

## Segunda Sección

# INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA Y GOBIERNO ESCOLAR: SINERGIAS DEL TRABAJO COLABORATIVO

Competencia	Indicadores de logro	Declarativo	Contenidos		Ciencias Sociales y Formación Ciudadana
			Procedimental	Actitudinal	
			ÁREA		
					2
					6
<b>Organización pedagógica de la unidad:</b> cuadro visualizador con las competencias, indicadores de logro, contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales que se desarrollarán y alcanzarán durante la mediación de la unidad, así como enlaces electrónicos, recursos tecnológicos y bibliográficos.					
3. Promueve el logro de metas conjuntas en el marco de la participación ciudadana, en el ámbito familiar y público.	3.2. Practica el ejercicio de la democracia en el gobierno estudiantil y la comunidad que contribuye a su fortalecimiento.	Gobierno escolar	Participación en el gobierno escolar.	Reflexiona sobre la participación estudiantil y/o ciudadana.	
4. Aplica técnicas y métodos de investigación social en la toma de decisiones y propuesta de soluciones a problemas y desafíos de su entorno.	4.1. Utiliza los pasos del método de investigación.	Técnicas de estudio e investigación	Aplicación de las diferentes técnicas para realizar investigaciones.	Selección técnicas de investigación.	
<b>Recursos Tecnológicos</b>					
<b>Enlaces electrónicos</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Constitución en línea (Corte de Constitucionalidad) <a href="http://www.cc.gob.gt/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=219:constitucionpdf&amp;catid=36:catpublicaciones&amp;Itemid=67">http://www.cc.gob.gt/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=219:constitucionpdf&amp;catid=36:catpublicaciones&amp;Itemid=67</a></li> <li>- Diccionario Real Academia Española RAE <a href="http://www.rae.es/drae">http://www.rae.es/drae</a></li> <li>- Secretaría de Educación Pública (1994). <i>Asignaturas académicas. Conceptos básicos. Segundo grado. Volumen II.</i> Adaptación de la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, DIGECADE, Ministerio de Educación de Guatemala, MINEDUC. 5ta Impresión. Guatemala: MINEDUC.</li> <li>- Secretaría de Educación Pública (1994). <i>Asignaturas académicas. Conceptos básicos. Segundo grado. Volumen II.</i> Adaptación de la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, DIGECADE, Ministerio de Educación de Guatemala, MINEDUC. 4ta Impresión. Guatemala: MINEDUC.</li> <li>- Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala (2011). <i>Historia Sinóptica de Guatemala.</i> Guatemala: Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala.</li> <li>- Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala (2012). <i>Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. 2do. Ciclo Básico. Conocer a Guatemala para amarla.</i> Guatemala: Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala.</li> <li>- Asamblea Nacional Constituyente (1985). <i>Constitución Política de la República de Guatemala.</i> Guatemala: Corte de Constitucionalidad.</li> </ul>					
<b>Recursos Bibliográficos</b>					

## Investigación participativa y gobierno escolar: sinergias del trabajo colaborativo



### 1. Desafío

- Reflexión: *¿Qué roles debo jugar en mi sociedad?*



### 2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a definir el significado de *organización*, *cooperación* y *participación* en su cuaderno.
  - Pregunte al azar a tres estudiantes



### 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Describan mediante lluvia de ideas (FT 3), cómo está organizado el Municipio, el Departamento y el centro de estudios.
  - Escriba las ideas en el pizarrón.



### 4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Oriente para que lean la página 132.
  - Solicite que anoten en el cuaderno las ideas principales.



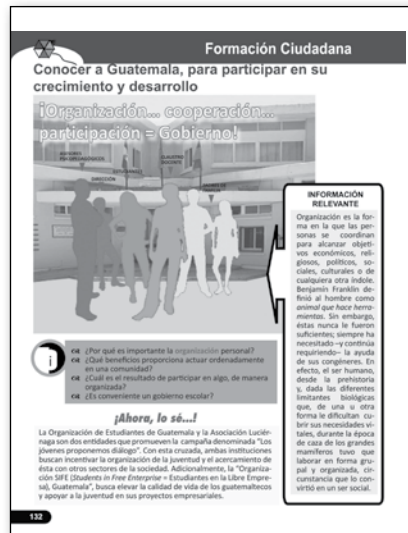
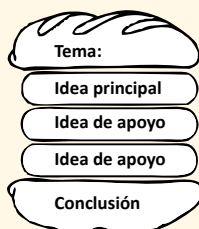
### 5. Integración (5 minutos)

- Invite a responde en el cuaderno, las preguntas de la página 132.



### 6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan las actividades realizadas y con base en ellas:
  - Elaboren un *diagrama de hamburguesa*.
  - Presenten un diagrama por equipo y lo compartan.
  - Esquema Base:*



## Evaluación



### Actividad 1 (25 minutos)

- Organice a los estudiantes para que trabajen lo siguiente:
  - Invite a que, mediante un *organizador gráfico*, planteen cómo pueden organizar su vida personal, familiar, estudiantil y de amistad, al menos dos aspectos de cada uno.
  - Organicen una actividad para la comunidad.
    - Solicite que consideren los siguientes elementos: lugar, comida, sonido, juegos para niños, actividades para jóvenes y adultos, música, entre otros.
    - Invite para que presenten su propuesta en una plenaria (FT 6) y que respondan las siguientes preguntas.
      - ¿Qué les pareció la actividad?*
      - ¿Como estuvo la organización?*
      - ¿Qué fue lo más fácil y lo más difícil en ponerse de acuerdo?*

### Recordatorio

- Evalúe el *diario de clase* (FT 18) en esta unidad. Se ha trabajado en las Unidades 4, 5 y 6. *Ver explicación en la Sesión 2.*
- Solicite que lleven para la Sesión 2:
  - 2 hojas oficio
  - Periódicos
  - Revistas
  - Tijeras, goma
  - Cinta adhesiva
  - Crayones y marcadores
- Solicite que investiguen qué es *misión*, *visión* y *objetivos*, en una Institución.

### Glosario

Los estudiantes llevan un cuaderno de trabajo para el glosario:

- Buscan el significado de las palabras que se asignen en cada sesión.
- Puede utilizar diferentes herramientas: libros, diccionario, motor buscador, direcciones electrónicas y otros.

- Se asignará un puntaje, al final de cada unidad.

### Glosario

- Cooperación
- Participación
- Congéneres

## La organización puede llevarnos lejos.

1. **Desafío**
  - **Reflexión:** *La organización estudiantil, pieza clave para cambiar la sociedad.*
2. **Exploración** (5 minutos)
  - Invite a comentar y opinar por qué es importante tener claridad en los *objetivos, metas y propósitos* como estudiantes.
  - Anote las ideas principales en el pizarrón y arme un esquema.
3. **Puente cognitivo** (5 minutos)
  - Solicite que reflexionen y expliquen:
    - Cuál es la *misión y visión* que tienen para su vida.
    - Efectúen una proyección de sí mismos para diez años *¿Cómo se verían?*
    - Anoten los hallazgos.
    - Pregunte al azar y comente.
4. **Nuevos aprendizajes** (5 minutos)
  - Oriente para que lean las páginas 133 y 134.
  - Solicite que anoten en el cuaderno las ideas principales.
5. **Integración** (5 minutos)
  - Invite para que, con base en la lectura, elaboren la *visión y misión*, que será el complemento del cuadro de la página 133.
6. **Evaluación** (5 minutos)
  - Pida que reúnan las actividades realizadas y con base en ellas:
    - Elaboren un diagrama de hamburguesa.
    - Presenten un diagrama por equipo y lo compartan.

**La organización puede llevarnos lejos**

**Iniciativa emprendedora**

El trabajo organizador parte de objetivos bien definidos. Para lograrlos se requiere de medios y recursos, tanto de carácter personal (habilidades, conocimientos, liderazgo...) como material (instrumentos laborales, dinero, materia prima...)

Assume el rol de un joven emprendedor que desea fundar una organización. Llena el cuadro siguiente para definir, a tu criterio, los aspectos fundamentales:

Com
Objetivos
Organización
Definición de roles y responsabilidades
Dirección y coordinación
Control y evaluación
Comunicación

**Mutatis mutandis**

En una fábrica se triunfa si se tiene claro el objetivo por alcanzar; si existe una diligencia con sólidos conocimientos, un don de mando y de liderazgo; si el proceso laboral está debidamente definido; si se cuenta con los insumos requeridos; si la mano de obra cumple con las tareas asignadas y disfruta de un ambiente adecuado y confortable; y si existe un control continuo, necesario para ir dando respuestas adecuadas a los problemas que vayan surgiendo durante el proceso de producción.

**Mutatis mutandis**, un centro educativo es exitoso si tiene claros los objetivos que se pretenden alcanzar; si cuenta con un equipo de dirección dedicado, exclusivamente, a dirigir el proceso educativo; si posee un cuerpo docente, cuyos valores humanos son complementados con amplios conocimientos de los materias a impartir y de las metodologías para transmitirlos y facilitar el aprendizaje; si practica una buena comunicación con los padres de familia; si está dotado de instalaciones adecuadas (aulas, laboratorios, áreas de juego, instrumentos musicales, salón de actos...), y, en especial, si observa un continuo seguimiento de los logros y dificultades de los estudiantes.

La organización se manifiesta, en primer lugar, en el claustro docente. La improvisación puede llevar al fracaso. El equipo directivo, además de velar porque los maestros cumplan adecuadamente con sus obligaciones, tiene que esforzarse en generar la coordinación adecuada, para que el trabajo conjunto alcance los objetivos generales previstos.

**El Gobierno Estudiantil**

Una de las principales estrategias educativas para la formación ciudadana es la de conformar el Gobierno Estudiantil o Gobierno Escolar. Este consiste en la aplicación, en el sector estudiantil, de los principios del trabajo organizativo, con el fin de que los estudiantes mismos, en forma autónoma y activa, se conviertan en agentes dinámicos de su propio desarrollo afectivo, social y moral, impulsando valores de tolerancia, solidaridad, cooperación, ayuda mutua, liderazgo, responsabilidad, etc.

## Evaluación

- Actividad 2** (25 minutos)
- Organice a los estudiantes para que trabajen lo siguiente:
    - Realicen el cuadro de la página 133.
    - Solicite que unan las dos hojas tamaño oficio.
    - Asigne tareas para completar el cuadro.
    - Invite a que agreguen la *visión y misión* elaboradas.
    - Motive para que utilicen los materiales para completar el cuadro con creatividad.
    - Organice una plenaria (FT 6), para que compartan la experiencia al elaborar los elementos para fundar una organización.
  - Evalúe mediante lista de cotejo.

- En casa**
- Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento**
- Indique a los estudiantes que:
    - Lean y analicen del Volumen IV de Conceptos Básicos, las páginas 239 a 240, acerca del tema *Estudio de caso: Los bosques de Tonicapán*.
    - Elaboren un *cuadro de resumen* (FT 16) para presentarlo al facilitador.

**Diario (FT 18) Lineamientos**

El *diario o bitácora* (FT 18), es un registro de datos importantes de las actividades desarrolladas en cada sesión.

- Es elaborado utilizando la creatividad individual, para expresar cómo entendió la información, actividad, ejercicios realizados en clase y en casa.
- Asignen un espacio en el cuaderno de trabajo; para el efecto: registren día, hora, título y observaciones de cada actividad desarrollada.

*Se evaluará en esta unidad.*

- Glosario**
- Organización
  - Forjador
  - Maestro
  - Mutatis

## El gobierno estudiantil



### 1. Desafío

- **Reflexión:** ¿El gobierno escolar, génesis de la democracia?



### 2. Exploración (5 minutos)

- Promueva una *lluvia de ideas* (FT 3) acerca de la función que realiza el gobierno escolar en un establecimiento educativo.



### 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Oriente para que realicen un *cuadro comparativo* entre las actividades que tiene a su cargo: un *gobierno escolar* y una *junta directiva del aula* (mínimo, cinco características de cada uno).



### 4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Motive para que lean las páginas 134 y 135.
  - Oriente para que busquen al final de la unidad, el *Acuerdo de Gobiernos Escolares* del Ministerio de Educación.
  - Solicite que anoten en el cuaderno las ideas principales.



### 5. Integración (5 minutos)

- Invite para que describan los elementos principales del *Acuerdo de Gobiernos Escolares*, en un cuadro de ideas principales.



### 6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan las actividades realizadas y con base en ellas:
  - Elaboren un diagrama de hamburguesa.
  - Presenten un diagrama por equipo y lo compartan.

**Mututris mututris**  
Las artes que se venían "bambalando" en el aula, ahora tienen un espacio en el aula. En el aula, se venían "bambalando" en el aula, ahora tienen un espacio en el aula.

En una fábrica se triunfa si se tiene claro el objetivo por alcanzar; si existe una dirección con sólidos conocimientos, un don de mando y de liderazgo; si el proceso laboral está debidamente definido; si se cuenta con los insumos requeridos; si la mano de obra cumple con las tareas asignadas y disfruta de un ambiente adecuado y confortable; y si existe un control continuo, necesario para ir dando respuestas adecuadas a los problemas que vayan surgiendo durante el proceso de producción.

Mututris mututris, un centro educativo es exitoso si tiene claros los objetivos que se pretenden alcanzar; si cuenta con un equipo de dirección dedicado, exclusivamente, a dirigir el proceso educativo; si posee un cuerpo docente, cuyos valores humanos son complementados con amplios conocimientos de las materias a impartir y de las metodologías para transmitirlos y facilitar el aprendizaje; si practica una buena comunicación con los padres de familia; si está dotado de instalaciones adecuadas (aulas, laboratorios, áreas de juego, instrumentos musicales, salón de actos...); y en especial, si observa un continuo seguimiento de los logros y deficiencias de los estudiantes.

La organización se manifiesta, en primer lugar, en el claustro docente. La improvisación puede llevar al fracaso. El equipo directivo, además de velar porque los maestros cumplan adecuadamente con sus obligaciones, tiene que esforzarse en generar la coordinación adecuada, para que el trabajo conjunto alcance los objetivos generales previstos.

**El Gobierno Estudiantil**

Una de las principales estrategias educativas para la formación estudiantil es la de conformar el Gobierno Estudiantil o Gobierno Escolar. Este consiste en la aplicación, en el sector estudiantil, de los principios del trabajo organizativo, con el fin de que los estudiantes mismos, en forma autónoma y activa, se ocupen en agentes dinámicos de su propio desarrollo afectivo, social y moral, inculcando valores de tolerancia, solidaridad, cooperación, ayuda mutua, liderazgo, responsabilidad, etc.

De tal suerte que, al inicio de las actividades escolares, una de las principales acciones del personal docente consiste en ayudar a los estudiantes para que, por sí mismos, de manera democrática y representativa, se organicen, elijan a sus dirigentes y establezcan los principales objetivos que se desean alcanzar durante el ciclo escolar, así como las actividades, debidamente planificadas, que deberán realizar para conseguir aquellos fines.

Democráticamente, pues, los alumnos organizan el gobierno estudiantil y, dentro de él, forman comités; luego, con la orientación del maestro preparan proyectos y los ponen en marcha. Este tipo de organización propicia la autonomía, el trabajo en cooperación y con participación, el desarrollo psicomotriz, la creatividad, la responsabilidad, el liderazgo, el compañerismo, la comunicación y la promoción de sus derechos. Igualmente, el Gobierno Escolar contribuye a que los mismos estudiantes sean el mejor medio para mantener informado a los padres de familia de todo lo que está aconteciendo en el centro educativo.

Durante el ciclo lectivo, los gobiernos estudiantiles son los mejores promotores de importantes actividades educativas, tales como la higiene dentro y fuera del centro escolar, los encuentros deportivos, las campañas ecológicas, los eventos artísticos-culturales, las jornadas de salud, el periódico escolar...

**Formación de Gobiernos Escolares**

La formación de Gobiernos Escolares en un buen número de escuelas públicas es una realidad en Guatemala. Su principal objetivo es que los niños participen activamente en la toma de decisiones que les afectan a nivel escolar, familiar y comunitario; especialmente en temas relacionados con sus derechos y con la erradicación del trabajo infantil. Otro de sus objetivos es promover con dicho programa el conocimiento de los derechos del niño y su ejercicio así como brindar a los niños los recursos necesarios para iniciar su participación activa en temas que les afectan directamente.

Durante el año 2010, el Programa atendió a más de 23,000 niños, los cuales, después de una campaña electoral en el centro escolar, eligieron democráticamente sus respectivos Gobiernos Escolares por cada aula. Los representantes estudiantiles, con el apoyo de sus maestros, realizaron una campaña de limpieza en la escuela, la junta del establecimiento y la implementación de bibliotecas. Igualmente, para promover los derechos infantiles, efectuaron diferentes tipos de campañas informativas, por medio de charlas impartidas por miembros del Tribunal Supremo Electoral, Policía Nacional y Procuraduría de los Derechos Humanos, entre otros.

En cada centro educativo, diferentes, e investiguen sobre la forma en que el Gobierno Escolar funciona. Con base en la información conseguida, elaboren un cartel, contrastando las similitudes y diferencias.

Psicomotriz  
El psicomotriz es un conjunto de actividades que se realizan en el aula en relación con la adquisición de reflexiones en el aula en un proceso de maduración.

## Evaluación



### Actividad 3 (25 minutos)

- Organice cinco equipos para que trabajen lo siguiente:
  - Solicite que, con la información trabajada en esta sesión, propongan y elaboren una guía o pasos a seguir, para la formación de un gobierno escolar.
  - Oriente para que se basen en el *Acuerdo de Gobiernos Escolares* del Ministerio de Educación.
  - Organice una plenaria (FT 6) para que cada equipo pueda leer su propuesta.
  - Oriente para que elijan la mejor propuesta o cuál se puede enriquecer. *Será útil en la siguiente sesión.*
- Evalúe mediante lista de cotejo.



### Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
  - Lean y analicen del Volumen III de Conceptos Básicos, las páginas 347 a 349, acerca del tema *División de poderes*.
  - Elaboren un *cuadro de resumen* (FT 16) que debe presentar al facilitador.

### Glosario

- Psicomotriz
- Autonomía
- Liderazgo
- Responsabilidad
- Trabajo cooperativo

## Integrantes del gobierno estudiantil



### 1. Desafío

- **Reflexión:** *¿Las distintas modalidades electorales como reflejo de la Soberanía Popular?*



### 2. Exploración (5 minutos)

- Promueva una *lluvia de ideas* (FT 3) acerca de cómo está organizado el *Gobierno escolar* de su establecimiento y qué tipo de decisiones toman.
- Comenten cómo organizarlo.



### 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Invite para que analicen y comenten quiénes forman el *Consejo Educativo*.
- Elabore un esquema de ideas en el pizarrón.



### 4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Motive para que lean la página 136.
- Solicite que anoten en el cuaderno las ideas principales.



### 5. Integración (10 minutos)

- Oriente para que retomen la guía que elaboraron en la Sesión 3, más la lectura realizada.
- Solicite que elaboren una tabla de cuatro entradas y escriban cuál es el rol de cada integrante de la Junta Directiva del gobierno escolar.



### 6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan las actividades realizadas y con base en ellas:
  - Elaboren un diagrama de hamburguesa.
  - Presenten un diagrama por equipo y lo compartan.



### Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
  - Lean y analicen del Volumen III de Conceptos Básicos, las páginas 345 a 346, acerca del tema *Estado*.
  - Elaboren un cuadro de resumen (FT 16) para presentarlo al facilitador.

## Evaluación



### Actividad 4 (20 minutos)

- Organice cuatro equipos para que trabajen lo siguiente:
  - Solicite que cada equipo nombre un coordinador y un secretario.
  - Asigne a cada equipo un área, educación, seguridad, infraestructura y materiales educativos.
  - Invite para que cada equipo dialogue acerca de los aspectos que son necesarios tomar en consideración para lograr una educación de calidad en su establecimiento.
  - En plenaria (FT 6), cada coordinador da a conocer las conclusiones.
- Evalúe mediante lista de cotejo.

### Glosario

- Consejo de estudiantes
- Estudiante
- Libro de actas

## Fundamentos y objetivos de la organización educativa



### 1. Desafío

- **Reflexión:** *El Gobierno escolar cómo máxima representación estudiantil.*



### 2. Exploración (5 minutos)

- Proponga a los estudiantes que:
  - Observen el dibujo que aparece en la página 136, que se refiere al Consejo Educativo.
  - Analicen los cinco elementos que lo conforman.
  - Opinen acerca de la injerencia que tienen en una organización educativa.
  - Comenten sus hallazgos.



### 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Proponga una *lluvia de ideas* (FT 3) acerca la importancia de la *planificación* para un centro educativo.
  - Pida que un voluntario organice un esquema de ideas al respecto.



### 4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Motive la lectura de las páginas 136 y 137 y el documento *los Principios de Desarrollo Sostenible*, que está alojado en el material complementario.
  - Solicite que anoten en el cuaderno las ideas principales.



### 5. Integración (5 minutos)

- Invite para que:
  - Elaboren un cuadro comparativo para analizar los *Objetivos del milenio* y cuáles se han cumplido hasta el momento.



### 6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan las actividades realizadas y con base en ellas:
  - Elaboren un diagrama de hamburguesa.
  - Presenten un diagrama por equipo y lo compartan.

**Integrantes del Gobierno Estudiantil**

En los países democráticos, la forma de elegir a las autoridades puede variar de país a país, conforme a sus propias leyes. Sin embargo, las distintas modalidades electorales están basadas en el principio de la Soberanía Popular, doctrina, según la cual, el poder reside en el pueblo y los ciudadanos electos sólo son sus representantes.

De un modo semejante, el Gobierno Estudiantil está constituido por el conjunto de representantes de los estudiantes, que son electos para defender y promover los intereses de los alumnos ante las diferentes autoridades del establecimiento (Dirección, Asesores Psicopedagógicos y Claustro Docente); es decir, ante el Consejo Educativo, del cual el propio Gobierno Escolar forma parte. En este contexto, la elección de los representantes estudiantiles es trascendental, pues una mala elección sería un acto irresponsable que redundaría en perjuicio de la comunidad educativa.

Los integrantes de la Junta Directiva del Gobierno Estudiantil son: Presidente, Vicepresidente, Secretario y Fiscal. El Presidente, como su nombre lo indica, es el que dirige las sesiones de trabajo; es, a la vez, el máximo representante del Gobierno Estudiantil y miembro del Consejo Educativo. El Vicepresidente sustituye al Presidente en caso de algún impedimento de fuerza mayor. El Secretario es el encargado de llevar el Libro de Actas y de dar a conocer las decisiones tomadas. El Fiscal tiene como responsabilidad velar porque las decisiones que el Gobierno Estudiantil tome sean correctas y respondan a los intereses de la comunidad a la que representan.

El Consejo Educativo está integrado por representantes de los diferentes sectores de la comunidad educativa: dirección del plantel, estudiantes, padres de familia, asesores psicopedagógicos, claustro docente y personal administrativo. Tiene como objetivo principal la formulación de las políticas necesarias para el desarrollo exitoso del proceso educativo.

Objetivo primordial de ambos órganos –valga decir, del Consejo Educativo y del Gobierno Escolar– es propiciar la convivencia, para lograr el alcance exitoso de una de las principales metas educativas: la formación de nuevas generaciones, conocedoras y responsables de los derechos y obligaciones de los demás –y de los propios– y comprometidas con la forja de un mundo mejor.

**Fundamentos y Objetivos de la Organización Educativa**

A lo largo de la Historia, las sociedades han creado centros educativos para responder a sus propias necesidades económicas, políticas, religiosas, culturales o de cualquier otro tipo. Su principal objetivo siempre ha sido forjar nuevas generaciones comprometidas de los valores, conocimientos y destrezas de su cultura, y capacitados para mejorar las condiciones de vida de su entorno social.

A diferencia de lo que sucede en las fábricas, en los centros educativos se trabaja con personas y no con materia homogénea e inanimada. El quehacer de los claustros docentes es semejante al que

se realiza en los hospitales, en los que el éxito se obtiene en la medida en que se diagnostique correctamente al paciente y se responda al tratamiento recomendado. Es decir, hay que partir de la heterogeneidad y diversidad de los estudiantes, con diferentes temperamentos, multi-inteligencias, creencias, estilos de aprendizaje, talentos, intereses y necesidades...

Los centros educativos más exitosos planifican cuidadosamente su organización para responder a la diversidad estudiantil y toman en cuenta los intereses de los alumnos y de los padres de familia.

- Asesoría:** Establecer el vínculo entre estudiantes, docentes y personal administrativo.
- Diálogo:** Fomentar el diálogo dentro del aula y en los instancias de decisión, teniendo siempre en cuenta la promoción de valores, conductas docentes y estudiantiles.
- Negociación:** Buscar mediante la negociación, la solución de los conflictos conflictivos.
- Convivencia:** Preparar estrategias que fomenten la convivencia pacífica entre todos los miembros de la comunidad educativa. A fin de que promuevan la cultura de la paz y el respeto a los derechos humanos.

**A manera de conclusión**

Fundamentos de la Organización Educativa: Organización, Intersubjetividad, participación.

En nuestros días, el Gobierno Escolar constituye uno de los principales medios para la participación y formación democrática de los estudiantes. Ciertamente, la sociedad demanda gente capacitada para el trabajo, pero, en especial, personas con valores; es decir, que sean responsables, con criterio propio, disciplinadas, solidarias... Ésto último sólo se consigue prolongando, ampliando y potenciando las conductas éticas iniciadas por los padres de familia.

El Gobierno Escolar debe contribuir a la formación autoeducativa de los jóvenes y futuros ciudadanos. En efecto, son los bases estudiantiles los que definen y deciden las metas y proyectos propios, los que valoran y juegan a sus dirigentes estudiantiles y claustros docentes; las que, en fin, son las verdaderas responsables de su porvenir.

**PARA APRENDER MÁS...**

Más información, sobre la organización escolar, la puedes encontrar en las obras siguientes: Proceso legislativo del curso de Organización y Legislación Escolar de Quinto Magisterio del Instituto Normal Misto del Norte Emilio Rosales Ponce, Cobán, Alta Verapaz, 2002, tesis de Edin Humberto Chávez, *La profesión docente y la comunidad escolar: crítica de un desencanto*, de Mariana Fernández Enguita, 1996 y Organización Escolar: Una perspectiva sociológica, de William Tillye, 1996.

## Evaluación



### Actividad 5 (20 minutos)

- Conserve los tríos para que trabajen lo siguiente:
  - Proponga que analicen, dialoguen y opinen acerca de los **cuatro ejes** de trabajo de un gobierno estudiantil: respeto, diálogo, negociación y convivencia, que se plantean en la página 137.
  - Organice una plenaria (FT 6) para comentar las conclusiones.
  - Agregue las siguientes preguntas: *¿Consideran que son suficientes los cuatro ejes o hay que agregar otros? ¿Cuáles?*
  - Solicite al secretario que lea las conclusiones del grupo.



### Recordatorio

Solicite que lleven para la Sesión 6:

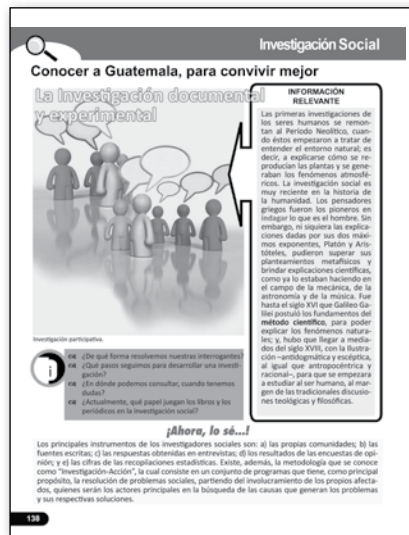
- 2 hojas oficio
- Periódicos
- Revistas
- Tijeras, goma
- Cinta adhesiva
- Crayones y marcadores

### Glosario

- Homogénea
- Temperamento
- Talentos
- Autoeducación

## La investigación documental y experimental

1. **Desafío**
  - **Reflexión:** ¿Cómo puedo hacer investigación?
2. **Exploración** (5 minutos)
  - Solicite que anoten en su cuaderno los elementos del método científico.
    - Pregunte al azar a tres estudiantes.
3. **Puente cognitivo** (5 minutos)
  - Pregunte: ¿Qué diferencia hay entre una investigación documental y una experimental?
    - Motive para que conversen del tema.
4. **Nuevos aprendizajes** (5 minutos)
  - Solicite que lean la página 138 y el documento *Qué es investigación documental y experimental*, alojado en el material complementario.
    - Anoten en el cuaderno las ideas principales.
5. **Integración** (5 minutos)
  - Invite a elaborar un *cuadro de síntesis*, a partir del documento de apoyo leído.
6. **Evaluación** (5 minutos)
  - Pida que reúnan las actividades realizadas y con base en ellas:
    - Elaboren un diagrama de hamburguesa.
    - Presenten un diagrama por equipo y lo compartan.



## Evaluación

- Actividad 6** (25 minutos)
- Conserve los equipos para que trabajen lo siguiente:
    - Asigne un tema a cada equipo; social, político, económico y cultural.
    - Oriente para que busquen en los periódicos, información que se relacione con el tema asignado.
    - Invite para que organicen la información por fechas o actividades encontradas y lo coloquen en una línea del tiempo.
    - Organice una plenaria (FT 6), para presentar cómo organizaron la información y qué les llamó más atención.

### Glosario

- Método científico
- Metodología
- Investigación acción documental
- Experimental

## Metodología Investigación-acción



### 1. Desafío

- **Reflexión:** *La investigación acción lleva a la búsqueda de soluciones de un problema.*



### 2. Exploración (5 minutos)

- Solicite que:
  - Planteen un problema común, para darle *solución*.
  - Dividan un papelógrafo, según los pasos que han planteado como solución y lo titulen.
  - Anoten cada paso en un cuadro y lo ilustren con un dibujo que lo ejemplifique.



### 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Pregunte: *¿Qué significa investigación-acción?*
  - Motive una lluvia de ideas (FT 3).
  - Escriba las ideas en el pizarrón.



### 4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Motive para que lean la página 138 y el documento *¿Qué significa investigación acción?*, alojado en el material complementario.
  - Solicite que anoten en el cuaderno las ideas principales.



### 5. Integración (5 minutos)

- Invite para que elaboren un cuadro de síntesis, a partir del documento de apoyo leído.



### 6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan las actividades realizadas y con base en ellas:
  - Elaboren un diagrama de hamburguesa.
  - Presenten un diagrama por equipo y lo compartan.

**Metodología "Investigación-Acción"**

Primera etapa: Insatisfacción  
Segunda etapa: Problema  
Tercera etapa: Hipótesis  
Cuarta etapa: Propuesta de cambio  
Quinta etapa: Autoevaluación

Trabajo propio

Después de la Segunda Guerra Mundial, Kurt Lewin (1890-1947), psicólogo social racionalizado escandinavo y originario de Polonia, influenciado por la Gestalt y motivado por los urgentes problemas sociales que la guerra había generado, propuso un método de investigación social que denominó "Investigación-Acción". Esta técnica consiste en asociar el enfoque experimental, característico de las ciencias naturales, con programas de acción social, mediante el involucramiento de los mismos interesados en la solución de alguno de sus problemas, encontrando, de paso, su explicación. La meta de este método no es alcanzar nuevos conocimientos sino concentrar a los afectados, a fin de que preparen sus propias herramientas científicas para la solución de sus dificultades. El investigador sólo es un guía, un participante más entre los aquejados por el inconveniente.

A juicio de Lewin, con este método se alcanzan no sólo cambios sociales, sino también avances teóricos para futuras investigaciones. Los principales momentos del proceso a seguir son los siguientes:

- Insatisfacción social
- Integración del equipo investigador (personas afectadas)
- Identificación del problema mediante un buen diagnóstico hecho por el equipo
- Formulación de varias hipótesis o posibles explicaciones del problema
- Selección de una hipótesis
- Ejecución de una acción, es decir, de una propuesta de cambio
- Aplicación de la propuesta
- Autoevaluación de los resultados
- Reencuentro con base en los resultados

**Indagación**  
El investigador debe tener el conocimiento de una zona, por medio de la lectura o formulación de preguntas.

**Gestalt**  
Es una corriente de la psicología moderna, surgida en Alemania a principios del siglo XX. El resultado de un examen del mundo es el concepto "Gestalt" (en alemán, "conjunto") que indica que "lo todo es más que la suma de sus partes".

**Investiga en torno a los resultados que realiza un etnólogo. Entre a la Internet y consulta en qué Universidades se ofrece esta especialidad.**

**Ventajas**

El Método Investigación-Acción es de gran importancia en el campo educativo, pues ayuda a que docentes, padres de familia y estudiantes, en forma conjunta, puedan explicar y resolver un problema concreto. Adicionalmente -y en especial- permite que la comunidad educativa en plano es conciente y responsable de todo lo concerniente al plantel escolar.

Ciertamente, el Método Investigación-Acción es algo más que la resolución de problemas específicos. Es un proceso de aprendizaje, de toma de conciencia, de responsabilidad y liderazgo, así como de ir más allá de las explicaciones técnicas, mediante la formulación y ejecución de proyectos concretos, realizados por los mismos afectados.

El Método Investigación-Acción supera los tradicionales investigaciones de laboratorio, en las que se someten a prueba determinadas hipótesis (algo propio de las Ciencias Naturales). Su propósito es rebasar la interpretación de los resultados, mediante la materialización de propuestas de cambio.

**Investigación documental**

Guillermo Baena Paz, en su Manual para elaborar trabajos de investigación documental, señala que esta forma de indagación es una técnica que consiste en la selección y recopilación de datos por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos de bibliotecas, hemeroteca y centros de documentación e información. Esta técnica de averiguación es empleada, principalmente, por los historiadores, para reconstruir y explicar el pasado; tienen que hacer uso de documentos, impresos e ilustraciones, así como de reproducciones sonoras y filmadas.

El propósito principal de este sistema de investigación es el de conseguir datos que faciliten la formulación de hipótesis. Posteriormente, estos índices deben ser constatados y valorados para descartar los que no están debidamente fundamentados. La demostración de la validez de una hipótesis puede ser presentada por medio de diferentes formas expositivas, como las siguientes:

- **Trabajo de tesis:** Forma de presentación de los resultados de una investigación, previo a optar a un grado académico. Su estructura es la siguiente: Introducción, Desarrollo de los Capítulos, Conclusiones, Apéndices y Bibliografía. En la introducción se plantea la manera en la que se seleccionaron el tema y la hipótesis, así como la metodología empleada para la recopilación de datos. Los Capítulos son la presentación ordenada y sistemática de los diferentes temas que permiten explicar la hipótesis. Tal exposición puede darse en forma inductiva o deductiva. Las Conclusiones sirven para exponer y valorar, en forma resumida, las principales argumentaciones desarrolladas en los capítulos. En algunas ocasiones, los autores incorporan, en los Apéndices, documentos documentados de gran valor. Finalmente, figura la Bibliografía, que contiene información sobre los libros consultados.



### Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
  - Lean y analicen del Volumen III de Conceptos Básicos, las páginas 330 a 332, acerca del tema *Estudio de caso: La pesca artesanal en el Puerto de San José*.
  - Elaboren un *cuadro de resumen* (FT 16) para presentarlo al facilitador.

## Evaluación



### Actividad 7 (25 minutos)

- Organice a los estudiantes en parejas y solicite que:
  - Elaboren una guía para realizar la Investigación Acción, orientada para estudiantes de Primero Básico.
  - Incluyan ilustraciones a cada paso que planteen, para mejor comprensión.
  - Trabajen en hojas tamaño carta.
  - Presenten su material al grupo.
  - Concluyan con las ventajas de aplicar este tipo de investigación.
- Evalúe mediante lista de cotejo.

### Glosario

- Indagar
- Investigación
- Investigación social



## Investigación documental



### 1. Desafío

- **Reflexión:** Una investigación documental, un medio para buscar soluciones.



### 2. Exploración (5 minutos)

- Indique que anoten en un cuarto de hoja el significado de ensayo y monografía.
- Solicite que coloquen las respuestas a un lado del pizarrón.



### 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Motive una lluvia de ideas (FT 3) acerca del significado de *ruta de acción*.
- Escriba las ideas en el pizarrón.



### 4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Motive para que lean las páginas 140 y 141 y el documento *Investigación documental*, alojado en el material complementario.
- Solicite que anoten en el cuaderno las ideas principales.



### 5. Integración (5 minutos)

- Invite para que elaboren un cuadro de síntesis, a partir del documento de apoyo leído.



### 6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan las actividades realizadas y con base en ellas:
  - Elaboren un diagrama de hamburguesa.
  - Presenten un diagrama por equipo y lo compartan.

**Ventajas**

El Método Investigación-Acción es de gran importancia en el campo educativo, pues ayuda a que docentes, padres de familia y estudiantes, en forma conjunta, puedan explicar y resolver un problema concreto. Adicionalmente –y en especial–, permite que la comunidad educativa en pleno se conscientice y responsabilice de todo lo concerniente al plantel escolar.

Ciertamente, el Método Investigación-Acción es algo más que la resolución de problemas específicos. Es un proceso de aprendizaje, de toma de conciencia, de responsabilidad y liderazgo, así como de ir más allá de las explicaciones formales (del propio de las Ciencias Naturales); su propósito es rebasar la interpretación de los resultados, mediante la materialización de propuestas concretas, realizados por los mismos afectados.

El Método Investigación-Acción supera a las tradicionales investigaciones de laboratorio, en las que se someten a prueba determinadas hipótesis (del propio de las Ciencias Naturales); su propósito es rebasar la interpretación de los resultados, mediante la materialización de propuestas de cambio.

**Investigación documental**

Gulfermina Baena Paz, en su *Manual para elaborar trabajos de investigación documental*, señala que esta forma de indagación es una técnica que consiste en la selección y recolección de datos por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos de bibliotecas, hemerotecas y centros de documentación e información. Esta técnica de averiguación es empleada, principalmente, por los historiadores, pues, para reconstruir y explicar el pasado tienen que hacer uso de documentos, impresos e ilustraciones, así como de reproducciones sonoras y fílmicas.

El propósito principal de este sistema de investigación es el de conseguir datos que faciliten la formulación de hipótesis. Posteriormente, estos indicios deben ser contrastados y validados para descartar los que no estén debidamente fundamentados. La demostración de la validez de una hipótesis puede ser presentada por medio de diferentes formas expositivas, como las siguientes:

- **Trabajo de tesis:** Forma de presentación de los resultados de una investigación, previo a optar a un grado académico. Su estructura es la siguiente: Introducción, Desarrollo de los Capítulos, Conclusiones, Apéndices y Bibliografía. En la Introducción se plantea la manera en la que se seleccionaron el tema y la hipótesis, así como la metodología empleada para la recopilación de datos. Los Capítulos son la presentación ordenada y sistemática de los diferentes temas que permiten explicar la hipótesis. Tal exposición puede darse en forma inductiva o deductiva. Las Conclusiones sirven para exponer y valorar, en forma resumida, las principales argumentaciones desarrolladas en los capítulos. En algunas ocasiones, los autores incorporan, en los Apéndices, documentos desconocidos de gran valor. Finalmente, figura la Bibliografía, que contiene información sobre los libros consultados.

- **Ensayo científico:** Escrito, mediante el cual, el autor propone y defiende una interpretación determinada de algún tema político, histórico, social, económico, religioso, filosófico o cultural. Su estructura es la siguiente: Introducción, en la que se presenta la hipótesis. Esta es seguida por la exposición de los argumentos que demuestran la propia hipótesis. Finalmente, se propone la conclusión, por la que se confirma la validez de la hipótesis. El ensayo es semejante al trabajo de tesis, pero con una estructura más reducida. Este tipo de exposición fue empleado en la antigüedad clásica griega por Meléctro de Lardeas. Lo generalizó, en el siglo XV, Michel de Montaigne (1533-1592), escritor y ensayista francés, autor escéptico y crítico profundo de la ciencia, la cultura y la religión.
- **Estudio crítico:** Escrito que analiza la validez del contenido de un libro. Para ello se hace uso de los conocimientos aportados por otras disciplinas. Por ejemplo, un estudio crítico de la Biblia contrasta su contenido con información brindada por la lingüística, la arqueología y otros textos contemporáneos. La *Recordación Florida*, crítica de Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán, ha sido analizada, en forma crítica, por Severo Martínez Peláez, en *La Patria del Criollo*.
- **Monografía:** Es un informe sobre determinado tema, tratado en forma exhaustiva y con amplio empleo de citas tomadas de otros escritos que abordan el tema directa o indirectamente. Hay que distinguir entre la monografía de compilación y la investigativa. La primera es un enfoque realizado con base en otros escritos. La segunda se distingue de la primera en que incorpora nuevos datos conseguidos mediante investigación documental, entrevistas o trabajo de campo. En 2004, ASES publicó la *Monografía de Eventos Políticos, 2000-2004*.
- **Memorias biográficas:** Escritos que versan sobre una persona, con detalles acerca de lo más importante que ha ocurrido en su vida. Puede ser elaborado por la misma persona que figura en la obra (autobiografía); por alguien a quien el propio personaje biografiado confía; o por alguien que lo conoció. Se diferencia de las biografías, porque su estilo es más libre; esto es, menos rígido y formal. Napoleón Bonaparte escribió sus *Memorias* en la isla de Santa Elena; Rafael Arvelo Martínez plasmó una imagen de Manuel Estrada Cabrera, en *Época Heroica*; algo semejante hizo Carlos Samayoa Chinchilla, en *El Dictador* y yo; Pablo Neruda legó a la humanidad sus memorias en *Confesiones que he vivido*; y Juan José Arvelo recogió los eventos más importantes de su vida en *Memorias de Alder*. Tales obras pueden ser de gran utilidad para los que desean hacer sus propios trabajos de investigación.

**Muchas rutas de acción**

En esta Unidad nos informamos sobre los distintos medios que se emplean para adquirir datos en la investigación documental. Esta se realiza mediante la consulta de diferentes tipos de documentos. Según sea el medio de información escrita consultado, la investigación documental tiene diferentes nombres:

- **Bibliografía:** si se realiza con libros;
- **Hemerográfica:** si las fuentes consultadas son periódicos, revistas o impresos; y
- **Archiométrica:** si la información es buscada en documentos. Por ejemplo, cédulas reales, protocolos, títulos de tierra, testamentos, libros de actas, libros parroquiales, procesos judiciales, juicios de residencia, etc.

## Evaluación



### Actividad 8 (25 minutos)

- Organice a los estudiantes en tríos para que trabajen lo siguiente:

- Solicite que elaboren en un papelógrafo, un cuadro de cinco entradas para explicar las diferentes *formas expositivas*: trabajo de tesis, ensayo científico, estudio crítico, monografía y memorias biográficas.

- Motive para que escriban un mínimo de cinco características a cada forma.

- Organice una plenaria (FT 6) para compartir el trabajo con el grupo.

- Nombre un relator para que escriba los datos más relevantes y una conclusión general.

### Glosario

- Introducción
- Contenido
- Conclusiones
- Referencias

## Ensayo científico



### 1. Desafío

- **Reflexión:** *El ensayo, la forma particular de acercarse al mundo.*



### 2. Exploración (5 minutos)

- Motive un conversatorio (FT 9) activo.
  - ¿Qué diferencia hay entre un *ensayo científico* y uno *literario*?



### 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Escriba en el pizarrón: *¿Han elaborado algún ensayo? ¿Qué partes lo conforman?*
  - Anote las respuestas alrededor de las preguntas.



### 4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Motive para que lean el documento *El ensayo científico*, alojado en el material complementario.
  - Solicite que anoten en el cuaderno las ideas principales.



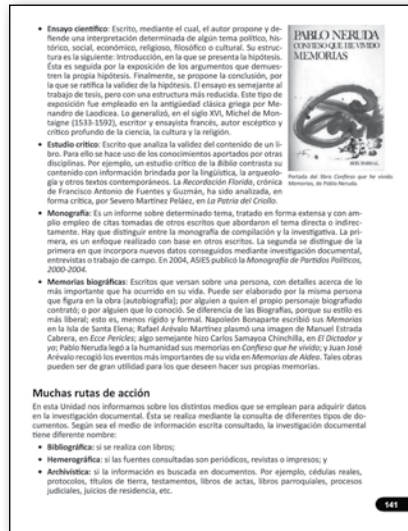
### 5. Integración (5 minutos)

- Invite para que elaboren un cuadro de síntesis, a partir del documento de apoyo leído.



### 6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan las actividades realizadas y con base en ellas:
  - Elaboren un diagrama de hamburguesa.
  - Presenten un diagrama por equipo y lo compartan.



## Cuadro de síntesis

Título	
Elemento	Definición



### Recordatorio

- Solicite que lleven para la Sesión 9:
  - hojas blancas carta
  - un libro
  - periódicos y revistas.
- De la Sesión 8 a la 10 se trabajará las diferentes formas expositivas de investigación.
- Conserve los equipos de trabajo para alcanzar la competencia propuesta.

## Evaluación



### Actividad 3 (25 minutos)

- Organice cinco equipos para que trabajen lo siguiente:
  - Proponga, con el documento leído, un tema para realizar un *Ensayo Científico*.
  - Tomen como referentes los libros que han llevado, periódicos y revistas.
  - Elaboran el ensayo en un máximo de dos páginas. Todos aportan ideas.
  - Verifican que contenga: *introducción, desarrollo de las ideas, conclusiones y referencias bibliográficas.*
  - Organice una plenaria para que lean su ensayo y respondan a la pregunta: *¿Qué les pareció la experiencia?*
  - Peguen el ensayo en el rincón de expresión.
- Evalúe mediante lista de cotejo.

### Glosario

- Educación
- Conquista social
- Compromiso
- Reflexión

## Monografía



### 1. Desafío

- **Reflexión:** *La monografía, una forma de presentar los resultados de una investigación científica.*



### 2. Exploración (5 minutos)

- Invite para que descifren si conocen a qué tipo de texto pertenece los siguientes elementos: *es un informe escrito, con función informativa, se presentan datos organizados, cuenta con un objeto de estudio.*
  - Analicen las respuestas y concluyan.



### 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice un diálogo y pregunte: *¿Qué conocen acerca de cómo elaborar una monografía?*
  - Anote las ideas en el pizarrón.



### 4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Motive para que lean el documento *Monografía*, alojado en el material complementario.
  - Solicite que anoten en el cuaderno las ideas principales.



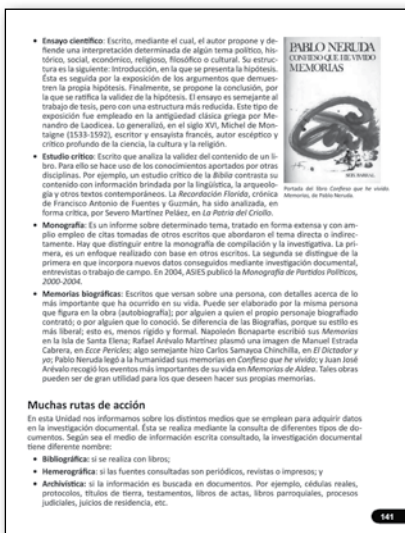
### 5. Integración (5 minutos)

- Invite para que elaboren un cuadro de síntesis, a partir del documento de apoyo leído.



### 6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan las actividades realizadas y con base en ellas:
  - Elaboren un diagrama de hamburguesa.
  - Presenten un diagrama por equipo y lo compartan.



• **Ensayo científico:** Escrito, mediante el cual, el autor propone y defiende una interpretación determinada de algún tema político, histórico, social, económico, religioso, filosófico o cultural. Su estructura es la siguiente: introducción, en la que se presenta la hipótesis. Ésta es seguida por la exposición de los argumentos que demuestran la propia hipótesis. Finalmente, se propone la conclusión, por la que se ratifica la validez de la hipótesis. El ensayo es semejante al trabajo de tesis, pero con una estructura más reducida. Este tipo de exposición fue empleado en la antigüedad clásica griega por Menandros de Laodicea. Lo generalizó, en el siglo XVI, Michel de Montaigne (1533-1592), escritor y ensayista francés, autor escéptico y crítico profundo de la ciencia, la cultura y la religión.

• **Estudio crítico:** Escrito que analiza la validez del contenido de un libro. Para ello se hace uso de los conocimientos aprendidos por otros discípulos. Por ejemplo, un estudio crítico de la Biblia contrasta su contenido con información brindada por la lingüística, la arqueología y otros textos contemporáneos. La *Recordación Florida*, crónica de Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán, ha sido analizada, en forma crítica, por Severo Martínez Peláez, en *La Patria del Criollo*.

• **Monografía:** Es un informe sobre determinado tema, tratado en forma extensa y con amplio empleo de citas tomadas de otros escritos que abordan el tema directa o indirectamente. Hay que distinguir entre la monografía de compilación y la investigativa. La primera, es un enfoque realizado con base en otros escritos. La segunda se distingue de la primera en que incorpora nuevos datos conseguidos mediante investigación documental, entrevistas o trabajo de campo. En 2004, ASCE publicó la *Monografía de Fuentes Políticas, 2000-2004*.

• **Memorias biográficas:** Escritos que versan sobre una persona, con detalles acerca de lo más importante que ha ocurrido en su vida. Pueden ser elaborados por la misma persona que figura en la obra (autobiografía); por alguien a quien el propio personaje biográfico conoció; o por alguien que lo conoció. Se diferencia de las biografías, porque su estilo es más libre; está en menos riguroso y formal. Napoleón Bonaparte escribió sus *Memorias* en la isla de Santa Elena; Rafael Arévalo Martínez plasmó una imagen de Manuel Estrada Cabrera, en *Escor Pájaros*; algo semejante hizo Carlos Samayoa Chinchilla, en *El Octubre* y yo; Pablo Neruda llegó a la humanidad sus memorias en *Confieso que he vivido*; y Juan José Arévalo resumió los eventos más importantes de su vida en *Memorias de Aldea*. Tales obras pueden ser de gran utilidad para los que deseen hacer sus propias memorias.

#### Muchas rutas de acción

En esta Unidad nos informamos sobre los distintos medios que se emplean para adquirir datos en la investigación documental. Ésta se realiza mediante la consulta de diferentes tipos de documentos. Según sea el medio de información escrita consultado, la investigación documental tiene diferentes nombres:

- **Bibliográfica:** si se realiza con libros;
- **Memorística:** si las fuentes consultadas son periódicos, revistas o impresos; y
- **Archiuística:** si la información es buscada en documentos. Por ejemplo, cédulas reales, provisiones, títulos de tierra, testamentos, libros de actas, libros parroquiales, procesos judiciales, juicios de residencia, etc.

## Evaluación



### Actividad 10 (25 minutos)

- Organice a los estudiantes en tríos para que trabajen lo siguiente:

- Proponga un tema para realizar una *Monografía*.
- Solicite que se apoyen en los libros, periódicos, revistas y el documento leído.
- Oriente para que elaboren la monografía en un máximo de dos páginas. Todos aportan ideas.
- Invite para que diseñen una portada.
- Indique que deben incluir: introducción desarrollo de las ideas, conclusiones y referencias bibliográficas.
- Organice una plenaria (FT 6), para que lean su monografía y respondan a la pregunta *¿Qué les pareció la experiencia?*
- Asigne un espacio para las monografías, en el rincón de expresión.

### Recordatorio

- De las Sesiones 8 a la 10 se trabajará las diferentes formas expositivas de investigación.
- Conserve los equipos de trabajo para alcanzar la competencia propuesta.

### Glosario

- Defensoría
- Ser Humano
- Dignidad
- Igualdad
- Relator

## Memoria biográfica



### 1. Desafío

- **Reflexión:** *Una memoria biográfica plasma los detalles más importantes que han ocurrido en la vida de una persona.*



### 2. Exploración (5 minutos)

- Motive para que reflexionen acerca de qué se puede escribir en una *memoria biográfica* y por qué.
  - Comente con ellos.



### 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Indique a los estudiantes que escriban en su cuaderno en qué partes se puede dividir este tipo de documento.



### 4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Motive para que lean el documento *Memorias biográficas*, alojado al final de la unidad.
  - Solicite que anoten en el cuaderno las ideas principales.



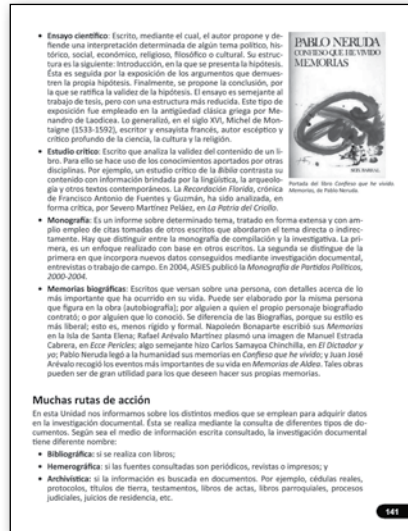
### 5. Integración (5 minutos)

- Invite para que elaboren un cuadro de síntesis, a partir del documento de apoyo leído.



### 6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan las actividades realizadas y con base en ellas:
  - Elaboren un diagrama de hamburguesa.
  - Presenten un diagrama por equipo y lo compartan.



## Evaluación



### Actividad 11 (25 minutos)

- De forma individual solicite que:
  - Escriban sus *memorias biográficas*.
  - Ilustren con fotografías, periódicos o revistas.
  - Decidan si pueden organizarla como una *línea del tiempo*.
  - Creen un título personal para su trabajo.
- Organice una plenaria (FT 6), para que lean sus memorias biográficas y respondan a la pregunta *¿Qué les pareció la experiencia?*
  - Asigne un espacio para las memorias biográficas, en el rincón de expresión.
- Evalúe mediante lista de cotejo.



### Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
  - Lean y analicen del Volumen IV de Conceptos Básicos, las páginas 192 a la 195, acerca del tema *Fragmentación de la Unión Soviética*.
  - Elaboren un *cuadro de resumen* (FT 16) para presentarlo al facilitador.



### Tarea para casa

- Indique a los estudiantes que entrevisten (FT 1) a sus padres, para que les comenten cómo eran y qué hacían cuando tenían entre 1 y 2 años de edad.
- Llevar para la Sesión 12: fotos, recuerdos que guardan de cuando eran pequeños.

### Glosario

- Persona
- Individual
- Versan
- Escrito
- Biografía

## Rutas de acción

1. **Desafío**
  - **Reflexión:** ¿Qué medios seguir para adquirir datos en una investigación documental?
2. **Exploración** (5 minutos)
  - Solicite que cada estudiante escriba en su cuaderno qué significa una *investigación documental bibliográfica*.
    - Escuche a dos estudiantes.
3. **Puente cognitivo** (5 minutos)
  - Valoren: *Las encuestas, entrevistas y cuestionarios pueden ser otros tipos de procedimientos para obtener información.* SÍ - NO
    - Justifiquen su respuesta.
4. **Nuevos aprendizajes** (5 minutos)
  - Motive para que lean el documento *Rutas de acción*, alojado en el material complementario.
    - Solicite que anoten en el cuaderno las ideas principales.
5. **Integración** (5 minutos)
  - Invite para que elaboren un cuadro de síntesis, a partir del documento de apoyo leído.
    - Anoten los elementos que conforman una ruta de acción.
6. **Evaluación** (5 minutos)
  - Pida que reúnan las actividades realizadas y con base en ellas:
    - Elaboren un diagrama de hamburguesa.
    - Presenten un diagrama por equipo y lo compartan.

• **Ensayo científico:** Escrito, mediante el cual, el autor propone y defiende una interpretación determinada de algún tema político, histórico, social, económico, religioso, filosófico o cultural. Su estructura es la siguiente: introducción, en la que se presenta la hipótesis. Ésta es seguida por la exposición de los argumentos que demuestran la propia hipótesis. Finalmente, se propone la conclusión, por la que se ratifica la validez de la hipótesis. El ensayo es semejante al trabajo de tesis, pero con una estructura más reducida. Este tipo de exposición fue empleado en la antigüedad clásica gracias por Menandro de Laodicea. Lo generalizó, en el siglo XVI, Michel de Montaigne (1533-1592), escritor y ensayista francés, autor escéptico y crítico profundo de la ciencia, la cultura y la religión.

• **Estudio crítico:** Escrito que analiza la validez del contenido de un libro. Para ello se hace uso de los conocimientos aportados por otras disciplinas. Por ejemplo, un estudio crítico de la Biblia contrasta su contenido con información brindada por la lingüística, la arqueología y otros textos contemporáneos. La *Reconstrucción Filológica*, crítica de Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán, ha sido analizada, en forma crítica, por Severo Martínez Hérnandez, en *La Patria del Criollo*.

• **Monografía:** Es un informe sobre determinado tema, tratado en forma extensa y con amplio empleo de citas tomadas de otros escritos que abordan el tema directa o indirectamente. Hay que distinguir entre la monografía de compilación y la investigación. La primera, es un enfoque realizado con base en otros escritos. La segunda se distingue de la primera en que incorpora nuevos datos conseguidos mediante investigación documental, entrevistas o trabajo de campo. En 2004, ASIES publicó la *Monografía de Partidos Políticos, 2000-2004*.

• **Memorias biográficas:** Escritos que versan sobre una persona, con detalles acerca de lo más importante que ha ocurrido en su vida. Puede ser elaborado por la misma persona que figura en la obra (autobiografía) por alguien a quien el propio personaje biográfico confió; o por alguien que lo conoció. Napoleón Bonaparte escribió sus *Memorias* en la isla de Santa Elena; Baltasar Alvarado Martínez plasmó una imagen de Manuel Estrada Cabrera, en *Época Periclitada*; algo semejante hizo Carlos Samayoa Chinchilla, en *El Dictador*; y José Pablo Neruda llegó a la humanidad sus *Memorias en Confesión* que he visto, y Juan José Arvelo recogió los eventos más importantes de su vida en *Memorias de Alder*. Tales obras pueden ser de gran utilidad para los que deseen hacer sus propias memorias.

**Muchas rutas de acción**  
En esta Unidad nos informamos sobre los distintos medios que se emplean para adquirir datos en la investigación documental. Ésta se realiza mediante la consulta de diferentes tipos de documentos. Según sea el medio de información escrita consultado, la investigación documental tiene diferente nombre:

- **Bibliográfica:** si se realiza con libros.
- **Homográfica:** si las fuentes consultadas son periódicos, revistas o impresos; y
- **Archiográfica:** si la información es buscada en documentos, inscripciones de piedra realles, protocolos, títulos de tierra, testamentos, libros de actas, libros parroquiales, procesos judiciales, juicios de residencia, etc.

**Datos curiosos**  
El libro *Asumen etnográfico de Guatemala (1967)*, del antropólogo guatemalteco Joaquín Novell, constituye una de las primeras investigaciones etnológicas pioneras sobre la sociedad guatemalteca en forma a su unidad y diversidad cultural, respecto de la identidad indígena y acerca de sus patrones culturales. Los alcances de la obra han sido comentados por Richard Adams, quien publicó el estudio *Joaquín Novell como indigenista, etnólogo y revolucionario* (2000).

Por otra parte, la obra monumental, de carácter enciclopédico, que recoge la investigación histórica más completa de la nación guatemalteca, incluidos episodios tan importantes como la Firma de la Paz, es la *Historia General de Guatemala*, compilada en seis voluminosos tomos redactados bajo la dirección del historiador guatemalteco, Jorge Luis Muñoz, y publicada en la Ciudad de Guatemala, entre los años 1993 y 1996, por la Fundación para la Cultura y el Desarrollo, con los auspicios de la Asociación de Amigos del País. Es, en su género, la obra guatemalteca más ambiciosa y objetiva editada en el siglo XX. En casi 5,000 páginas ricamente ilustradas (más un lenguaje claro y ameno, el escrito original de 156 autores especializados en diversas materias y Áreas de la Historia nacional. Es una Historia "total" que muestra los procesos sociales, políticos, militares, económicos y culturales que conforman la evolución histórica de Guatemala, incluyendo aspectos curiosos o relevantes poco conocidos. El contenido de la obra se extiende desde el arribo del hombre a Mesoamérica, hasta la suscripción, en 1996, del último de los acuerdos políticos que dieron fin a 36 años de guerra interna.

De esta *Historia General de Guatemala* se derivó la *Historia Sintética de Guatemala* -compendio que, mediante "ensayos", guarda una constante vinculación con éste y los otros diez tomos de este serie de Ciencias Sociales-, aun cuando es un libro de mucho más fácil comprensión, pensado y redactado para los grados Primero, Segundo y Tercero del Ciclo Básico de la escuela secundaria. La obra, pues, si bien está calada en aquella *Historia General* es, por su propia naturaleza, así como por sus objetivos y alcances, un libro menor exigente, destinado a la juventud, pero suficientemente comprometido para divulgar, a ese nivel, el conocimiento básico de la memoria histórica de la nación. Constituye, entonces, dentro de esos límites educativos, un considerable esfuerzo de aproximación a la Historia política de Guatemala, con el propósito de despertar, entre los jóvenes, el interés por los principales hechos históricos patrios, así como por una Historia realista, en el sentido de que comprende todos los procesos (ambos mencionados -sociales, económicos, militares y culturales-) que informan la evolución constante del país.



## Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que lean y analicen del Volumen I de *Conceptos Básicos*, las páginas 263 a 265, acerca del tema *La industria*.
- Elaboren un cuadro de resumen (FT 16) para presentarlo al facilitador.

## Evaluación

- Actividad 12** (25 minutos)
- Pida que individualmente, realicen lo siguiente:

- Motive para que elaboren su ruta de acción, basada en la memoria que escribieron.
- Invite para que documenten con fotografías, anécdotas, historias de su vida, lo que quieren alcanzar en los siguientes diez años.
- Si no tienen fotografías, pueden utilizar recortes de periódicos o revistas.
- Indique que pueden organizarla como una línea del tiempo.
- Invite para que le pongan un título personal.
- Organice una plenaria (FT 6), para que lean su memoria biográfica y respondan a la pregunta *¿Qué les pareció la experiencia?*
- Asigne un espacio para las rutas de acción en el rincón de expresión.

- Presentación del cuaderno de glosario.
- Evalúe mediante lista de cotejo.



## Recordatorio

- Es importante que evalúe el glosario completo en esta sesión.
  - Deben estar todas las palabras que se asignaron de las Sesiones 1 a la 12.
- Asigne una nota de los 15 puntos de esta sesión.

## Investigación experimental



### 1. Desafío

- **Reflexión:** *¿Cómo plantear una hipótesis en una investigación experimental?*



### 2. Exploración (5 minutos)

- Organice una lluvia de ideas (FT 3):
  - Pregunte qué es una *investigación experimental*.
  - Invite a un estudiante a pasar al pizarrón y elaborar un esquema de las ideas.
  - Pida que la copien en su cuaderno



### 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Pregunte: *¿Qué es una hipótesis?, ¿Cómo se formula?*
  - Motive para que comenten.



### 4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Motive para que lean la página 143 y el documento *Investigación experimental*, alojado en el material complementario.
  - Solicite que anoten en el cuaderno las ideas principales.



### 5. Integración (5 minutos)

- Invite para que elaboren un cuadro de síntesis, a partir del documento de apoyo leído.



### 6. Evaluación

- Pida que reúnan las actividades realizadas y con base en ellas:
  - Elaboren un diagrama de hamburguesa.
  - Presenten un diagrama por equipo y lo compartan.



## Ruta de oportunidades

### o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
  - Lean y analicen del Volumen III de Conceptos Básicos, las páginas 321 a 322, acerca del tema *Estudio de caso: la agricultura en Chimaltenango*.
  - Elaboren un cuadro de resumen (FT 16) para presentarlo al facilitador.

### Nota

- Evalúe el diario (FT 18) en esta sesión.
  - Revise que la información tenga secuencia, basada en el trabajo de las Unidades 4, 5 y 6,
  - Asigne una calificación, de los 15 puntos de la sesión.

## Evaluación



### Actividad 13 (30 minutos)

- Conserve los equipos de trabajo para realizar lo siguiente:
  - Solicite que elaboren dos carteles (FT 13): en el primero, expliquen qué es Investigación experimental y en el segundo, ejemplifiquen con dibujos.
  - Asigne un espacio en el aula para que coloquen sus carteles.
  - Invite para que expliquen el cartel.
  - Realice una conclusión acerca del tema desarrollado.
- Evalúe mediante lista de cotejo.



### Recordatorio

- Solicite que lleven para la Sesión 16:
  - 1 pliego de cartulina
  - Goma, tijeras, crayones
  - Marcadores
  - Cinta adhesiva

# UNIDAD 6 PROYECTO 6 SALUD INTEGRAL: PREVENCIÓN Y VALOR NUTRICIONAL

## FASE II: PRESENTACIÓN

### Clave de abreviaturas

FT No. = Ficha Técnica No.  
Ubicación: Anexo

### Sesión 14

Feria ¡Viva la salud!  
Fase II: Análisis y reflexión  
Con mi comunidad -VCC-

### Sesión 15 (Ev)

### Mesa de Trabajo

Tiempo: 2 jornadas

## Observaciones

- El proyecto anterior, se centra en el trabajo de campo, para recolectar información que derive en la formulación de acciones multidisciplinarias para el fomento de la salud y el bienestar, que son de tipo preventivo y aplicación de primeros auxilios, gastronomía local y su valor nutricional así como medicina ancestral.
- La vinculación de este proyecto con el ejercicio de una conciencia ecológica y fomento de la salud integral, es parte de la interrelación de Ciencias Naturales y Educación Física. El aprovechamiento de formas de organización social, a través de aportes que fomenten el bienestar y la calidad de vida colectiva, son aspectos de Productividad y Desarrollo.
- Desde la subárea de Tecnologías de la Información y la Comunicación, las diversas capacidades necesarias para la recolección de información, documentación y presentación, son parte del manejo y gestión de datos e información, con pertinencia ética.
- La feria de la salud, entonces, se constituye en un espacio de encuentro comunitario, para preservar y transmitir los conocimientos ancestrales y vincularlos con prácticas actuales.

## Evaluación

### La tabla de ponderaciones que se incluye en el proyecto No. 1 deberá llenarse en cada proyecto.

- Genere en el estudiante, la experiencia de la autorreflexión, mediante la técnica de semaforización y el instrumento de evaluación actitudinal correspondiente al cierre de la tercera unidad de cada bloque temático.
- Revise si existe coherencia de la entrega pedagógica, con los resultados del aprendizaje, según el bloque temático desarrollado.
  - Los progresos de este bloque se convierten en la nota de bimestre, la cual debe ser compartida con las madres y padres de familia, en una tarjeta de calificaciones u otro recurso preestablecido.
- Aproveche los ejercicios de autoevaluación y heteroevaluación para tomar conciencia en la ruta de mejoramiento de los aprendizajes.

## Estrategias de aprendizaje

### Productividad y Desarrollo

- Organice una demostración de ambientes saludables y estimule a los estudiantes para que periódicamente realicen jornadas de limpieza en el centro educativo y en sus hogares.
- Incentive que cultiven en sus hogares, sus propios productos alimenticios.
- Motive la elaboración de una refacción y verifique que apliquen normas de higiene en la preparación de alimentos producidos sus hogares o empresas familiares.
- Elaboren, en equipos de tres, recipientes ecológicos para basura, con materiales reusables del contexto.

### Educación Física

- Mediante una lluvia de ideas (FT 3) construyan una dieta balanceada.
- Motive a investigar en internet su peso ideal, conforme su estatura (IMC).
- Investiguen el número de calorías que consumen, según la actividad física que realicen.

### TIC

- Solicite que elaboren un informe acerca de lo realizado en este proyecto, que incluya una presentación multimedia; se utilizará para socializar los resultados durante la feria de la salud.
- Realice una plenaria (FT 6) para abordar los aspectos positivos, negativos e interesantes que se produjeron durante la recolección de información en este proyecto. Las conclusiones y recomendaciones, solicite que las presenten en un cuadro sinóptico.
- Sugiera que con la documentación de este proyecto, se organice un disco temático o que se diseñe un sitio electrónico (página web) que presente los resultados, como medio para dar a conocer, el *patrimonio intangible* de la comunidad.

### Pasos para realizar un video:

<https://www.youtube.com/watch?v=GOMy3f4FNfQ>

### Pasos para realizar un álbum de recetas:

<http://es.wikihow.com/hacer-un-%C3%A1lbum-de-recetas-con-recortes>

### Cómo realizar una entrevista:

<http://es.wikihow.com/hacer-una-entrevista-a-una-persona>

### Cómo realizar una entrevista periodística:

<http://www.itarito.cl/enciclopedia/articulo/primer-ciclo-basico/historia-geografia-y-ciencias-sociales/convivencia-social/2009/12/44-5314-9-como-realizar-y-redactar-una-entrevista-periodistica.shtml>

# EVALUACIÓN DE CIERRE DE LA UNIDAD

## UNIDAD 6

### Clave de abreviaturas

FT No. = Ficha Técnica No.  
Ubicación: Anexo







### Sesión 16

Evaluación de la unidad  
**Mis logros alcanzados.**

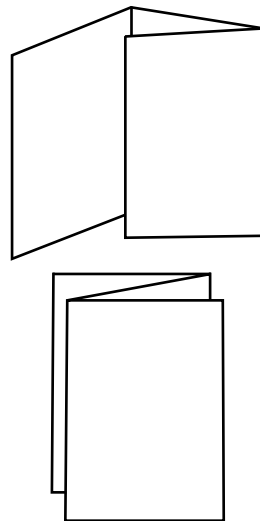
### Mesa de Trabajo

Tiempo: 50 minutos

## VALORO MI APRENDIZAJE.

- 
**1. Desafío**
  - Reflexión: *Es importante conocer el rol de los libros, periódicos y la tecnología en una investigación social.*
- 
**2. Exploración** (5 minutos)
  - Pregunte mediante una lluvia de ideas (FT 3), los aspectos más relevantes trabajados en la unidad.
- 
**3. Puente cognitivo** (5 minutos)
  - Invite a dos estudiantes a que recuerden los temas que más llamaron su atención y por qué.
- 
**4. Nuevos aprendizajes** (2 minutos)
  - Oriente para que organicen el material de apoyo y elaboren un trifoliar gigante (FT 15).
- 
**5. Integración** (3 minutos)
  - Pida que preparen los papelógrafos para elaborar el trifoliar.
    - Solicite que utilicen texto, dibujos o recortes. Es importante el contenido sin olvidar la creatividad.
- 
**6. Evaluación**
  - Organice parejas de trabajo para realizar la tarea.
    - Recuérdeles trabajar con las 3 CCC; Compromiso, Confiabilidad y Certeza para verificar los logros alcanzados en ésta unidad.

## Formas de un trifoliar (FT 14)



Importante el contenido y la creatividad.

### Recordatorio

- Recuerde a los estudiantes promediar la nota obtenida en las nueve evaluaciones ponderadas de esta unidad y cotejar con el semáforo, los progresos alcanzados.
- Luego, que contrasten el resultado obtenido, con la aplicación de la autoevaluación actitudinal correspondiente. *Véase páginas finales Guía de Inglés.*

## Evaluación

### Actividad 16 (35 minutos)

- Organice equipos de tres para que elaboren un trifoliar gigante.
  - Solicite que unan tres papelógrafos para que resulten las tres partes.
  - Indique que el material que crearán estará dirigido a estudiantes de Primero Básico.
  - Motive para que diseñen una portada original y creativa.
  - Verifique que el trifoliar contenga los siguientes temas: Forma de organizarse, gobierno escolar, fundamentos y objetivos de la organización educativa, investigación acción, investigación documental, rutas de acción e investigación experimental.
  - Invite para que compartan su trabajo con el grupo.
- Evalúe mediante lista de cotejo.

## Recuerdo reflexionar y analizar mis progresos.



**90 a 100:** Lo logré con excelencia.

**76-89:** Lo logré.

**60-75:** Puedo mejorar.

**0-59:** En proceso.

 Color verde

 Color verde

 Color amarillo

 Color rojo