

## Segunda Sección GUATEMALA, UN GRAN TESORO TURÍSTICO CON OPORTUNIDAD PARA EL DESARROLLO SOCIAL

Competencia	Indicadores de logro	Contenidos		Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	
		Declarativo	Procedimental		ÁREA
					BLOQUE
				3	
				7	
Organización pedagógica de la unidad:	cuadro visualizador con las competencias, indicadores de logro, contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales que se desarrollarán y alcanzarán durante la mediación de la unidad, así como enlaces electrónicos, recursos tecnológicos y bibliográficos.				
1. Interrelaciona elementos de las dimensiones económicas, sociales y culturales del espacio geográfico de América, orientados al desarrollo sustentable.	1.3. Las acciones humanas que inciden en el medio ambiente del continente americano	Legislación ambiental y uso racional de los recursos naturales.  Zona de reserva.	Identificación de la legislación ambiental aplicable en su entorno. Opinión crítica sobre las medidas de protección que se practican para conservar las zonas de reserva.	Cumplimiento de las leyes que protegen el ambiente.	
2. Emite juicios acerca del contexto histórico mundial dentro del cual se desarrolló el proceso de formación de la nación guatemalteca que creó una ciudadanía diferenciada con continuidad de la estructura colonial.	2.2. Analiza la ruptura del orden colonial en los dominios españoles y portugueses.	Principios de la Constitución de Cádiz. Organización política de España y América.	Identificación de la Constitución de Cádiz en las formas de organización política en España y América.	Valoración de los procesos pacíficos en donde los protagonistas logran sus beneficiarios.	
Recursos Tecnológicos	<b>Videos de Telesecundaria</b>				
Enlaces electrónicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Constitución en línea (Corte de Constitucionalidad) <a href="http://www.cc.gob.gt/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=219:constitucionpdf&amp;catid=36:catpublicaciones&amp;Itemid=67">http://www.cc.gob.gt/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=219:constitucionpdf&amp;catid=36:catpublicaciones&amp;Itemid=67</a></li> <li>- Diccionario Real Academia Española RAE <a href="http://www.rae.es/drae">http://www.rae.es/drae</a></li> <li>- Identificar los que aparecen en la Biblioteca Virtual, según la unidad para acompañar los procesos educativos.</li> <li>- Secretaría de Educación Pública (1994). <i>Asignaturas académicas. Conceptos básicos</i>. Segundo grado. Volumen II. Adaptación de la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, DIGECADE, Ministerio de Educación de Guatemala, MINEDUC. 5ta Impresión. Guatemala: MINEDUC.</li> <li>- Secretaría de Educación Pública (1994). <i>Asignaturas académicas. Conceptos básicos</i>. Segundo grado. Volumen II. Adaptación de la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, DIGECADE, Ministerio de Educación de Guatemala, MINEDUC. 4ta Impresión. Guatemala: MINEDUC.</li> <li>- Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala (2011). <i>Historia Sinóptica de Guatemala</i>. Guatemala: Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala.</li> <li>- Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala (2012). <i>Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. 2do, Ciclo Básico. Conocer a Guatemala para amarla</i>. Guatemala: Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala.</li> </ul>				
Recursos Bibliográficos					

## Guatemala, un gran tesoro turístico con oportunidad para el desarrollo social



### 1. Desafío

- **Reflexión:** *¿Cómo conservar los ecosistemas del país?*



### 2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a leer y analizar el cuadro *Defendamos nuestro ecosistema*.
- Comenten lo más relevante.



### 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice parejas de trabajo, para que, en un cuadro de una entrada, expliquen cómo es el *sistema de roza* u otro sistema que utiliza su comunidad, antes de iniciar el proceso de siembra.



### 4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Organice a los estudiantes en parejas, para leer las páginas 146 y 147.
- Pida que anoten en el cuaderno ideas principales.



### 5. Integración (5 minutos)

- Conserve las parejas de trabajo para que respondan las preguntas de la página 146.



### 6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
  - Elaboren el diagrama *Mi caja de herramientas* (ver explicación en la Sesión 3)
  - Presenten un diagrama por cada equipo y lo comparten.

### Recordatorio

- Los estudiantes elaborarán un *álbum* en las Unidades 7, 8 y 9.
  - Al finalizar la Unidad 9, se evalúa.
- Los lineamientos aparecen en la Sesión 2.*



### Tarea para casa

- Indique a los estudiantes que deben llevar para la Sesión 2: pliego de papel, marcadores, crayones, goma, tijeras, hojas.
- Además, ilustraciones de lugares turísticos de Guatemala.

## Evaluación



### Actividad 1 (25 minutos)

- Organice cuatro mesas de trabajo para que realicen lo siguiente:
    - Elaboren una minicampaña para realizarla en el establecimiento.
- Tienen como base: la importancia de una formación ecológica, concienciar de los aspectos negativos de una mala práctica ecológica, la proliferación de basureros clandestinos y los productos no reciclables.
- Su propuesta de campaña debe tener: título, lugar, fecha o tiempo a realizarlo, objetivo general, dos objetivos específicos, desarrollo de la actividad (paso a paso), cierre de la campaña, propaganda, apoyo de personas individuales o instituciones, asignación de roles.
  - Lo presentan en una plenaria (FT 6).

### Glosario

- Sistema climático global
- Canícula
- Roza
- Ecosistema
- Ecología
- \* *Los lineamientos aparecen en la Sesión 2.*

## El turismo: una gran oportunidad, si es sostenible.



### 1. Desafío

- **Reflexión:** ¿Cómo podemos fomentar el turismo ecológico?.



### 2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a que reflexionen: *¿Qué beneficios le traería a la comunidad tener un lugar turístico? ¿Influye una buena administración?*
- Comente con ellos.



### 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice a los estudiantes para que:
- Elaboren un listado de elementos que pueden afectar y contaminar un lugar turístico.
- Mencionen algunos casos que se detectan en nuestro país.



### 4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Conserve los tríos de trabajo, para leer las páginas 148 y 149.
- Anoten en el cuaderno las ideas principales.



### 5. Integración (5 minutos)

- Solicite que elaboren un **PNI** acerca del tema del turismo en Guatemala.



### 6. Evaluación (5 minutos)

- Indique que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
- Elaboren el diagrama *Mi caja de herramientas*.
- Presentan un diagrama por cada equipo y lo comparten



### Tarea para casa

- Indique a los estudiantes que lleven, para la Sesión 3:
- pliego de papel, marcadores, crayones, goma, tijeras.
- Ilustraciones sobre los problemas ambientales que se mencionan en la página 150.

### Álbum

Es la recopilación de las actividades de clase y de casa. Ejemplos: tareas, investigaciones, hojas de trabajo, ejercicios, entre otros.

- Cada día deben agrupar el material realizado de forma individual y en equipo.
- Archivarán en un fólder de forma creativa, el material realizado.

### Glosario

- Los estudiantes requieren de un cuaderno de trabajo para la elaboración del glosario.
- En cada sesión se les asignará la búsqueda de vocabulario nuevo.
- Puede utilizar diferentes herramientas: libros, diccionario, motor buscador, direcciones electrónicas y otros.
- *A este ejercicio se asignará un puntaje final de cada unidad.*

## Evaluación



### Actividad 2 (25 minutos)

- Conserve los tríos de trabajo para que realicen lo siguiente:
- Elaboren en un pliego de papel un **mosaico** acerca de los diferentes lugares turísticos de Guatemala.
- Utilicen los recortes y las imágenes que llevaron.
- Asigne un lugar para que trabajen.
- Expliquen en una plenaria (FT 6), su mosaico y lo peguen en el Rincón de expresión.
- Invite a un estudiante a generar una conclusión acerca del turismo en Guatemala.

### Glosario

- Hydrilla verticillata
- Turismo
- Empleo
- Sostenible

## Un tesoro con serios problemas ambientales



### 1. Desafío

- **Reflexión:** *La conservación de nuestros suelos, un reto de todos los guatemaltecos.*



### 2. Exploración (5 minutos)

- Invite a comentar en media página, *qué acciones se podrían tomar para prevenir el deterioro de los suelos y los ecosistemas.*
- Peguen su trabajo a un lado del pizarrón.
- Lea tres documentos al azar.



### 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice un conversatorio (FT 9) para comentar sobre el *caso del Cambray* (vivido en Guatemala en el año 2015).
- Analicen si se atribuye a un acontecimiento climático o tiene otras incidencias.



### 4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Organice la lectura de las páginas 150, 151 y 152.
- Anoten en el cuaderno ideas principales.



### 5. Integración (5 minutos)

- Solicite que elaboren un *cuadro de reflexión*, acerca de los problemas ambientales que hay en Guatemala, sobre todo, de los cambios climáticos actuales.



### 6. Evaluación (5 minutos)

- Indique que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
- Elaboren el diagrama Mi caja de herramientas.
- Presentan un diagrama por cada equipo y lo comparten.

**Un tesoro con serios problemas ambientales**

Los principales problemas ambientales que, en la actualidad, sufren América Latina, son:

- Lluvias localizadas e intensas
- Incendios forestales
- Degradación de los suelos
- Contaminación atmosférica

Año con año, en diversas regiones latinoamericanas se suceden lluvias intensas y prolongadas, con consecuencias que arrastran hacia el mar, los nutrientes orgánicos e inorgánicos de los suelos; asimismo, las lluvias causan aludes masivos e inundaciones que sumergen extensas áreas de cultivos y hasta barrios enteros de pueblos y ciudades. En 1993, el Río Misisipi (Estados Unidos) se desbordó; en 1999, desbordó en la Cordillera del Atila (Honduras) dejando 300,000 damnificados; en 2005, el Río Salado (Argentina) inundó gran parte de la Ciudad de Santa Fe; en 2005, el Huracán Katrina arrasó con Nueva Orleans y otras ciudades de Luisiana y Mississippi (Estados Unidos); en 2007, Tabasco (México) quedó devastado por el desbordarse de sus ríos; en 2010, debido a inundaciones, alrededor de 60,000 personas quedaron sin hogar en Venezuela; y ese mismo año, gran parte de la Ciudad de Buenos Aires estuvo inundada.

El calentamiento global producido, principalmente, por los países industrializados, se manifiesta con severidad en la América Latina y es causa del derretimiento de los glaciares de los Andes (América del Sur) y de sequías prolongadas que están elevando la temperatura ambiental, con el consiguiente déficit de humedad de los suelos, el desecamiento de los ríos y la transformación de los campos en zonas productivas e incendios forestales. Según el Grupo Intergubernamental del Cambio Climático (IPCC) de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), el aumento de las temperaturas podría incrementar los riesgos de mortalidad, contaminación, enfermedades naturales y enfermedades infecciosas. Dicho organismo internacional también ha señalado que, durante los últimos años, en América Latina han sido deforestadas alrededor de 860 millones de hectáreas, es decir, un tercio de la superficie mundial.

El ser humano pobló América a finales del Pleistoceno, es decir, en un período reciente, si se lo compara con la historia del hombre. Sin embargo, en tan corto tiempo, los ecosistemas del Continente han sufrido ya profundos cambios. Basta recordar la desaparición de la megafauna o el abandono de las ciudades mayas en las Tierras Bajas, entre otras, en gran parte debido a problemas alimentarios. Y durante este siglo XXI, los ecosistemas latinoamericanos y del mundo están expuestos a profundos cambios climáticos que alterarán la diversidad biológica. Ello, en razón de la pérdida del germoplasma, de la existencia de cultivos tradicionales y de la extinción de un buen número de especies biológicas. América Latina cuenta con un tercio de la flora del planeta, constituida por plantas superiores, y con alrededor del 40% de todas las especies animales.

**Megafauna**  
Son grandes mamíferos, "mamíferos" y aves, "aves" que se extinguieron durante el período cuaternario; en especial, los grandes mamíferos.

**Germoplasma**  
Material genético de una especie que puede ser utilizado para la reproducción.

**Mal de Chagas**  
Enfermedad tropical parasitaria, endémica en América. En la fase aguda se caracteriza por fiebre, inflamación del corazón y una gran presencia de eosinófilos en el suero. Signa de identidad: una reacción de parches de Osler-Dunbar que pueden llevar a la muerte.

**Leishmaniasis**  
Enfermedad con diferentes presentaciones clínicas. La forma más común es la mal de chagas, la forma más frecuente en Guatemala, la leishmaniasis cutánea que causa la leishmaniasis y el mal de chagas. La leishmaniasis cutánea se transmite por la picadura de un insecto llamado tripanosoma. Los síntomas son: inflamación de la piel, úlceras y lesiones en la boca. La leishmaniasis cutánea puede ser curada con medicamentos.

**Leishmaniasis**  
Enfermedad con diferentes presentaciones clínicas. La forma más común es la mal de chagas, la forma más frecuente en Guatemala, la leishmaniasis cutánea que causa la leishmaniasis y el mal de chagas. La leishmaniasis cutánea se transmite por la picadura de un insecto llamado tripanosoma. Los síntomas son: inflamación de la piel, úlceras y lesiones en la boca. La leishmaniasis cutánea puede ser curada con medicamentos.

**Byron Alfredo Arana Figueroa**  
Un ejemplo a seguir  
Médico e investigador en enfermedades tropicales. Estudió en el Instituto Adolfo V. Hall, en la Universidad de San Carlos y en la Escuela de Medicina Tropical de Liverpool (Inglaterra). Fue Co-Director del Centro de Estudios en Salud, del Instituto de Investigaciones de la Universidad del Valle de Guatemala. Es autor de múltiples publicaciones sobre la leishmaniasis cutánea en Guatemala, entre ellas reportes sobre el uso de diferentes tipos de tratamiento (1993-2011), determinación de los aspectos sociales y antropológicos (1998), y en coautoría con N.R. Rizzo, T. R. Brown, R. E. Kahn y A. Krömer, diversos artículos sobre aspectos epidemiológicos y de laboratorio para el diagnóstico y manejo de la leishmaniasis en Guatemala (2000-2013). Ha recibido los reconocimientos siguientes: Orden Alfonso Blanca (1987), Orden al Mérito Intelectual, del Ministerio de la Defensa (1989), y Medalla de Ciencia y Tecnología (2008).

## Mi caja de herramientas

Título	
Elemento	Definición

- En la primera columna, los estudiantes anotarán lo que aprendieron.
- En la segunda columna, los elementos de la vida real que se relacionan con lo aprendido.

## Evaluación



### Actividad 3 (25 minutos)

- Organice el aula en seis equipos de trabajo, para que realicen lo siguiente:
- Asigne a cada equipo un problema ambiental de la página 150.
- Cada equipo debe hacer un cartel (FT 13) con mensajes, dibujos o recortes acerca del tema asignado.
- Proporcione un cartel diferente a cada equipo, para analizar y leer.
- Diseñen el cartel, dirigido a su comunidad, para hacer conciencia de la necesidad de apoyar en el cuidado del medio ambiente.
- Establezca un lugar para que trabajen.
- Cierre con una conclusión.

### Glosario

- Megafauna
- Germoplasma
- Mal de Chagas
- Leishmaniasis
- Contaminación

## Recursos a nuestro servicio



### 1. Desafío

- **Reflexión:** ¿Los recursos naturales son finitos o infinitos?



### 2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a:
  - Describir el dibujo de la página 153.
  - Leer el fragmento de la prosa de Luis Cardoza y Aragón.
  - Comente con ellos.



### 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Indique a los estudiantes que expliquen, ¿qué es un área protegida?
  - Anote en el pizarrón las definiciones a través de un esquema mental.



### 4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Organice la lectura de las páginas 153, 154 y 155.
  - Anoten en el cuaderno ideas principales.



### 5. Integración (5 minutos)

- Conserve las parejas para que elaboren un *lema* en favor de la protección de áreas protegidas.



### 6. Evaluación (5 minutos)

- Indique que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
  - Elaboren el diagrama Mi caja de herramientas.
  - Presentan un diagrama por cada equipo y lo comparten.

**Recursos a nuestro servicio**

La pluma de Luis Cardoza y Aragón dejó un extraordinario retrato de Guatemala. La variedad de su vegetación, el colorido de las flores que forman un jardín de ensueño, digno de un pasaje de los *Mil y una Noches*; sus selvas, ríos, lagos y montañas, hacen de Guatemala "el País de la Eterna Primavera", la Tierra Prometida por Dios, en la que mayas, mestizos, aincés y garífunas gozamos dignitariamente de sus maravillas.

Ciertamente, se refiere al país que conocí, pleno de variados ecosistemas que exhiben manifestaciones infinitas de biodiversidad. Al contrario con lo descrito por Cardoza, el paisaje ha cambiado sustancialmente. Analiza María Gómez Morales, en su tesis de licenciatura, *Principios Fundamentales del Derecho Ambiental* (USAC, 2011) señala que, en la actualidad, en el país existen 15 zonas de vida (línea ecocorregión de agua dulce y riuera terrestre) y siete biomas; 2,754 especies de flora nativa, agrupadas en 404 familias; y 1,451 especies vertebradas, de las cuales, 648 son aves; 436, peces; 233, mamíferos; 209, reptiles; y 109...

El país todo, desde la época precolombina, ha sido un territorio de gran diversidad biológica. A lo largo y ancho de Guatemala, las comunidades han conservado conocimientos ancestrales sobre plantas y hierbas medicinales, tales como la zarzaparrilla (*Sida sp.*), la catigua (*Polypodium leucotomum*), la apocina o orilla (*Pteronia albicoma*), la yerba de toro (*Trichocereus*), el tepalcates (*Alfonso delgado*), el achote (*Baccharis*), el pericón (*Trichocereus*), el espárrago (*Pteronia albicoma*), la valeriana (*Valeriana pinnatifida*), el escallón (*Scopolia*), la sabila (*Aloe vera*), la verbena (*Verbena officinalis*), la ruda (*Ruta graveolens* L.).

A principios del siglo XVII, Francisco Ximénez, fraile dominico, se refirió a la flora y fauna guatemaltecas en su escrito *Historia natural del Reino de Guatemala*. Entre 1785 y 1790, José Longinos Martínez y José Mariano Macillo realizaron la Expedición Botánica al Reino de Guatemala. Longinos Martínez, con el apoyo de la Sociedad Económica de Amigos del País, fundó el Gabinete de Historia Natural; y Macillo redactó, en latín, el libro *Flore de Guatemala*. Entre 1875 y 1915 salió a luz la magna obra *Biología Central Americana*, en 58 volúmenes. Los capítulos sobre coleópteros y heterópteros fueron escritos por el entomólogo Georges Chagnon, los relacionados con los acáridos, por el doctor Otto Stoll; los de las aves y mariposas, por los editores Osbert Salvin y Frederick Du Cane Godman; y dos volúmenes sobre arañas, por Alfred Percival Mauldsley. Todos los capítulos están ampliamente ilustrados.

**Áreas Protegidas: Una opción para la conservación**

El Convenio sobre la Diversidad Biológica (CDB) conceptúa las áreas protegidas como regiones definidas geográficamente, que hayan sido designadas o reguladas y administradas para lograr objetivos específicos de conservación. Para el Consejo Nacional de Áreas Protegidas (CONAP) son todos aquellos territorios terrestres o acuáticos, administrados de una manera especial. Los cuales tienen por objeto la conservación, el manejo racional y la restauración de la flora, la fauna y sus interacciones con recursos culturales.

El Congreso de la República aprobó el Decreto 4-89, Ley de Áreas Protegidas, normativa que ordena, en su Artículo 89, la creación del Consejo Nacional de Áreas Protegidas (CONAP), cuyo objetivo principal es elaborar la política de conservación del patrimonio natural de la nación.

Para cumplir con las iniciativas de la Comisión Mundial sobre Áreas Protegidas de la ONU, así como con el Programa El Hombre y la Biosfera y la Convención sobre la Protección del Patrimonio Mundial de la UNESCO, el Gobierno de Guatemala, por medio del CONAP, ha establecido 91 áreas protegidas, que constituyen el 26% del territorio nacional. Entre ellas, existen:

- 6 biotopos (Laguna del Tigre, Dos Lagos, San Miguel La Palotada, Mario Dary, Chedón Matías y Cerro Cahú)
- 5 reservas de vida silvestre, entre los que figuran Petenbatán, Machaquilá y Bocas del Polochic.
- 24 parques nacionales, siendo algunos de éstos: Sierra del Lacandón, Laguna del Tigre, Rio Dulce, Riscos de Momotomango, Tikal, Naciones Unidas, Volcán de Pacaya, Mirador Rio Azul, Cerro Miramundo y Tikal.

Después de varios años de funcionamiento del CONAP, Juventino Gálvez, antiguo Secretario Ejecutivo del Consejo, opina que éste no ha cumplido adecuadamente con sus funciones, debido a la falta de voluntad política de los últimos gobiernos; la institucionalidad ambiental está envilecida y los ejemplos de retroceso son variados. La cooperación internacional también no se tiene en cuenta en la institución, el desmantelamiento técnico y financiero es evidente, existe desorden administrativo.

Entra a la página web de CONAP (Consejo Nacional de Áreas Protegidas: [www.conap.gov.gt/que-somos/](http://www.conap.gov.gt/que-somos/)), y lee la lista de todas las áreas y características de protección que aparecen registradas en nuestro país.

**Beneficios de la protección de los recursos naturales**

La experiencia histórica en Europa, América del Norte, América del Sur y en algunos países de América Central demuestra que las Áreas Protegidas han sido y son de extraordinario beneficio, no sólo para las comunidades de los países en que se encuentran sino también para la humanidad. Algunas de las principales ventajas consisten en que:

- Incrementan la cantidad y calidad de los recursos hídricos.
- Garantizan la propagación de la flora y de la fauna.
- Constituyen un reservorio de germoplasma (semillas) y animales de extraordinaria fertilidad.
- Mantienen los ecosistemas adecuados para las especies residentes y las migratorias, así como para aquellas que están en vías de extinción.
- Conservan los microclimas locales.
- Disminuyen la degradación de los suelos.
- Fijan el carbono proveniente del CO<sub>2</sub> atmosférico.
- Degradan a materia orgánica los desechos de las plantas, de los animales y los excrementos del hombre, por medio de la acción de los insectos.
- Evitan la proliferación de plagas, mediante controles biológicos naturales.
- Constituyen un reservorio importante de plantas medicinales.
- Facilitan la polinización de las plantas de los cultivos cercanos a las áreas protegidas, gracias a los insectos, que acuden a ellos en busca de polen.
- Ayudan a la mitigación del cambio climático.
- Son fuentes de empleo para las poblaciones locales (guardabosques, guías de turismo...), gracias al turismo sostenible.
- Garantizan la conservación de información ecológica, arqueológica y de los lagunas sagradas.
- Facilitan las investigaciones ecológicas, arqueológicas y antropológicas.

**PARA APRENDER MÁS...**

Ulises Sánchez L., Sainz Matur V. y Marco González T., "Cambios climáticos y enfermedades infecciosas: Nuevos retos epidemiológicos". *Revista MZCórdoba*, Vol. 14(3): 1876-1885 pp. Universidad de Córdoba, Colombia, 2008. <http://hdl.handle.net/10911/9931/3/90612.pdf>

Entomólogo  
Zabala, especialista en el estudio de los insectos.

Convenio sobre la Diversidad Biológica (CDB)  
Se firma en 1992, por más de 150 países que incluyen a Chile, Argentina y Decretos de rango subnacional por la OEA en las áreas protegidas.

Polinización  
procesa  
Trazamos del polen de las flores, desde las antenas hasta el estigma, mediante la acción de los insectos, que facilitan la producción de los frutos.

Veda  
Aviso o efecto de vedación (prohibición temporal) que impide el uso de tierras en el campo de guerra o para prohibir castrar o practicar.

## Evaluación



### Actividad 4 (25 minutos)

- Divida al grupo en dos equipos y asigne a cada uno un tema: *Áreas protegidas: una opción para la conservación* (página 154) y *Beneficios de la protección de los recursos naturales* (página 155).
  - Cada equipo analiza, comenta y concluye sobre estos dos temas.
  - ¿Qué beneficios proporciona a los guatemaltecos? ¿Qué debemos hacer para colaborar con el cuidado y la conservación?
  - Realice una plenaria (FT 6) para escuchar los comentarios.
  - Nombre un relator para que elabore conclusiones al final.

### Recordatorio

- Indique a los estudiantes que deben llevar para la Sesión 5: pliego de papel, marcadores, crayones, goma, tijeras.



### Tarea para casa

- Indique a los estudiantes que:
  - Asistan al parque central de su comunidad.
  - Observen y anoten toda la infraestructura que está alrededor del parque: iglesia, Municipalidad, entre otros.
  - *Les será útil en la Sesión 5.*

### Glosario

- Cultivares
- Entomólogo
- Veda
- Polinización zófila
- Área protegida

## Crisis estructura del orden colonial en América

1. **Desafío**
  - **Reflexión:** *La crisis se hace presente en las colonias españolas en América.*
2. **Exploración** (5 minutos)
  - Invite a los estudiantes a comentar cómo una invasión al territorio español por otros países europeos podría afectar la vida de las colonias españolas en América.
3. **Puente cognitivo** (5 minutos)
  - Conserve el momento de conversación y pregunte: *¿Qué regiones conformaban el Reino de Guatemala a principios del Siglo XIX?*
4. **Nuevos aprendizajes** (10 minutos)
  - Organice a los estudiantes en tríos para leer las páginas 156, 157 y 158.
    - Anoten en el cuaderno ideas principales.
5. **Integración** (5 minutos)
  - Conserve los tríos de trabajo para que elaboren un cuadro de síntesis con las ideas principales.
6. **Evaluación** (5 minutos)
  - Indique que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
    - Elaboren el diagrama Mi caja de herramientas.
    - Presentan un diagrama por cada equipo y lo comparten.

**Escenario Histórico**

**Conocer la Historia patria, para fortalecer nuestra identidad**

**Crisis estructural del orden colonial en América**



**Constitución Goditana o La Pepa**

El 21 de octubre de 1808, la flota franco-española, mientras navegaba cerca del Cabo de Trafalgar fue aniquilada por la armada británica, que era comandada por el Almirante Horacio Nelson. En marzo de 1808, la aristocracia española y el alto clero se celebraron el agrado otorgado al arcabuzar el Marqués de Aranzaz, mediante el cual eligieron la destitución de Manuel Godoy, afianzando Primer Ministro, el verdadero poder tras el trono y favorito de la Reina María Luisa de Parma. El 19 de ese mes, Carlos IV de Borbón abdicó y depositó la corona en su hijo Fernando VII. Mientras tanto, se presentaron de dirigidos a Portugal, tropas francesas invadieron España.

Alemorados por la presencia militar francesa, Carlos IV y su hijo, Fernando VII, renunciaron al trono el 6 de mayo del último año citado. En su lugar, Napoleón Bonaparte nombró a su hermano José (apodado Pepe Botella, por su adicción al licor) como nuevo Rey de los españoles.

**Diccionario Histórico**

Más información sobre las personas que aparecen en las Cortes de Cádiz en representación del Reino de Guatemala, se puede encontrar en el Diccionario Histórico del Gobierno. Entre ellos, figuran Antonio de Larrazábal, Fernando de O...

---

La antigua constitución infantil, Carlos Fernando IV, cuando Carlos III, reducida a dicho gobierno.

Cosas venidas, Sancho Anjo (El Quijote)

Fernán Ruiz del Corral, Comandante del Santo Oficio, tras la orden de Antonio de Benavente, Fraile dominico, recurrió a su orden y se erigió en censor inquisitorial, por razones que no están relación con la doctrina inquisitorial.


Realiza un paseo, con tus amigos o tu familia, por la Plaza de la Constitución de la Ciudad Capital, y anota 10 diferencias, de acuerdo con lo que ves en la imagen de esta página.

Paletó

Paletó

Gremio


Gremio



El 19 de marzo de 1812, día en el que la Iglesia Católica celebra la fiesta de San José, padre putativo de Jesús, las Cortes de Cádiz aprobaron la primera Constitución Política, por la que se puso fin a las monarquías absolutas. Populamente fue llamada La Pepa y Constitución Goditana. El último nombre se debe a que las Cortes sesionaron en Cádiz. Los aspectos más importantes de su contenido son:

- abolición de la Inquisición, tributos y gremios,
- igualdad jurídica,
- libertad de comercio,
- libertad de imprenta,
- inviolabilidad del domicilio

En la Nueva Guatemala de la Asunción, la Constitución de Cádiz fue jurada el 24 de septiembre de 1812. Sin embargo, debido a que Fernando VII la derogó y restableció la monarquía absoluta, el Presidente José de Bustamante y Guerra la mandó quemar en la Plaza de Armas, el 22 de diciembre de 1815. Cinco años después, como consecuencia de la Revolución encabezada por Rafael Ángel, en España, Fernando VII volvió a restaurarla.



Plaza de Armas, en Nueva Guatemala de la Asunción, en la que fue quemada la Constitución de 1812.

## Evaluación

**Actividad 5** (20 minutos)

- Conserve los tríos de trabajo para que realicen lo siguiente:
  - De común acuerdo, analicen y respondan las preguntas de la página 156.
  - Revisen los cinco elementos importantes de la primera Constitución Política (de Cádiz, p. 158): *¿Qué opinión les merece?, ¿Están de acuerdo o no?, ¿Por qué?*
  - Organice una plenaria (FT 6) para escuchar las conclusiones de los tríos de trabajo sobre las dos actividades.
  - Cierre con una conclusión sobre la importancia de cuidar la libertad como ser humano.
- Evalúe con una lista de cotejo.

### Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
  - Lean y analicen del Volumen II de Conceptos Básicos, las páginas 214 a la 216 acerca del tema *Los sucesos europeos y su impacto en América.*
  - Elaboren un cuadro de resumen (FT 16) para presentarlo al facilitador.

### Glosario

- Putativo
- Paletó
- Gremios
- Cádiz
- Imprenta
- Constitución

115

# Movimientos precursores de las luchas de Independencia

## 1. Desafío

- **Reflexión:** *Rebeliones que buscaban la libertad de los Pueblos Indígenas.*

## 2. Exploración (5 minutos)

- **Exponga:** *A finales del Siglo XVIII, en algunas colonias españolas que tenían abundante población indígena se dieron rebeliones y levantamientos que terminaron en masacres.*

- Pregunte a los estudiantes cuáles pudieron ser las razones para que se dieran esos hechos.
- Comente con ellos las posibles razones

## 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Discutan con los equipos de trabajo, qué significa *Pueblos en resistencia pacífica*.
- Generen una conclusión.

## 4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Lean las páginas 159 y 160.
- Anoten en el cuaderno las ideas principales.

## 5. Integración (5 minutos)

- Indique a los equipos que expliquen en un *cuadro de síntesis*, el alzamiento de Túpac Amaru II.

## 6. Evaluación (5 minutos)

- Indique que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
- Elaboren el diagrama Mi caja de herramientas.
- Presentan un diagrama por cada equipo y lo comparten.

**Movimientos precursores de las luchas de Independencia**



**Comuneros de Nueva Granada**  
A principios del siglo XIX, el Virreinato de Nueva Granada comprendía los actuales territorios de Venezuela, Colombia, Ecuador y Panamá. Entre 1781 y 1785, alrededor de 20,000 personas –en su mayoría campesinos, pequeños comerciantes, micos-colonos, artesanos e indígenas del Virreinato– exigieron a las autoridades españolas la supresión de los estancos, la abolición de la alcabala y del impuesto de la Armada de Barlovento, el libre comercio y el mejor trato hacia los indígenas. En

**Oligarquía**  
Forma de gobierno, en la cual, el poder político es ejercido por un reducido grupo de personas. También se llama así, al conjunto de esos individuos.

**Estancos**  
Monopolio de determinados productos, como los tabacos, durante el tiempo, para sí, la exclusividad de su venta. Los más importantes fueron el del aguardiente, el de la pólvora, el del tabaco y el del papel sellado.

**Alzamiento de Túpac Amaru II (José Gabriel Condorcanqui o José Gabriel Túpac Amaru)**



En Hispanoamérica, la mayor rebelión indígena contra el sistema de explotación colonial se dio en el Virreinato del Perú, encabezada por José Gabriel Condorcanqui, descendiente de los incas. La sublevación tuvo su epicentro en 1780 y 1781, después de que el líder rebelde capturara y ejecutara al Corregidor de Tinta, Antonio de Arriaga, y exigiera la libertad política de toda América. En tal oportunidad, el insurrecto abolió la mita y la esclavitud negra. Además, adoptó el nombre de Túpac Amaru II, en honor a su antepasado, el último inca del reino de Vilcabamba, ejecutado el 24 de noviembre de 1572. Desde entonces, Condorcanqui usó, indistintamente, los nombres de José Gabriel Condorcanqui y de José Gabriel Túpac Amaru.

Alarmados por la magnitud del alzamiento –que se había expandido a Ecuador, Bolivia y norte de Argentina–, las autoridades coloniales consiguieron aislar a los dirigentes e impedir su reabastecimiento; luego, hicieron prisionero a Condorcanqui, al igual que a toda su familia. El sublevado fue condenado a una muerte “ejemplar”, corte de la lengua, para acabar con su mensaje subversivo, decapitación y descuartizamiento. La pena se cumplió el 18 de mayo de 1781, en la Plaza de Armas del Cusco (Perú).

**Movimientos precursores en el Reino de Guatemala**  
En el libro de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, Conocer a Guatemala, para entender Primer Grado del Ciclo Básico se trata ampliamente lo referente a las sublevaciones ladinas ocurridas durante la primera década del siglo XIX y encabezadas por miembros de la oligarquía provincial; en especial, las de San Salvador, León y Granada, así como acerca de dos alzamientos indígenas: el de los ts'olteles (1712), en Chiquas; y el de Totonicapán, en 1820, encabezado por Aaxoob' Tzul y Lucas Aguilar.



### Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
- Lean y analicen del Volumen II de Conceptos Básicos, las páginas 211 a la 214 acerca del tema *Las Independencias Latinoamericanas*.
- Elaboren un cuadro de resumen (FT 16) para presentarlo al facilitador.

## Evaluación

### Actividad 6 (25 minutos)

- Conserve los equipos de trabajo para que realicen lo siguiente:

- Unan dos hojas oficio en blanco.
- Elaboren, con base en lo leído en esta sesión, un cuadro que ejemplifique las luchas de independencia.
- Pueden utilizar acuarela, crayones, marcadores; lo importante es plasmar a través del dibujo qué sucedió y el sentimiento que les genera.
- Peguen sus obras de arte en el Rincón de expresión y expliquen a sus compañeros el significado.

- Evalúe con una lista de cotejo.

### Glosario

- Oligarquía
- Estancos
- Armada de barlovento
- Mita
- Virreinato

# Toussaint L'Ouverture: el esclavo que desafió a Napoleón



## 1. Desafío

- **Reflexión:** *Haití, la primera República Negra independiente en América Latina*



## 2. Exploración (5 minutos)

- Reflexionen mediante una lluvia de ideas (FT 3): *¿Qué países del continente americano fueron los primeros en lograr su independencia? ¿Cuáles pudieron ser las razones para lograr esa independencia?*



## 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a:
  - Reflexionar acerca de los procesos de independencia de Estados Unidos y de Haití.
  - Relacionar su temprana independencia con su prosperidad o fracaso económico. *¿Qué pudo haber pasado?*



## 4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Organice a los estudiantes para que lean las páginas 161 y 162.
  - Anoten en el cuaderno ideas principales.



## 5. Integración (5 minutos)

- Indique a las parejas de trabajo que expliquen cuáles fueron las consecuencias de hacer prisionero a **Toussaint L'Ouverture** en Francia.



## 6. Evaluación (5 minutos)

- Indique que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
  - Elaboren el diagrama Mi caja de herramientas.
  - Presentan un diagrama por cada equipo y lo comparten.

**Toussaint L'Ouverture: El esclavo que desafió a Napoleón**

Comerciante vudú, en Bois Caïman (Haití), convoca el 24 de agosto de 1791, con la que se inicia la revolución de los esclavos negros.

Le habían dejado un levantamiento popular y con él hizo una revolución y de una población hizo un pueblo; de una colonia un Estado y, más aún, una nación... Queríase o no, en ese país todo converge hacia Toussaint e irradia de nuevo de él (Amir Césaire)

La Revolución Francesa tardó mucho tiempo en llegar a sus colonias, sobre todo, a Haití, territorio en el que, a principios del siglo XIX, la esclavitud negra continuaba a sus anchas. Es más, no fueron los revolucionarios franceses quienes se preocuparon por tan execrable situación, sino que los esclavos mismos tuvieron que alcanzar su propia liberación. Según Digna Castañeda Fuentes, catedrática de Historia en la Universidad de la Habana (Cuba), toda la riqueza que allí se obtenía era producida por los esclavos, quienes representaban el 87% de la población y cuya vida laboral se reducía a 7 años, dada la sobreexplotación a que eran sometidos y los crueles castigos que se les infligían. La lucha fue encabezada por François Dominique Toussaint Breda, llamado L'Ouverture, por haber sido el iniciador (ouverture = apertura) de

Vudú que el OAO, centro de ceremonias y prácticas religiosas que involucra todo el poder mágico y espiritual de la cultura haitiana. Incluye una mezcla de rituales y elementos del franco como magia de conjuración con sus deidades. Procede del África y es de empleo común entre los negros de las islas Antillas y del sur de los Estados Unidos. En Haití, el vudú es el elemento de defensa contra los colonos franceses.

161

la revolución. Gracias al apoyo de un cura, leyó el libro *Histoire philosophique et politique des établissements et du commerce des Européens dans les deux Indes*, del Abate Guillaume Thomas Raynal, obra que lo motivó a buscar la liberación de los esclavos.

En 1793, al proclamar su participación en la lucha independentista y antiesclavista, se declaró:

Hermanos y amigos. Soy Toussaint L'Ouverture; quise el conocimiento de mi nombre hace llegado hasta vosotros. He iniciado la venganza de mi raza. Quiero que la libertad y la igualdad reinen en Santo Domingo. Trabajo para que existan. Unión, armonía, y luchad conmigo por la misma causa. Arrojad de raíz, comederos, el árbol de la esclavitud. Vuestro muy humilde y muy obediente servidor: Toussaint L'Ouverture, General de los ejércitos del rey, para el bien público.

El Régimen del Terror no consiguió que los esclavos, base de la economía de Francia, gozaran de los derechos del hombre y del ciudadano, ya que, en un corto tiempo, después de que los dirigentes jacobinos fueron guillotinado, se estableció la dictadura de Napoleón Bonaparte. Este, pronto envió a Haití un ejército de 25,000 soldados, comandados por Charles Leclerc, con la orden expresa de restablecer la esclavitud negra y de favorecer a los colonos franceses (grands blancs y petits blancs).

A la par de su talento militar, Toussaint impulsó proyectos educativos, culturales y de orden público. Por ejemplo, emitió ordenanzas en favor de la unión familiar, de la educación de los niños y de las buenas costumbres, así como contra el libertinaje, el robo y la pereza.

Debido a las múltiples derrotas sufridas en Haití por el ejército francés, Napoleón aceptó, en 1803, los términos de un Convenio de Paz. Para ello, le extendió un salvoconducto a Toussaint, con el fin de que pudiera dirigirse a Francia para la firma de la independencia de Haití. Sin embargo, al embarcar, por orden del mismo Napoleón fue hecho prisionero y encarcelado. La inhóspita celda lo llevó a la tumba, un 7 de abril de 1803, en el Fuerte de Joux, en Pontarlier (Francia). Sus palabras proféticas, expresadas al ser detenido, se hicieron realidad:

Destituyéndome, solamente habéis derivado en Saint Domingue el tronco del árbol de la libertad. Resucaré de sus raíces porque Y así fue: Jean Jacques Dessalines ocupó su lugar y consiguió expulsar a las fuerzas francesas en 1803; y el 1 de enero del año siguiente proclamó la Independencia de Haití.

Investiga datos socioeconómicos de Haití, así como los factores que han afectado su desarrollo. Anota, en tu Cuaderno de Trabajo, una conclusión al respecto.

162



## Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
  - Lean y analicen del Volumen I de Conceptos Básicos, las páginas 236 a la 240 acerca del tema *¿Qué es el Absolutismo?*
  - Elaboren un cuadro de resumen (FT 16) para presentarlo al facilitador.

## Evaluación



### Actividad 7 (25 minutos)

- Conserve las parejas de trabajo para que realicen lo siguiente:
  - Unan la información que fue requerida sobre Haití.
  - Elaboren en un pliego de papel, un **PNI** (Positivo, negativo e interesante), sobre el pueblo de Haití.
  - Consideren la lectura y la información.
  - Organicen a los estudiantes para una plenaria (FT 6), en donde expongan y expliquen su PNI.
- Evalúe con una lista de cotejo.

## Glosario

- Vudú
- Salvoconducto
- Libertad
- Esclavo
- Revolución



## Grito de Dolores



### 1. Desafío

- **Reflexión:** *La expresión popular es el pensamiento del pueblo.*



### 2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a que:
  - Observen el cuadro de la página 163.
  - Describan todo lo que observan: personas, vestuarios, clases sociales, actitudes, entre otros.
  - Comente con ellos.



### 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Invite a que, mediante una lluvia de ideas (FT 3) expliquen datos históricos de la Independencia en Guatemala y si existe algún parecido con la de México.
  - Organice un mapa mental con las ideas expresadas.



### 4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Organice a los estudiantes para leer las páginas 163 y 164.
  - Anoten en el cuaderno ideas principales.



### 5. Integración (5 minutos)

- Indique que elaboren un *cuadro de síntesis* sobre lo leído.



### 6. Evaluación (5 minutos)

- Indique que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
  - Elaboren el diagrama Mi caja de herramientas.
  - Presentan un diagrama por cada equipo y lo comparten.



### Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
  - Lean y analicen del Volumen IV de Conceptos Básicos, las páginas 190 a la 192 acerca del tema *La región conflictiva del Medio Oriente.*
  - Elaboren un cuadro de resumen (FT 16) para presentarlo al facilitador.

## Evaluación



### Actividad 8 (25 minutos)

- Conserve los tríos de trabajo para que realicen lo siguiente:

- Organicen y preparen una dramatización sobre los acontecimientos del *Grito de Dolores* que se dio en Guatemala.
- Organice a los estudiantes en círculo para observar las diferentes dramatizaciones.
- Al final, realice conclusiones con los mismos estudiantes, acerca del tema trabajado.

- Evalúe con una lista de cotejo.

### Recordatorio

- Indique a los estudiantes que deben llevar para la Sesión 9: pliego de papel, marcadores, crayones, goma, tijeras.

### Glosario

- Feligrés
- Bajo clero
- Cornisa
- Carta pastoral

## De la Nueva Granada a la Gran Colombia



### 1. Desafío

- **Reflexión:** *La esclavitud es una abominación a los derechos humanos del ser humano.*



### 2. Exploración (5 minutos)

- Con una lluvia de ideas (FT 3) pregunte a los estudiantes:
  - Quién fue Simón Bolívar.
  - Qué relación tiene la corriente ideológica de actualidad llamada *bolivarianismo* con este personaje.



### 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Indique a los estudiantes que en equipos, trabajen un cuadro de doble entrada:
  - Registren la información para mostrar de qué manera se beneficiaba a los llamados *Peninsulares* y se perjudicaba a los *Criollos* en las diferentes colonias españolas en América.



### 4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Conserve los equipos de trabajo, para que lean las páginas 165, 166 y 167.
  - Anoten en el cuaderno las ideas principales.



### 5. Integración (5 minutos)

- Elaboren un *cuadro de síntesis* con las ideas principales que anotaron.



### 6. Evaluación (5 minutos)

- Indique que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
  - Elaboren el diagrama Mi caja de herramientas.
  - Presentan un diagrama por cada equipo y lo comparten.

**De la Nueva Granada a la Gran Colombia**

El *Ateneo Nacional de Bogotá* en 1813 y 1814 fue creado por Simón Bolívar para promover la cultura y la educación entre los criollos. Este espacio se convirtió en un punto de encuentro para los líderes de la independencia.

La *sublevación de Granada* (Venezuela) en 1817 fue un hito importante en la lucha por la independencia de las colonias españolas en América.

Como se indicó más arriba, el Virreinato de Nueva Granada comprendía a principios del siglo XIX, los territorios de las actuales Repúblicas de Venezuela, Colombia, Ecuador y Panamá. Entre las luchas independentistas que se sucedieron en la Hispanoamérica colonial, a los habitantes de este Virreinato se los considera como los más importantes, no sólo en razón de la derrota infligida a las fuerzas principales del ejército realista, sino porque allí nació el sueño bolivariano de la Unidad Hispanoamericana.

En dicha región, el igual que en el resto de las colonias españolas de América, existía una fuerte oposición entre criollos y peninsulares —no obstante su pertenencia a la misma clase social aristocrática— puesto que los primeros estaban marginados de los principales cargos políticos, militares y religiosos. A este malestar se sumaba otro, quizás más importante: El provocado por la ineficiencia de los funcionarios, esclavos negros, micoscolinos, indígenas, artesanos, campesinos y pequeña intelectualidad, dado que todos eran discriminados y explotados por aquellos dos segmentos dominantes.

Hecho de gran trascendencia en los orígenes del movimiento independentista colombiano es el de Antonio Nariño, cuando en 1793, imprimió en cartafuente la *Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano*, evento que le significó la confiscación temporal de sus bienes y varios años de prisión. Posteriormente, en 1806, Francisco de Miranda y otros miembros de las logias masonicas fueron quienes organizaron, en los Estados Unidos de América, un contingente armado para acabar con el poder realista; sin embargo, fracasaron en su intento.

**Alcabala**

Impuesto que durante el Período Colonial, consistió en el pago a la Corona de un 10% de los precios de los bienes, mercancías y servicios.

**Sedición**

Proceso que comienza a forma parte de un conflicto armado, de un grupo de personas que se rebelan contra el poder establecido.

**Bolivarianismo**

Corriente ideológica basada en la vida y obra de Simón Bolívar. Se fundamenta en el pensamiento de Bolívar, quien utilizó para llevar adelante su proyecto Sociológico del Siglo XIX. Ha encontrado seguidores en los Presidentes de Ecuador y Bolivia, Rafael Correa y Evo Morales, respectivamente.

**La Campaña Admirable**

En 1813, desde Curacao, Bolívar retornó a Cartagena y organizó un destacamento voluntario para emprender la Campaña Admirable, a la que caracterizó como guerra o muerte. En agosto de ese mismo año liberó Curacao y organizó la Segunda República. Sin embargo, el Ordenamiento de Llanos continuaba vigente y cuarenta cambios eran aplicados a los llaneros y violentaban la propiedad privada. Este estado de cosas fue aprovechado por José Tomás Boves, quien organizó una fuerza de 2000 llaneros para luchar por sus propios derechos. Por su parte, Bolívar se autoproclamó dictador, en enero de 1814. Como esa decisión no fue bien vista por la mayoría de dirigentes independentistas, decidió marcharse al exilio, a Jamaica. Mientras tanto, un ejército de 11,000 soldados, transportados en 60 barcos, con una escuadra de 25 navíos de guerra y bajo el mando del General Pablo Morillo, parte de España rumbo a Nueva Granada.

En diciembre de 1815, Bolívar visitó Haití, en donde el Presidente Alexandre Pétion le brindó ayuda, con la condición de que aboliese la esclavitud en todos los territorios liberados.

Tomé vuestro ejemplo, general. Aquí, la independencia fue conquistada por los esclavos que quisieron derrotar a los generales franceses más expertos y a sus tropas, enviados por Napoleón. Los esclavos combatió como libres y no había fuerza capaz de vencerlos, puesto que luchaban por su propia libertad. Supongo que la independencia viniera con flores haber de ensañar mucho. Libre usted a los esclavos y habrá consumado no sólo una noble empresa, sino que conquistará también la independencia de su patria.

En diciembre de 1816, Bolívar se internó desde la Guayana en las grandes Llanuras del Orinoco. Entre sus primeras disposiciones, dos fueron significativas: Ofrendar a los negros y pardos que se unieran a su ejército; y establecer una alianza con José Antonio Páez, nuevo líder de los llaneros, mediante la aprobación de la Ley sobre distribución de tierras.

**Batalla de Boyacá**

Sin lugar a dudas, Bolívar fue un extraordinario estratega militar; como lo demostró al atacar, sorpresivamente, al grueso de las fuerzas realistas acantonadas en Bogotá. Lo hizo desde el lugar menos esperado: Las escarpadas, impenetrables y gélidas montañas andinas. En el asenso a las colinas altas perdió alrededor de 1,500 soldados, entre ellos, ingleses, irlandeses, siameses, suecos, franceses, rusos, polacos e italianos. El 7 de agosto de 1819, la Batalla de Boyacá decidió la suerte de las colonias hispanoamericanas de América del Sur, tal como lo señaló Morillo a la Corona española:

El sediccionario Bolívar ha ocupado Santa Fe (Bogotá) y el fatal éxito de esta batalla ha puesto a su disposición todo el reino y los inmensos recursos de un país muy poblado, rico y abundante, donde podrá contar para continuar la guerra en estas provincias, para los insurgentes y menos este caudillo, no se detienen en fórmulas ni consideraciones.

Ante tal situación, Morillo recibió órdenes de iniciar negociaciones de paz con Bolívar. Ya desde febrero de 1819, durante el Congreso de Angostura, había sido fundada la Gran Colombia y Bolívar nombrado su Presidente. En junio de 1821, Bolívar infligió una derrota decisiva al ejército realista, en Carabobo.

Del otrora Virreinato de Nueva Granada, sólo restaba por liberar a la Audiencia de Ecuador, a pesar de haber sido allí donde el llamado Movimiento Junta había triunfado en marzo de 1809. Fue necesaria la participación del ejército bolivariano, comandado por Antonio José de Sucre, y la de 1,000 soldados enviados por José Francisco de San Martín, para vencer a los españoles en la Batalla de Pichincha, el 24 de mayo de 1822.

Entre 1822 y 1826, mientras Bolívar participaba en el proceso independentista del Virreinato de Perú y del Alto Perú (Bolivia), la Gran Colombia entró en una profunda crisis. En efecto, los territorios habían reafirmado su poder; la situación financiera era caótica; los esclavos exigían su libertad; los mestizos, el caso del reclutamiento forzado; los comerciantes defraudaban al fisco; y en más, el ejército llanero, el mismo con el que se pudo derrotar al poder militar de la Corona española, volvió a reorganizarse. Todo esto llevó a la desintegración de la Gran Colombia.

## Evaluación



### Actividad 3 (25 minutos)

- Conserve los equipos de trabajo para que realicen lo siguiente:

- Elaboren en un pliego de papel, un mapa mental de lo leído en esta sesión.
- Recuerdan que es esencial el contenido y los conectores.
- Muestran la creatividad y el valor que tiene el contenido.
- Asigne un espacio a cada equipo para que peguen su mapa mental.
- Organice una plenaria (FT 6) para escuchar la explicación de cada equipo.

## Recordatorio

- Solicite a los estudiantes que lleven para la Sesión 10: pliegos de papel, marcadores, crayones, goma, tijeras.

## Glosario

- Alcabala
- Sedicioso
- Hispanoamérica
- Llaneros
- Criollos



## Revolución de Mayo: Independencia del Virreinato de la Plata



### 1. Desafío

- **Reflexión:** ¡Qué inicie la liberación de América del Sur!



### 2. Exploración (5 minutos)

- Organicen un conversatorio (FT 9) para discutir qué es un Virreinato y qué es un Cabildo abierto.



### 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Solicite que en el cuaderno describan cuáles pudieron ser las razones para que los países que comprendieron el Virreinato de la Plata quisieran independizarse de España.



### 4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Organice la lectura de las páginas 168 y 169.
  - Anoten en el cuaderno ideas principales.



### 5. Integración (5 minutos)

- Conserve la organización para que elaboren un cuadro de resumen (FT 16).  
*Será útil para su Evaluación.*



### 6. Evaluación (5 minutos)

- Indique que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
  - Elaboren el diagrama Mi caja de herramientas.
  - Presenten un diagrama por cada equipo y lo comparten.

**Revolución de Mayo:  
Independencia del Virreinato de La Plata**

El Virreinato de la Plata estuvo integrado por los actuales países de Paraguay, Uruguay, Bolivia, Argentina y partes de Chile y Brasil. Sus principales actividades económicas eran: Agricultura, ganadería, minería y el comercio transatlántico. En junio de 1808, los ingleses invadieron Buenos Aires. Como huyó el Virrey Rafael de Sobremonte, los propios vecinos organizaron la expulsión de los invasores. El año siguiente, la capital argentina fue nuevamente ocupada por los británicos y una vez más, antes de sufrir la derrota por parte de las milicias urbanas. Después del triunfo, los peninsulares pretendieron que los tropas fueran licenciadas, pero los dirigentes criollos se opusieron.

A raíz de la invasión napoleónica a España se formaron dos bandos. El bando realista organizó al motín, el 4 de enero de 1809 para forzar la renuncia del Virrey Santiago Liniers, pero las milicias criollas lo impidieron.

El 27 de mayo de 1810, mediando un Cabildo Abierto en Buenos Aires, se depuso al Virrey Baltasar de Cisneros y el poder se depositó, temporalmente, en el Cabildo. Controlado por elementos realistas, éste nombró una Junta de Gobierno presidida por el diputado Virrey, pero los sublevados no aceptaron esta solución. Una contrarrevolución realista fue derrotada y así di-

de militares y hacendados criollos se impusieron, hasta conseguir que Moreno fuera excluido de la Junta.

La Junta de Gobierno, al no encontrar aceptación en la Banda Oriental (Uruguay), Paraguay y Alto Perú (Bolivia), quiso imponer por la fuerza. Sin embargo, en Paraguay fue derrotada y la provincia se declaró independiente en 1811. El Alto Perú prefirió unirse al Virreinato del Perú. La Banda Oriental se mantuvo fiel a España, pero, al decretarse nuevos impuestos surge una sublevación contra el poder hispano, acompañada de petición de ayuda a Buenos Aires. Por su parte, el Gobernador español solicitó el apoyo de la colonia portuguesa de Brasil. Buenos Aires, ante el temor de sufrir una derrota y de perder para siempre la Banda Oriental, firmó un armisticio, con la condición de que los portugueses fueran expulsados.

**Cabildo abierto**  
Reunión de sectores, en la cual el Consejo permite la participación directa e individualizada, con el fin de tratar asuntos de importancia. Entre las debidas celebradas en Guatemala destacó el del 2 de febrero de 1818, por el cual se resolvió la separación del Estado de Guatemala de Honduras y el del 21 de mayo de 1810, en el que se declaró Presidente Honorario al General Rafael Carrera.



**Mariano Moreno**  
1778-1810  
Abogado, periodista y seguidor del pensamiento ilustrado. Se le considera el ideólogo de la Revolución de Mayo. Trabajó el castellano el Centro Social de Juan Jacobo Rousseau, en cuyo prólogo señaló: Si los pueblos no se ilustran, si no se salvaguardan sus derechos, si cada hombre no conoce lo que vale, lo que puede y lo que se le debe, nuevos desastres sucederán a los antiguos, y después de vencer algún tiempo entre mil incertidumbres, será tal vez nuestro suerte morir de tiranos sin destruir la tiranía. Fundó y dirigió la Gaceta de Buenos Aires. Fue partidario de la libertad de prensa, siempre que no ofendiera la moral pública, ni atacara a la Revolución. Aceptó una misión diplomática en Inglaterra, pero falló en alta mar. Hugo Wast, literato católico conservador, en Año X califica a Moreno de jacobino extremista, violento y antinacional.

Por entonces, entre 1811 y 1812, el poder político de Buenos Aires entró en crisis, hasta que un movimiento militar dirigido por José de San Martín (1778-1850) convocó a una Asamblea Nacional Constituyente, en la que se presentó una propuesta de Proyecto Político que incluía independencia absoluta, gobierno republicano, separación de poderes, autonomía provincial, estado federativo y libertad civil y religiosa. Los grandes comerciantes de Buenos Aires no permitieron que tales ideas se prepararan.

En 1814, milicias de Buenos Aires demostraron al ejército realista de Montevideo y, en 1816, se realizó el Congreso de Tucumán, sin la representación de varias provincias: Uruguay, Entre Ríos, Santa Fe, Corrientes y Córdoba. Aun cuando hubo unanimidad respecto a la independencia, surgieron fuertes diferencias en cuanto a la forma de gobierno. Un sector promovió un poder central unitario; otra facción ideó para la república federal. Mientras tanto, los portugueses ocuparon la Banda Oriental, habiendo sido desalojados en 1825. Y el 27 de agosto de 1828, Brasil y Buenos Aires, arrebatados por regímenes, reconocieron la Independencia de Uruguay.

Escogen la embajada de un país sudamericano y con base en un cuestionario previamente elaborado sobre la independencia de dicha nación, entrevistan a su Abogado Cultural. Luego, preparan una exposición sobre el tema y expongan en clase.

## Pictograma

En la historia de la  y las  en el firmamento.



### Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
  - Lean y analicen del Volumen IV de Conceptos Básicos, las páginas 190 a la 192 acerca del tema *La región conflictiva del Medio Oriente*.
  - Elaboren un cuadro de resumen (FT 16) para presentarlo al facilitador.

## Evaluación



### Actividad 10 (25 minutos)

- Conserve las parejas de trabajo para que realicen lo siguiente:
  - Elaboren en un pliego de papel un **pictograma** (lleva texto y dibujos para explicar el tema).
  - Titulen: *Independencia del Virreinato de la Plata*.
  - Tomen en cuenta que contarán la historia a niños de 4º Primaria.
  - Expongan su pictograma en el Rincón de expresión, previa explicación.

- Evalúe con una lista de cotejo.

### Glosario

- Cabildo abierto
- Agricultura
- Ganadería
- Minería
- Invasión

## Liberación de Chile

- 1. Desafío**

  - **Reflexión:** *¿Vamos por la liberación de Chile?*
- 2. Exploración** (5 minutos)

  - Invite a los estudiantes a generar una lluvia de ideas (FT 3) para conocer:
    - Cuáles países formaron parte del Virreinato del Perú.
    - Cuántos Virreinos existieron en América del Sur.
- 3. Puente cognitivo** (5 minutos)


  - Analicen la importancia de cada elemento que generó la búsqueda de la independencia de España, *¿Cuáles pudieron ser las razones chilenas para buscar separarse de España?*
- 4. Nuevos aprendizajes** (5 minutos)

  - Organice a los estudiantes para que lean la página 170 y 171.
    - Anoten en el cuaderno las ideas principales.
- 5. Integración** (5 minutos)

  - Conserve los tríos de trabajo para que comenten con sus compañeros, cómo fue la participación de los indígenas en los movimientos independentistas en América.
- 6. Evaluación** (5 minutos)

  - Indique que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
    - Elaboren el diagrama Mi caja de herramientas.
    - Presentan un diagrama por cada equipo y lo comparten.

**Liberación de Chile**



La aristocracia chilena fue bastante homogénea y no tuvo tantas diferencias internas como las hubo en el resto de las colonias hispanoamericanas. A pesar de ello, los grandes comerciantes del Virreinato del Perú se aprovecharon del aislamiento geográfico de Chile para comprar trigo, vino y azúcar a bajo precio, y vender productos ultramarinos a precios altos.

Al igual que en otras colonias, la invasión napoleónica a España generó en Santiago de Chile un movimiento libertario. En su seno se desarrollaron dos corrientes: una, que abogó por el cese de la opresión colonial y la autonomía política; y la otra, que luchó por la independencia política. Los postulados de esta última fueron expuestos en el Catecismo Político Cristiano. Líderes de esta tendencia fueron Bernardo O'Higgins, José Miguel Carrera, Manuel Rodríguez, Juan Martínez Rosas y Manuel de Salas.

En febrero de 1811, debido a que la Junta acordó la libertad de comercio, el sector realista reaccionó violentamente, pero fue derrotado. Es más, la acción fue aprovechada por los rebeldes para ejecutar a div-

---

En 1813, las autoridades del Virreinato del Perú enviaron a Chile un fuerte contingente militar para restaurar el orden, logrando que los dirigentes revolucionarios huyeran que refugiarse en Mendoza, al otro lado de los Andes. Y mientras éstos se reorganizaban, los realistas confiscaron en Chile sus propiedades, impusieron préstamos forzados, encarcelaron a los opositores y declararon nulas las medidas progresistas.

A finales de 1816, los revolucionarios chilenos, junto con José de San Martín, organizaron el Ejército de los Andes, integrado por unos 5.000 hombres, de los cuales, alrededor de 1.500 eran esclavos a los que se les ofreció su libertad. A principios del año siguiente, muy sigilosamente escalaron los Andes, para caer por sorpresa sobre el ejército realista, venciendo en Chacabuco y tomar Santiago, donde nombraron Director Supremo a Bernardo O'Higgins. Sin embargo, en 1818, el ejército realista se reagrupó y consiguió una victoria en Cancha Rayada; si bien, pronto sufrió la derrota definitiva en Maipo.

**Dato valioso**  
El 14 de junio de 1816, Gaspar Guzmán fue sentenciado y condenado en Lima por haber suscrito con los insurgentes chilenos un convenio de paz. Las autoridades del Virreinato del Perú criticaron tal proceder porque no tenía autorización para concertar un acuerdo de esa naturaleza. Al ser dado de baja, retornó a España para buscar su rehabilitación, lo que consiguió al ser nombrado para un cargo menor, el de Subinspector de las Tropas Veteranas y Milicias de Infantería y Caballería del Reino de Guatemala.

José de San Martín

---

**Resumen**  
O'Higgins pudo gobernar mientras contó con el respaldo del Ejército de los Andes, pero cuando éste, en 1820, zarpó hacia el Virreinato del Perú, fue incapaz de poner orden, abandonó el país y el poder quedó en manos de la reacción conservadora.

## Evaluación

- Actividad 11** (25 minutos)
- Organice a los estudiantes en círculo para trabajar:
    - Nombre un coordinador y un relator para dirigir el foro (FT 10).
    - Solicite que tengan sus materiales en mano para comentar.
- Preguntas claves**
- *¿Qué papel jugó la aristocracia en estos movimientos?*
  - *¿Qué incidencia tuvo la invasión napoleónica en España?*
  - *¿Por qué participaron los esclavos en estas contiendas?*
  - *¿Qué perseguían o querían lograr?*
  - Al final, el relator presenta las conclusiones.
- Evalúe con una lista de cotejo.



### Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
  - Lean y analicen del Volumen IV de Conceptos Básicos, las páginas 172 a la 176 acerca del tema *La descolonización y la Independencia de nuevas naciones*.
  - Elaboren un cuadro de resumen (FT 16) (FT 16) para presentarlo al facilitador.



### Tarea para casa

- Investigar acerca de los monumentos que se encuentra a lo largo de la Avenida Reforma de la capital guatemalteca. *Será útil en la Sesión 12.*



### Recordatorio

- Solicite a los estudiantes que lleven para la Sesión 12: pliegos de papel, marcadores, crayones, goma, tijeras.
  - Además, ilustraciones de los diferentes monumentos que hay en Guatemala.


### Glosario

- Aristocracia
- Homogénea
- Andes
- Insurgentes
- Paz

## Independencia del Perú y del Alto Perú

1. **Desafío**
  - **Reflexión:** Se inicia la independencia de Perú y Bolivia.
2. **Exploración** (5 minutos)
  - Mediante un conversatorio (FT 9) con los estudiantes pregunte: *¿Cuáles podrían ser los problemas que tenían los países que integraban el Virreinato del Perú que los obligó a buscar la independencia?*
3. **Puente cognitivo** (5 minutos)
  - En una lluvia de ideas (FT 3) pregunte qué significa *tributo, mita* y *yanaconazgo* entre otras formas de explotación que se practicaban en las colonias españolas.
    - Comente con ellos.
4. **Nuevos aprendizajes** (5 minutos)
  - Organice a los estudiantes en equipos para que lean la página 172 y 173.
    - Anoten en el cuaderno las ideas principales.
5. **Integración** (5 minutos)
  - Conserve los equipos, para que elaboren un *cuadro de síntesis* de lo leído.
6. **Evaluación** (5 minutos)
  - Indique que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
    - Elaboren el diagrama Mi caja de herramientas.
    - Presenten un diagrama por cada equipo y lo compartan.

**Independencia del Perú y del Alto Perú**



La lucha por la Independencia de las colonias hispanoamericanas concluyó con las emancipaciones de Perú y Alto Perú (Bolivia), las que van a ser logradas mediante la participación de dos ejércitos: el de Simón Bolívar y el de José de San Martín.

En 1822, el Virrey José Fernando de Abascal tuvo que jurar la recién aprobada Constitución de Cádiz, que abolía el tributo y la mita, suprimía la venta de cargos y autorizaba la libertad de prensa. En la práctica, no pasó más allá de un acto formal. Algo más común durante el Periodo Colonial, como lo recoge la expresión de ese entonces: Se acata, pero no se cumple.

En 1820, una vez alcanzada la Independencia de Chile, con la ayuda de comerciantes ingleses y de los gobiernos bonaerense y chileno, San Martín conformó un ejército de 4.000 soldados y una pequeña flota de guerra que colocó al mando de Thomas Alexander Cochrane, muy recordado durante las guerras napoleónicas, en las que era más conocido como el *lobo del mar*, el *labo de los mares*. Ese mismo año, desde España se ordenó al Virrey Joaquín de la Pezuela que pusiera en práctica la Constitución de Cádiz, pero como la aplicó muy lentamente, su efecto fue más bien negativo. Tales eran las circunstancias cuando San Martín desembarcó. Hecho que fue aprovechado por el Comandante de las Fuerzas Reales, Mariscal José de la Serna, para denunciar al Virrey y ofrecerle a San Martín el reconocimiento de la Independencia del Río de la Plata, de Chile y de Perú, y el establecimiento de un triunvirato. Sin embargo, tal propuesta no fue apoyada por el resto de su oficialidad.

**El encuentro de Guayaquil: San Martín y Bolívar**



Mientras tanto, en julio de 1823 San Martín ocupó Lima, en donde, después de proclamar la Independencia fue nombrado Protector. Dicho decreto sobre: libertad a los hijos de esclavos, abolición del tributo, de la mita y del yanaconazgo; prohibición de llamar "indio" a los nativos, de aplicar castigos corporales en las escuelas y de torturar a los reos, creación de la Biblioteca Nacional, continuación y expansión de los permisos, y obligación de recompenzar con una pensión a las fuerzas expedicionarias. Reserados por las medidas en favor de los indígenas, los latifundistas criollos retrataron el apoyo a San Martín. Tal circunstancia le obligó a reunirse con Simón Bolívar, para decidir el futuro de las otras colonias hispanoamericanas. Conversaron a solas en Guayaquil, en julio de 1822. No se conoce con certeza lo tratado, pero sí el resultado: San Martín optó por dejarle el campo de acción a Bolívar y retirarse al exilio.

Ciertamente, eran dos personalidades con distintas concepciones sobre el futuro político de América: San Martín, defensor del federalismo y de la autonomía de las provincias; y Bolívar, del centralismo y del mando único.

En septiembre de 1823, Bolívar ingresó a Lima, marginó a la dirigencia criolla y se autoproclamó gobernante supremo. En febrero del año siguiente, obligó al Congreso a nombrarlo Dictador.

**Comentarios sobre la importancia de los monumentos históricos, e investigar acerca del proceso de restauración de tales testimonios.**

**Yanaconazgo**  
Institución de origen inca, mediante la cual se obtenían y servían, para beneficio del *mita* del *mita*, los alimentos de guerra, los textiles, o bienes, bienes personales que no podían ser vendidos con determinada comunidad.

### Interesante:

- Significado de las estatuas ecuestres (estatua de una persona montada a caballo)
  - Si el caballo tiene las dos patas levantadas, la persona murió en la guerra y se considera como la gloria máxima dentro de la milicia.
  - Si tiene una pata levantada, la persona murió por heridas de guerra en un hospital.
  - Si está sobre las cuatro patas, la persona murió de vejez, retirada de toda actividad militar.

## Evaluación

### Actividad 12 (25 minutos)

- Conserve los equipos de trabajo para que realicen lo siguiente:
  - Unan cuatro hojas tamaño oficio para elaborar un **collage** acerca de los diferentes monumentos que tiene Guatemala.
  - Aporten ilustraciones para armar el collage.
  - Coloquen una ficha técnica para describir el significado de los diferentes monumentos colocados.
  - Antes de pegarlo en el Rincón de expresión, expliquen su temática.

### Recordatorio

- Indique a los estudiantes que deben llevar para la Sesión 13: pliegos de papel, marcadores, crayones, goma, tijeras.

### Glosario

- Yanaconazgo
- Emancipación
- Tributo
- Mita
- Latifundio

## Final del último reducto español: El Alto Perú



### 1. Desafío

- **Reflexión:** ¿Fin del colonialismo en América Latina?



### 2. Exploración (5 minutos)

- Organice una lluvia de ideas (FT 3) con los estudiantes e invíteles a responder: ¿Qué rol cumplieron los Pueblos Indígenas en los procesos independentistas en América del Sur? ¿Cuáles eran las contradicciones entre ellos y los criollos?



### 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Analicen: *Qué determinación y efectos pudo haber tenido las Cortes de Cádiz y la invasión napoleónica a la Península ibérica en las colonias de España y Portugal.*
- Comente con sus estudiantes.



### 4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Organice a los estudiantes para que lean las páginas 174 y 175.
- Anoten en el cuaderno ideas principales.



### 5. Integración (5 minutos)

- Conserve las parejas para que elaboren un *cuadro de síntesis* de lo leído.



### 6. Evaluación (5 minutos)

- Indique que reúnan sus actividades trabajadas y con base en ello:
  - Elaboren el diagrama *Mi caja de herramientas*.
  - Presentan un diagrama por cada equipo y lo comparten.



**Final del último reducto español: El Alto Perú**

En marzo de 1824, con el fin de mediatizar el apoyo que los indígenas estaban brindando al ejército realista en Alto Perú, Bolívar decretó la abolición del tributo; y el mes siguiente ordenó la distribución de las tierras comunales entre los indígenas. Simultáneamente, confiscó las propiedades de los terratenientes realistas y les impuso contribuciones forzosas. Tales medidas tuvieron efectos y facilitaron el triunfo en las batallas de Junín y Ayacucho, que se libraron en agosto y diciembre de ese mismo año, respectivamente. En la última contienda fueron hechos prisioneros alrededor de 12,000 soldados de las fuerzas realistas.



**Independencia de Brasil**

Comenta las razones que tuvo el Príncipe Pedro para Declarar la Independencia de Brasil.

Gracias al Tratado de Tordesillas, otorgado por el Papa Alejandro VI en 1493, Portugal llegó a poseer en América un inmenso territorio que ni siquiera había descubierto. En dicho territorio instaló toda suerte de crueles plantaciones esclavistas.

En 1808, debido a la invasión napoleónica a Portugal, la Corona lusitana salió al exilio y se estableció en Río de Janeiro. Tal circunstancia favoreció el desarrollo económico de Brasil, que se convirtió en un gran aliado comercial de Inglaterra y en la principal fuente de contrabando hacia el Río de la Plata y el Alto Perú.

Después de la derrota y encarcamiento de Napoleón Bonaparte, empujaron a dar aceleradas y crecientes diferencias entre los miembros de la Corte, en Portugal, y la familia real, en Brasil. Para evitar la pérdida del poder, el Rey Dom João VI retornó a Lisboa y dejó en Brasil, como Príncipe regente, a su hijo Dom Pedro I. Sin embargo, las tensiones continuaron en la metrópoli, pues presionaban al rey para que Brasil volviera al status colonial. En tales circunstancias, el 7 de septiembre de 1822, el Príncipe Pedro, junto al río Ipiranga (São Paulo), proclamó:

Amigos, las Cortes portuguesas quieren esclavizarnos y perseguirnos. Desde hoy día, nuestras relaciones están rotas. Ningún soldo nos une más. Fuero los arrotales, soldados. Saludo a la independencia, la libertad y la separación de Brasil. Por mi sangre, mi honor, mi Dios, juro dar libertad a Brasil. ¡Independencia o muerte!



### Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
  - Lean y analicen del Volumen III de Conceptos Básicos, las páginas 268 a la 269 acerca del tema *La Guerra Civil en España*.
  - Elaboren un cuadro de resumen (FT 16) para presentarlo al facilitador.

### Nota

- Es importante que evalúe el glosario completo en esta sesión.
  - Revise que estén incluidas todas las palabras que se acumularon a lo largo de las Sesiones 1 a 12.
  - Asigne una calificación, de los 15 puntos de esta sesión.

## Evaluación



### Actividad 13 (25 minutos)

- Conserve las parejas de trabajo para que realicen lo siguiente:
  - Elaboren en un pliego de papel, un cuadro de dos entradas: en un lado, *El Alto Perú* y en el otro, *Independencia de Brasil*.
  - Anoten de cada una, cinco características acerca de los acontecimientos.
  - En una plenaria (FT 6) expliquen su cuadro y lo peguen alrededor del aula.
- Evalúe con una lista de cotejo.

### Recordatorio

- Solicite que lleven para la Sesión 16 los siguientes materiales de apoyo:
  - Pliego de papel bond
  - Ilustraciones de los temas trabajados durante la unidad
  - Periódicos, revistas
  - Goma, tijeras, cinta adhesiva
  - Crayones y marcadores

Clave de abreviaturas	Sesión 14	Sesión 15 	Mesa de Trabajo
FT No. = Ficha Técnica No. Ubicación: Anexo	Pequeños grandes empresarios Fase I En mi comunidad, —VCC—		Tiempo: 2 jornadas

## Observaciones

- El bloque de Proyectos No. 7, 8 y 9, desarrollan propuestas desde el ámbito del emprendimiento. El objetivo primordial es desarrollar capacidades para generar propuestas creativas y aportar al logro de la calidad de vida; considera procesos productivos y las formas de organización colectiva que requieren para su cumplimiento.
- Para este proyecto, se plantean soluciones que respondan a las necesidades identificadas en el FODA y la disponibilidad de capacidades y recursos comunitarios, a fin de fortalecer el desarrollo local.
- Un mapeo de los puntos comerciales y organizaciones desde el sector público y privado, puede ofrecer una panorámica institucional de lo disponible y de aquello que se requiere en la comunidad.
- Los valores propuestos para este bloque de proyectos son la *competitividad*, *iniciativa* y *honestidad*, como representativos de los ideales comunitarios vinculados al emprendimiento.
- El bloque contiene la definición conceptual de cada uno, los objetivos planteados, misión, visión, normas, procedimientos y presupuestos. Los resultados del FODA deben vincularse con las soluciones propuestas para que puedan efectuarse a través de productos o servicios.

## Evaluación

### Diario de clase

#### La tabla de ponderaciones que se incluye en el proyecto No. 1 deberá llenarse en cada proyecto.

- Revisen el FODA específico de emprendimiento, para identificar las necesidades comunitarias, que tienen relación con la producción y el desarrollo de productos y/o servicios en la comunidad.
- Agreguen al diario de clase ideas y opiniones, relacionadas con el emprendimiento personal, familiar y comunitario.
- Facilite los instrumentos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación correspondiente al proyecto y a la unidad.

## Estrategias de aprendizaje

### Productividad y Desarrollo

- Genere un conversatorio (FT 9) para reflexionar acerca de la situación actual de la familia en relación con el emprendimiento (patrimonio, posibilidades de alianzas estratégicas para el desarrollo).
- Organice equipos, para que investiguen acerca de alianzas estratégicas para el desarrollo, con instituciones: INTECAP, Municipalidad, cooperativas, ONG, comunidad internacional, entre otras.
- Elaboren un mapeo o croquis (FT 24) de los negocios, empresas e instituciones comerciales de la comunidad.
- Realice un simposio acerca de formas para desarrollar competencias de innovación, creatividad, emprendimiento, que estimulen la iniciativa para crear microempresas.
- Asigne a cada estudiante la realización en una hoja de cálculo del presupuesto, según el proyecto que corresponda.



### Educación Física

- Organice competencias de saltos de longitud y diferentes lanzamientos (bala, jabalina, disco, etc.)
- Gestionen con las asociaciones deportivas de la comunidad, la adquisición o préstamo de los implementos deportivos a utilizarse para la práctica de lanzamiento (bala, jabalina, disco).
- Organicen charlas acerca de técnicas para la práctica del atletismo con expertos.

### TIC

- Sistematizar los resultados de las hojas de cálculo acerca del presupuesto y las estimaciones acerca del costo de operaciones, del proyecto de emprendimiento seleccionado.
- Elaborar esquemas y diagramas de flujo, que muestren los pasos que involucra la creación de una empresa en Guatemala.
- Sistematizar los resultados de las lluvias de ideas, para alcanzar en consenso, el producto o servicio a desarrollar, como elemento productivo del emprendimiento.

#### Pasos para realizar un video:

<https://www.youtube.com/watch?v=GOMy3f4FNfQ>

#### Pasos para realizar un álbum de recetas:

<http://es.wikihow.com/hacer-un-%C3%A1lbum-de-recetas-con-recortes>

#### Cómo realizar una entrevista:

<http://es.wikihow.com/hacer-una-entrevista-a-una-persona>

#### Cómo realizar una entrevista periodística:

<http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/primer-ciclo-basico/historia-geografia-y-ciencias-sociales/convivencia-social/2009/12/44-5314-9-como-realizar-y-redactar-una-entrevista-periodistica.shtml>

# EVALUACIÓN DE CIERRE DE LA UNIDAD

## UNIDAD 7

### Clave de abreviaturas

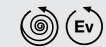
FT No. = Ficha Técnica No.  
Ubicación: Anexo

### Sesión 16

Evaluación de la unidad  
**Mis logros alcanzados.**

### Mesa de Trabajo

Tiempo: 50 minutos



## VALORO MI APRENDIZAJE.



### 1. Desafío

- Reflexión: *En el trabajo en equipo, toda persona tiene algo valioso que aportar.*



### 2. Exploración (5 minutos)

- Compartan sus impresiones sobre lo aprendido en la unidad.



### 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Invite a tres estudiantes a comentar sobre lo visto en esta unidad.



### 4. Nuevos aprendizajes (2 minutos)

- Mediante una lluvia de ideas (FT 3), pregunte:
  - Qué significa para ellos *Independencia*.
  - Cuánto ha costado mantener esta condición entre los diferentes pueblos.



### 5. Integración y Evaluación

(3 minutos)

- Pida que organicen su material de apoyo, los pliegos de papel, su información, su cuaderno de trabajo, para realizar el siguiente paso.
- Recuérdeles trabajar con las 3 CCC: Compromiso, Confiabilidad y Certeza para verificar los logros alcanzados en esta unidad.

### Recordatorio

- Recuerde a los estudiantes promediar la nota obtenida en las nueve evaluaciones ponderadas de esta unidad y cotejar con el semáforo, los progresos alcanzados.
- Luego, que contrasten el resultado obtenido, con la aplicación de la autoevaluación actitudinal correspondiente. Véase *páginas finales Guía de Inglés*.



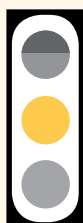
## Evaluación

### Actividad 16 (35 minutos)

- Conserve los tríos de trabajo para que realicen lo siguiente:
  - Unan los pliegos de papel para armar una *línea del tiempo*.
  - Tomen como referencia los materiales trabajados durante la sesión.
  - Organicen ideas y secuencia de su línea del tiempo.
- **Los temas principales** son: Ecosistemas, El Turismo, Problemas Ambientales, Áreas Protegidas, Constitución Gaditana, Movimientos Precursores de Las Luchas de Independencia, Túpac Amaru II, Grito de Dolores, La Gran Colombia, Virreinato de La Plata, Liberación de Chile, Alto Perú e Independencia de Brasil.
- Asigne un espacio para que puedan trabajar.
- Al finalizar, enrollen su línea del tiempo para tenerla lista al momento de explicarla en una plenaria (FT 6).

- Evalúe con una lista de cotejo.

### Recuerdo reflexionar y analizar mis progresos.



- |                  |                          |  |                |
|------------------|--------------------------|--|----------------|
| <b>90 a 100:</b> | Lo logré con excelencia. |  | Color verde    |
| <b>76-89:</b>    | Lo logré.                |  | Color verde    |
| <b>60-75:</b>    | Puedo mejorar.           |  | Color amarillo |
| <b>0-59:</b>     | En proceso.              |  | Color rojo     |