudiantes llevar para la Sesión 12:
 - Pliegos de papel, crayones, tijera, marcadores, goma, cinta adhesiva.
 - Ilustraciones acerca de Centroamérica, de las diferentes áreas: flora, fauna, costumbres, tradiciones, entre otros.

Glosario

- Guano
- Salitre
- Riquezas
- Desierto
- Yacimiento

Federación Centroamericana



1. Desafío

- **Reflexión:** ¿Cómo formar una República para todos los ciudadanos?



2. Exploración (5 minutos)

- Invite a analizar la libertad alcanzada como país (Centroamérica) después de la Independencia.
 - Pregunte: ¿Se valora la libertad alcanzada? ¿Somos capaces de tomar decisiones como país?



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Indique a los estudiantes que:
 - Investiguen qué se entiende por un país centralizado y un país organizado en forma federal.
 - Lean su trabajo y usted anote en la pizarra las ideas principales que hacen la diferencia.



4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Lean las páginas 211, 212 y 213.
 - Escriban en el cuaderno las ideas principales.



5. Integración (5 minutos)

- Proponga que dibujen a lápiz el mapa de Centroamérica en su cuaderno (ver página 213).



6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
 - Elaboren el diagrama Mi caja de herramientas.
 - Presenten un diagrama por cada equipo y lo comparten.

Evaluación



Actividad 12 (25 minutos)

- Conserve los equipos para trabajar lo siguiente:

- Retomen el mapa de Centroamérica, se dividen las tareas: colorear el mapa por país, colocarle a cada país los dibujos o recortes que llevaron acerca de: flora, fauna, costumbres y tradiciones.

- Organice una plenaria (FT 6) para presentar su mapa y discutir por qué se originó el fracaso de la Federación.

- Además, valoren qué pasó con Belice en todo este movimiento histórico.

- Cuestione ¿Qué pasaría si Guatemala viviera bajo ese sistema?

- Evalúe con una lista de cotejo.



Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
 - Lean y analicen del Volumen I de Conceptos Básicos, las páginas 312 a la 314 acerca del tema *Situación geográfica de Guatemala*.
 - Elaboren un cuadro de resumen (FT 16) para presentarlo al facilitador.

Nota

- Es importante que evalúe el glosario completo en esta sesión.
 - Revise que estén incluidas todas las palabras que se acumularon a lo largo de las Sesiones 1 a 12.
 - Asigne una calificación, de los 15 puntos de esta sesión.



Recordatorio

- Indicar a los estudiantes llevar pliegos de papel, crayones, tijera, marcadores, goma, cinta adhesiva para la Sesión 16.

Guerra Nacional



1. Desafío

- **Reflexión:** ¿Qué buscaban los esclavistas yanquis en territorio centroamericano?



2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a comentar qué puede pasar si un país extranjero invade una de las pequeñas naciones de Centroamérica: ¿Habrán temor? ¿Angustia? ¿Habrán solidaridad?



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Solicite recopilar información acerca del hecho histórico que sucedió en Nicaragua durante el Siglo XIX, cuando fue invadida por mercenarios o *filibusteros*.
 - Organice un conversatorio (FT 9) y apoye a los estudiantes en sus discusiones.



4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Lean las páginas 214, 215, 216 y 217.
 - Escriban en el cuaderno las ideas principales.



5. Integración (5 minutos)

- Elaboren un cuadro de ideas principales de las páginas 214 a la 217. *Les será útil para su pictograma.*



6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
 - Elaboren el diagrama Mi caja de herramientas.
 - Presenten un diagrama por cada equipo y lo comparten.

Guerra Nacional

cuando fracasaron; y que, con posterioridad, arribaron a Nicaragua, en donde se ampararon temporalmente del Gobierno e, incluso, Walker asumió la Presidencia del país, pero que fueron desahuciados por fuerzas militares centroamericanas.

La presencia de los filibusteros yanquis en Nicaragua alarmó no sólo a los nicaragüenses sino, particularmente, a Cornelius Vanderbilt y demás antiguos dueños de la Ruta del Tránsito; asimismo, a Inglaterra, que controlaba gran parte del istmo centroamericano.

En la batalla de San Jacinto, Andrés Bello murió, con una pistola, a un filibustero.

Guerra de Secesión

En California, el descubrimiento de oro desencadenó la consiguiente del Oeste; generó un masivo movimiento migratorio desde las mismas ciudades del este de Estados Unidos y de Europa; y provocó la guerra contra México: había armada que se impulsó como un medio para arribar a la adquisición de los territorios de California, Nuevo México y Texas. La formación de estos nuevos Estados fortaleció al Gobierno de la Unión y no fue bien visto por los Estados sureños.

Después de la elección presidencial de Abraham Lincoln, un político que había criticado abiertamente la afirmación de la Corte Suprema, en el sentido de que los esclavos eran tan inferiores que no tenían derechos que el hombre blanco debiera respetar: Carolina del Sur, Mississippi, Florida, Alabama, Georgia y Luisiana optaron por separarse de la Unión. Es más, se constituyeron en una nueva nación, la de los Estados Confederados de América, en la que se garantizó la vigencia de la esclavitud. El ataque del fuerte Sumter, en la Bahía de Charleston, por parte de los Confederados, constituyó el inicio de la Guerra de Secesión.

Los principales estrategas militares y comandantes en jefe de los ejércitos enfrentados fueron los generales: Ulysses S. Grant, por los Unionistas; y Robert E. Lee, por los Confederados. Al principio, el ejército de la Confederación, integrado por entusiastas esclavistas, propuso votos reventados a los del Norte. Por ello, en enero de 1863, Lincoln pronunció la emancipación de los esclavos. Tal medida fue bien recibida, no sólo por los negros libres sino que, fundamentalmente, por los esclavos huidos. Y así, de manera voluntaria, alrededor de 150,000 negros se enlistaron en el ejército de la Unión. Diferente fue la actitud de los Confederados, que se mantuvieron reacios a darle participación a los negros en el ejército, para no tener que hacer concesiones abolicionistas. El 9 de abril de 1865, Lee se rindió en Appomattox (Virginia). Esta capitulación significó el principio del fin de la esclavitud negra en Estados Unidos. En diciembre de ese mismo año, fue aprobada la 13ª Enmienda, que ratificaba, definitivamente, la abolición de la esclavitud.

El cine y la Guerra de Secesión

Una de las obras clásicas de la literatura épica mundial es la novela *La guerra y la paz* que el escritor ruso Leónido Tolstói escribió en 1869. Esta novela se inspiró en la guerra de Secesión.

PARA APRENDER MÁS...

Mayor información sobre la desintegración de la Gran Colombia y del Virreinato de la Plata se encuentra en el libro *Historia General de América*, de Luis Alberto Sánchez, 1967. Una concepción conservadora sobre Francisco Morazán la presenta Agustín Mercero Sánchez, en *Alargos biográficos* de Francisco Morazán (1975).



Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
 - Lean y analicen del Volumen III de Conceptos Básicos, las páginas 220 a la 224 acerca del tema *La gran guerra*.
 - Elaboren un cuadro de resumen (FT 16) para presentarlo al facilitador.

Nota

- Es importante que evalúe el álbum en esta sesión.
 - Debe tener una secuencia la información que aparece, basado en el trabajo de las tres Unidades 4, 5 y 6.
 - Asigne una calificación de los 15 puntos de esta sesión.

Evaluación



Actividad 13 (25 minutos)

- Conserve las parejas de trabajo para que realicen lo siguiente:
 - Utilicen los pliegos de papel necesarios para armar una historia pictográfica. Tema: *Guerra Nacional*.
 - Consideren los temas: qué es la *guerra* y los *filibusteros*, además explicar qué significa *El despertar de las conciencias*.
 - Recordar cómo es una *historia pictográfica* (texto y dibujo). El mensaje de la historia debe ser lo más claro posible.
 - Organice una mesa redonda (FT 11) para que expliquen su historia.
 - Cada pareja presenta una conclusión de tema trabajado.

- Evalúe con una lista de cotejo.

Recordatorio

- Indique a los estudiantes que para la Sesión 16 deben llevar: pliegos de papel, periódicos, revistas, tijeras, goma, cinta adhesiva, marcadores, crayones, cartulina e imágenes relacionadas con la unidad.

Clave de abreviaturas

FT No. = Ficha Técnica No.
Ubicación: Anexo

Sesión 14

Pequeños grandes empresarios
Fase III
En mi comunidad —VCC—



Sesión 15

Mesa de Trabajo

Tiempo: 2 jornadas

Observaciones

- Este último proyecto del bloque de emprendimiento, tiene como objetivo socializar el desarrollo de planes de negocios, diseño de productos o servicios y estrategias para su comercialización.
- Un aspecto cuantitativo de los proyectos es la determinación de los costos de la implementación, en caso de ser realizados de forma real. Es un ejercicio académico, que consiste en la producción de muestras o pequeñas cantidades del producto o servicio.
- En el Proyecto No. 7, se establecieron las bases conceptuales y, en el No. 8 se diseñaron los aspectos operativos del proceso productivo, agrupados dentro de la mercadotecnia: producto o servicio, precio, lugar de venta, campaña publicitaria.
- El catálogo impreso y los materiales publicitarios (afiches, carteles, volantes, trífoliares), son esenciales para dar a conocer los productos elaborados.

Evaluación



Diario de clase

La tabla de ponderaciones que se incluye en el proyecto No. 1 deberá llenarse en cada proyecto.

- Monitoreen los procesos de autorreflexión y autonomía en los aprendizajes, en función de la autoevaluación.
- Considere que la evaluación de los proyectos, puede requerir de mayor investigación, desarrollo y experimentación de personas y organizaciones de la comunidad.
- Continúen la elaboración del diario de clases, con la sistematización de los aprendizajes del estudiante.
- Registre en los cuadros sugeridos para el efecto, los avances de aprendizaje de este bloque de proyectos. Los mismos deben estar a disposición de padres de familia.

Estrategias de aprendizaje

Productividad y Desarrollo

- Seleccione los mejores proyectos (según la empresa familiar en formación) para comercializarlos.
- Solicite a los estudiantes que apliquen técnicas adecuadas en la elaboración, promoción y venta de productos (puede invitarse a expertos de la comunidad)
- Explique la importancia de aplicar normas de calidad y la producción.
- Indique a los estudiantes que elaboren los presupuestos de cada proyecto ejecutado.

Educación Física



- Practique con los estudiantes después de observar un vídeo de fútbol sobre: recepción, conducción, pase o tiro.
- Graben un vídeo con las mejores jugadas a nivel nacional e internacional en el deporte de fútbol, en el que se observen los ejercicios de recepción, conducción, pase o tiro.
- Elaboren un *collage* o composición con fotografías de todas las actividades deportivas y recreativas realizadas durante el año en el centro educativo con los estudiantes.

TIC

- Realicen una copia de seguridad del proyecto, utilizando diversos formatos (block de notas, blog, almacenamiento en la nube mediante sitios electrónicos gratuitos, redes sociales). Estos medios pueden utilizarse para socializar los avances y resultados de este bloque de proyectos.
- Realicen un informe de resultados, que socializarán con la presentación pública, en un espacio dentro de la feria de innovación empresarial.
- Preparen una presentación multimedia, para dar a conocer el plan de negocios, esquema integrador y resultados de este bloque de proyectos, que se utilizará como parte de la transferencia de conocimientos a los actores locales para el desarrollo, en un espacio dentro de la feria de innovación empresarial.

Mejora continua:

https://es.wikipedia.org/wiki/Proceso_de_mejora_continua
<http://www.guiadelacalidad.com/modelo-efqm/mejora-continua>

Evaluación de procesos:

<http://evaluaciondeprocesos.blogspot.mx/>

Formulación, evaluación y monitoreo de proyectos sociales:

http://www.cepal.org/dds/noticias/paginas/8/15448/Manual_dds_200408.pdf

EVALUACIÓN DE CIERRE DE LA UNIDAD

UNIDAD 9

Clave de abreviaturas

FT No. = Ficha Técnica No.
Ubicación: Anexo

Sesión 16

Evaluación de la unidad
Mis logros alcanzados.

Mesa de Trabajo

Tiempo: 50 minutos



VALORO MI APRENDIZAJE.



1. Desafío

- Reflexión: *¿Qué significa para mí, el despertar de la conciencia?*



2. Exploración (5 minutos)

- Organice a los estudiantes en equipos de cinco integrantes, para que comenten e intercambien ideas acerca de lo visto en la unidad.



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Conserve los equipos para que:
 - Organicen sus materiales trabajados en la unidad.
 - Planifiquen la elaboración del **mural**, a través de una serie de pasos y asignación de tareas entre todos los integrantes.



4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Asigne espacio a cada equipo para que puedan iniciar su trabajo.



5. Integración y Evaluación

- Recuérdeles trabajar con las 3 CCC: Compromiso, Confiabilidad y Certeza para verificar los logros alcanzados en esta unidad.

Evaluación



Actividad 16 (35 minutos)

- Conserve los equipos para que elaboren el mural acerca de las siguientes temáticas: Desarrollo Sostenible, Organización y Desarrollo Comunitario, Contribución de las Mujeres, Impacto Ambiental, Protección para el Medio Ambiente, Anexión a México, Desintegración de la Gran Colombia, Desintegración del Otrora Virreinato de la Plata, Federación Centroamericana y Guerra Nacional.
 - Utilizan texto, recortes o dibujos.
 - Al finalizar el mural, se organizan para presentar y explicar el contenido.
- Evalúe con una lista de cotejo



Recordatorio

- Recuerde a los estudiantes promediar la nota obtenida en las nueve evaluaciones ponderadas de esta unidad y cotejar con el semáforo, los progresos alcanzados.
- Luego, que contrasten el resultado obtenido, con la aplicación de la autoevaluación actitudinal correspondiente. Véase *páginas finales Guía de Inglés*.

Recuerdo reflexionar y analizar mis progresos.



90 a 100: Lo logré con excelencia.

76-89: Lo logré.

60-75: Puedo mejorar.

0-59: En proceso.

Color verde

Color verde

Color amarillo

Color rojo