

Segunda Sección DESIGUALDAD SOCIOECONÓMICA: LUCHAS Y RETOS HISTÓRICOS

Organización pedagógica de la unidad: cuadro visualizador con las competencias, indicadores de logro, contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales que se desarrollarán y alcanzarán durante la mediación de la unidad, así como enlaces electrónicos, recursos tecnológicos y bibliográficos.

Competencia	Indicadores de logro	Declarativo	Contenidos		Ciencias Sociales y Formación Ciudadana
			Procedimental	Actitudinal	
1. Interrelaciona elementos de las dimensiones económicas, sociales y culturales del espacio geográfico de América, orientados al desarrollo sustentable	1.2. Relaciona las formas de producción, distribución y consumo con el desarrollo y el subdesarrollo de la población en los espacios geográficos de América.	Actividades económicas y calidad de vida.	Argumentación sobre las actividades económicas y su incidencia en la calidad de vida de los seres humanos.	2	
2. Emite juicios acerca del contexto histórico mundial dentro del cual se desarrolló el proceso de formación de la nación guatemalteca que creó una ciudadanía diferenciada con continuidad de la estructura colonial.	2.1. Contrasta procesos históricos que se desarrollan en el siglo XIX en Europa y en Latinoamérica.	Impacto de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano en los movimientos independentistas y las Constituciones de América.	Descripción de la influencia de la Revolución Francesa en el mundo occidental.	5	Muestra interés en alguna actividad económica que pueda incorporar a su vida. Apreciación de la apertura del espacio político a partir de la Revolución Francesa.
Recursos Tecnológicos	Videos de Telesecundaria				
Enlaces electrónicos	<ul style="list-style-type: none"> - Constitución en línea (Corte de Constitucionalidad) http://www.cc.gob.gt/index.php?option=com_content&view=article&id=219:constitucionpdf&catid=36:catpublicaciones&Itemid=67 - Diccionario Real Academia Española RAE http://www.rae.es/drae 				
Recursos Bibliográficos	<ul style="list-style-type: none"> - Secretaría de Educación Pública (1994). <i>Asignaturas académicas. Conceptos básicos. Segundo grado. Volumen II. Adaptación de la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, DIGECADE, Ministerio de Educación de Guatemala, MINEDUC. 5ta Impresión. Guatemala: MINEDUC.</i> - Secretaría de Educación Pública (1994). <i>Asignaturas académicas. Conceptos básicos. Segundo grado. Volumen II. Adaptación de la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, DIGECADE, Ministerio de Educación de Guatemala, MINEDUC. 4ta Impresión. Guatemala: MINEDUC.</i> - Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala (2011). <i>Historia Sinóptica de Guatemala. Guatemala: Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala.</i> - Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala (2012). <i>Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. 2do. Ciclo Básico. Conocer a Guatemala para amarla. Guatemala: Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala.</i> - Asamblea Nacional Constituyente (1985). <i>Constitución Política de la República de Guatemala. Guatemala: Corte de Constitucionalidad.</i> 				

Desigualdad socioeconómica: luchas y retos históricos

- 1. Desafío**

 - **Reflexión:** ¿La desigualdad contribuye a más pobreza?
- 2. Exploración (5 minutos)**

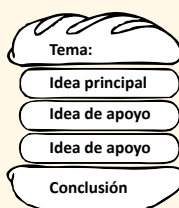
 - Indique a los estudiantes que lean el tema *¡Ahora lo sé...!* de la pág.102 e invite a comentar.
- 3. Puente cognitivo (5 minutos)**

 - Mediante una lluvia de ideas (FT 3) pida que denominen:
 - quiénes son el PEA en un país,
 - qué significa pobreza y desigualdad.
 - Organice un mapa mental con las ideas planteadas.
- 4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)**

 - Organice la lectura de las páginas 102, 103 y 104.
 - Solicite que anoten en su cuaderno, los aspectos importantes.
- 5. Integración (5 minutos)**

 - Conserve las parejas para que analicen y comenten el cuadro de *Datos Curiosos* de la página 103, en un cuadro de una entrada.
- 6. Evaluación (5 minutos)**

 - Pida que reúnan las actividades realizadas y con base en ellas:
 - Elaboren un *diagrama de hamburguesa*.
 - Presenten un diagrama por equipo y lo compartan.
 - Esquema Base:



Escenario Geográfico
Conocer a Guatemala, para admirarla
La desigualdad en América

Población Económicamente Activa (PEA)

La Población Económicamente Activa (PEA) está constituida por todas las personas mayores de 14 a 15 años—cada país define la edad de inicio— que tienen una ocupación o que la están buscando; en otros palabras, está integrada por la población empleada, desempleada y subempleada. El PEA es un fenómeno que la mayoría de las personas busca a diario, que se refiere a las condiciones laborales que se respaldan, la seguridad y la dignidad humana.

En América Latina, CEALDE, entre 2011 y la tasa de crecimiento PEA fue del 20.2% que, entre 2010 y 2015 del 17.6%, y sus proyecciones que, durante el 2010-2015, los países de mayor tasa de crecimiento serán Guatemala, Honduras, Nicaragua, Paraguay, Ecuador, naciones con datos sociales evidentes.

Reflexiona sobre la información contenida en esta página y propon medidas, concretas y factibles, que contribuyan a reducir la pobreza y la desigualdad en Guatemala.

Concluir
Definir una ley, legislación o política que ayude a reducir la pobreza y la desigualdad.

Formen grupos de cuatro alumnos. Soliciten autorización para visitar una escuela primaria de un centro educativo privado, o otro, de un establecimiento público. Posteriormente, elaboren una presentación ilustrada en PowerPoint, mostrando las similitudes y diferencias de dichos centros educativos. Luego, compártanla con sus compañeros, mediante el correo electrónico.



Tarea para casa

- Solicite que:
 - Lleven a la próxima sesión, periódicos donde se muestren ofertas de empleo (páginas amarillas).
 - Investiguen en equipos, los datos estadísticos de empleo e ingresos en la página del INE (Instituto Nacional de Estadística)

Glosario

Los estudiantes llevan un cuaderno de trabajo para el glosario:

- Buscan el significado de las palabras que se asignen en cada sesión.
- Puede utilizar diferentes herramientas: libros, diccionario, motor buscador, direcciones electrónicas y otros.
- *Se asignará un punteo, al final de cada unidad.*

Evaluación



Actividad 1 (25 minutos)

- Indique que se reúnen dos parejas para formar equipos de cuatro integrantes.
 - Cada pareja llevará el listado de proyectos trabajados.
 - Se colocarán en círculo para discutir los proyectos.
 - De común acuerdo elegirán tres proyectos viables, que impulsen el desarrollo sostenible.
 - Prepararán su presentación con apoyo de un papelógrafo: argumentan su elección, exponen las conclusiones y experiencia.

Recordatorio

- Continúa con el proyecto del Diario de clase (FT 18). *Los lineamientos en la Sesión 2.*

Glosario

- Indigente
- Conculcar
- Riqueza
- Pobreza

Población económicamente activa (PEA)

1. Desafío

- **Reflexión:** *El trabajo como un derecho fundamental de una sociedad.*

2. Exploración (5 minutos)

- Motive la identificación de las capacidades técnicas profesionales de los habitantes de la comunidad, mediante una lluvia de ideas (FT 3).
 - Pregunte *¿Para qué están preparados laboralmente?, ¿Con qué preparación se cuenta?*

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice el trabajo de elaboración de un *cuadro de perspectivas*.



- Describan en el cuadro, actividades económicas nuevas que podrían establecerse en la comunidad para impulsar el desarrollo económico a través de las capacidades técnicas de los estudiantes egresados del nivel diversificado.

4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Lean las páginas 105 y 106 y la investigación del INE.
 - Anoten en su cuaderno, los aspectos importantes.

5. Integración (5 minutos)

- Con base en la lectura y mediante un cuadro de una entrada, elaboren un listado de las profesiones y puestos de trabajo comunes en Guatemala

6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan las actividades realizadas y con base en ellas:
 - Elaboren un diagrama de hamburguesa.
 - Presenten un diagrama por equipo y lo compartan.

Población Económicamente Activa (PEA)

La Población Económicamente Activa (PEA) está constituida por todas las personas mayores de 14 o 15 años —cada país define la edad de inicio— que tienen una ocupación o que la están buscando, en otras palabras, está integrada por la población empleada, desempleada y subempleada. Sin embargo, es un fenómeno mundial que la mayoría de esas personas busca un trabajo decente, que le garantice una remuneración justa y condiciones laborales en las que se respete la equidad, la seguridad social y la dignidad humana.

En América Latina, según el CELADE, entre 2005 y 2010, la tasa de crecimiento de la PEA fue del 20,2% y jugó un rol clave entre 2010 y 2015, será del 17,6%. Asimismo, sus proyecciones señalan que durante el periodo 2010-2015, los países con mayor tasa de serían: Guatemala, Honduras, Bolivia, Paraguay, Ecuador, naciones con altas tasas de crecimiento.

País	Población en miles				Tasa de crecimiento	
	2005	2010	2015	2005-2010	2010-2015	
América Latina	243.512	269.417	294.234	20,2	17,6	
Guatemala	4.458	5.367	6.412	37,1	36,2	
Nicaragua	2.280	2.706	3.188	34,3	33,8	
Honduras	2.895	3.436	4.019	34,3	31,4	
Bolivia	3.588	4.272	4.892	30,2	28,2	
Paraguay	2.350	2.736	3.117	30,4	28,1	
El Salvador	2.784	3.172	3.579	28,1	24,2	
Ecuador	5.828	6.655	7.474	26,5	21,2	
Venezuela	11.207	12.547	14.051	22,2	22,2	
Haití	4.024	4.558	5.093	24,9	22,2	
Colombia	19.348	21.802	24.249	23,9	21,3	
Perú	12.349	14.951	17.561	24,4	21,0	
Costa Rica	1.873	2.125	2.399	25,2	26,8	
Uruguay	4.588	5.152	5.716	21,7	18,7	
Panamá	1.297	1.444	1.581	21,5	18,2	

Conforme a encuestas de opinión, el desempleo es uno de los problemas más importantes en la mayoría de países. Y es que los números no mientan. La OIT ha estimado que, en América Latina, alrededor de 136 millones de personas carecen de un empleo formal (12 millones desempleadas y 124 millones subempleadas), es decir el 23% de la PEA. Dicho organismo internacional calcula que, en 2015, el déficit de empleo formal será de 158 millones.

El ex alcalde Daniel Ledezma señaló, en una declaración que hizo en 2012, que el principal problema de América Central es el subempleo (alrededor del 50% de la PEA), dado que los trabajadores incluidos en ese rango carecen de una remuneración adecuada, de seguridad social, de vacaciones.

A nivel mundial, el fenómeno laboral es mucho más complejo. Juan Somavía, Director General de la OIT, escribió al respecto: *Unos 81 millones de trabajadores jóvenes están oficialmente sin empleo, y muchos más están subempleados que han dejado de buscar trabajo. Más de una cuarta parte de todos los trabajadores jóvenes, es decir 132 millones, ganan menos del equivalente a \$1,25 al día, o menos en la economía informal. ¿Esta situación tiene un costo para las personas, las familias, las economías y las sociedades. Se pierde potencial humano y potencial productivo y se destruye la cohesión y la estabilidad sociales. En el ámbito de la seguridad social, la no acumulación de derechos e pensiones socava la base contributiva de los sistemas actuales, generando un pasivo social de personas sin protección para el futuro.*

La mayoría de las declaraciones diplomáticas de los gobernantes no se convierte en decisiones concretas. Una de aquellas es la que rubricaron, en 2003, durante la III Cumbre Iberoamericana realizada en Santa Cruz de la Sierra (Bolivia): *Tenemos la certeza de que la pobreza no se resuelve con planes asistenciales. Así cuando estos constituyen un paliativo obligado hasta la efectiva solución del problema, debe evitarse que cristalice una sociedad dividida entre quienes tienen trabajo y quienes son asistidos. Por ello, nos proponemos impulsar todas las acciones necesarias para disminuir los elevados índices de desempleo y subempleo en nuestros territorios, generando condiciones propicias para el desarrollo de los negocios y la inversión productiva y mediante programas de capacitación y de generación de empleo que permitan insertar a los desempleados, en las actividades productivas. Asimismo, reafirmamos nuestra convicción de que el trabajo decente, tal como es concebido por la OIT, es el instrumento más efectivo de promoción de las condiciones de vida de nuestros pueblos y de su participación en los frutos del progreso material y humano.*



Tarea para casa

- Motive la investigación de datos relevantes acerca del *índice de desarrollo humano en Guatemala*.

Diario (FT 18) Lineamientos

- El *diario o bitácora* (FT 17), es un registro de datos importantes de las actividades desarrolladas en cada sesión.
 - Es elaborado utilizando la creatividad individual, para expresar cómo entendió la información, actividad, ejercicios realizados en clase y en casa.
 - Asignen un espacio en el cuaderno de trabajo, para el efecto: registren día, hora, título y observaciones de cada actividad desarrollada.
- Se evaluará en la Unidad 6.

Evaluación



Actividad 2 (25 minutos)

- Conserve los tríos de trabajo para que realicen lo siguiente:
 - Reúnan las hojas de prensa que llevaron y la investigación del INE.
 - Elaboren un mosaico de posibles empleos, agrupados según las ofertas de empleo: administrativa, humanísticas, operativas, entre otras.
 - Es importante que cada equipo, destaque otros datos relevantes para comentarlo con todos.
 - Respondan: *¿Los egresados de nivel diversificado están capacitados para entrar al mercado laboral?*
 - Nombre un relator para que anote los aspectos importantes de las exposiciones y apoye la presentación final de conclusiones.



Recordatorio

Solicite que lleven para la Sesión 3:

- 2 hojas tamaño oficio
- Periódicos
- Revistas
- Tijeras, goma
- Cinta adhesiva
- Crayones y marcadores

Glosario

- Déficit
- Trabajo
- PEA
- Profesión

Calidad, término que también se aplica a la vida



1. Desafío

- **Reflexión:** *La calidad de vida como sinónimo de progreso.*



2. Exploración (3 minutos)

- Organice una lluvia de ideas (FT 3), para enumerar un listado de posibles elementos para mejorar la calidad de vida en la comunidad.
 - Anote las ideas en el pizarrón mediante un esquema mental.



3. Puente cognitivo (2 minutos)

- Organice cuartetos de trabajo para que elaboren un cuadro de tres entradas.

	Avances	Retrocesos
Educación		
Esperanza de vida		
Calidad de vida		

- Esquematicen avances o retrocesos que hay en: *educación, esperanza de vida, calidad de vida.*



4. Nuevos aprendizajes (15 minutos)

- Organice la lectura de las páginas 107 y 108 y la investigación acerca del *Índice de Desarrollo Humano en Guatemala.*

- Solicite que anoten en su cuaderno, los aspectos importantes.



5. Integración (5 minutos)

- Pida que elaboren, con base en la lectura, el *diagrama del racimo* con las ideas principales acerca del significado del *Índice de Desarrollo Humano en Guatemala.*



6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan las actividades realizadas y con base en ellas:
 - Elaboren un diagrama de hamburguesa.
 - Presenten un diagrama por equipo y lo compartan.

Calidad, término que también se aplica a la vida

En 1962, en los Documentos de Medellín, la CEPAL recogió el análisis que, un año antes, el Populorum Progressio había hecho sobre lo que, en realidad, debería ser el verdadero desarrollo.

[...] es el paso, para cada uno y para todos, de condiciones de vida menos humanas, a condiciones más humanas. Menos humanas: las carencias materiales de los que están privados del *minimum vital* y las carencias morales de los que están mortificados por el egoísmo. Menos humanas: las estructuras opresoras, que provienen del abuso del tener y del abuso del poder, de los explotaciones de los trabajadores o de la injusticia de las transacciones. Más humanas: el reconocimiento de la miseria o la posesión de lo necesario, la victoria sobre las calamidades sociales, la ampliación de los conocimientos, la adquisición de la cultura. Más humanas también: el aumento en la consideración de la dignidad de los demás, la orientación hacia el espíritu de pobreza, la cooperación en el bien común, la voluntad de paz.

En la actualidad, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) publica, anualmente, el *Índice de Desarrollo Humano (IDH)*, mediante el cual muestra el nivel de vida de cada una de las naciones del mundo. A diferencia de otros indicadores sociales, basados en datos económicos, dicho índice es un conjunto de datos estadísticos, que incluye parámetros básicos de las capacidades y libertades humanas, como son la salud, la educación y el nivel de vida. El IDH final, promedio simple resultante de los tres componentes, sirve para indicar el puesto que cada país ocupa en lo que respecta al nivel de vida. Puede encontrarlo completo en <http://hdr.undp.org/ke/forms/mundial/idh2011> (descargar).

Indicadores de Desarrollo Humano		
Vida larga y saludable	Educación	Nivel de vida digna
• Esperanza de vida al nacer	• Tasa de alfabetización de adultos	• Producto Interno Bruto (PIB)
	• Matrícula en educación primaria, secundaria y superior	• Ingreso per cápita. Paridad del poder adquisitivo (PPA), en dólares estadounidenses.
	• Años de duración de la educación obligatoria.	

Como resultado de los diferentes análisis de los datos estadísticos, al presentar el Índice de Desarrollo Humano 2012, la ONU señaló:

Todos los procesos que no son equitativos son injustos: las oportunidades de todos las personas de llevar una mejor vida no deberían verse restringidas por factores que escapan a su control. Los desiguales son particularmente injustos cuando algunos grupos son discriminados de forma sistemática por motivos de género, etnia u origen geográfico.

Las más desfavorecidas tienen una doble carga en materia de carencias: además de ser más vulnerables a los efectos generales de la degradación medioambiental, deben enfrentar las amenazas en su entorno inmediato que plantea la contaminación intradomiciliar, el agua sucia y el saneamiento inadecuado.

Según el mencionado IDH 2012, con excepción de Costa Rica, el nivel de desarrollo de las naciones centroamericanas está ubicado en el término medio. Diferente es la situación en América del Sur, en la que la mayoría de países se encuentra en el rango alto. Guatemala, no obstante sus extraordinarias hazañas, está situada en el penúltimo lugar, en América Latina.

Desarrollo	Puntuación	País
44	Chile	
45	Argentina	
47	Barbados	
48	Uruguay	
51	Colo	
53	Bahamas	
57	México	
61	Paraguay	
62	Antigua y Barbuda	
67	Trinidad y Tobago	
69	Costa Rica	
72	Saint Kitts y Nevis	
73	Nicaragua	
79	Jamaica	
80	Perú	
81	Dominica	
82	Saint Lucia	
83	Ecuador	
84	Bra	
85	Saint Vincent y Grenadines	
87	Colombia	
93	Bolivia	
98	República Dominicana	
108	Surinam	
109	El Salvador	
107	Paraguay	
108	Bolivia	
117	Guayana	
121	Venezuela	
129	Nicaragua	
131	Guatemala	
148	India	

Investiga, en páginas electrónicas, acerca de estos indicadores relativos a Guatemala. Comparalos con otro país de América. En el siguiente cuadro, anota algunos factores intangibles que determinan el bienestar de la persona; es decir, aquellos elementos que provocan felicidad y bienestar.

Factores intangibles	
Felicidad	Satisfacción



Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Leer y analizar:
 - En las páginas 273 a la 276 del Volumen II de Conceptos Básicos, la información acerca del tema *El desarrollo de los primeros sistemas educativos masivos.*
 - Elaborar, con la información obtenida en la lectura, un cuadro de resumen (FT 16).
 - Presentar el cuadro al facilitador.



Tarea para casa

- Buscar ilustraciones acerca de fuentes de energía.

Evaluación



Actividad 3 (25 minutos)

- Conserve los cuartetos de trabajo para que:
 - Elaboren un afiche informativo (FT 12), con la información trabajada en la sesión y la investigación realizada,
 - Titulen el afiche como: *Calidad de vida para los guatemaltecos.*
 - Sustenten las ideas que muestran en el afiche.

- Evalúe con una lista de cotejo.

Recordatorio

Solicite que lleven para la Sesión 4:

- 2 hojas tamaño oficio
- Periódicos
- Revistas
- Tijeras, goma
- Cinta adhesiva
- Crayones y marcadores

Glosario

- Populorum progressio
- Parámetros
- Salud
- Educación

América: una tierra que dio a luz diversidad de pueblos y asombrosas civilizaciones.

1. Desafío

- Reflexión: *Las energías alternativas como fuente de desarrollo.*

2. Exploración (5 minutos)

- Disponga a los estudiantes en círculo y pregunte:
 - ¿Qué es una fuente de energía renovable y una, no renovable?

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Solicite que lleven una lata, un pedazo de alambre y una batería pequeña, para producir energía.
 - Orientelos para que realicen y comenten el experimento.

4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Conserve las parejas, para leer las páginas 109 y 110.
 - Solicite que anoten en el cuaderno las ideas principales.


5. Integración (5 minutos)

- Elaboren un cuadro de características para documentar la forma de ahorrar energía eléctrica en las casas.

6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan las actividades realizadas y con base en ellas:
 - Elaboren un diagrama de hamburguesa.
 - Presenten un diagrama por equipo y lo compartan.

Nuevas fuentes de energía



Las Fuentes de energía son todos aquellos elementos naturales de los que el hombre extrae fuerza, potencia. Están clasificadas en:

- Renovables:** Aquellas que se regeneran en un corto tiempo o que son casi inagotables (del sol).
- No renovables:** Aquellas que duran muchos siglos para regenerarse. Por ejemplo, el petróleo.

Talasocracia: Usado proveniente de las palabras griegas *thalassa* (mar) y *cracia* (goberno), que significa "gobernar el dominio de los mares". Es un concepto utilizado a menudo erróneamente, como dominio de las aguas, talasocracia, en el mar, tal, el caso de la Grecia antigua.

Las principales fuentes de energía renovable son:

- La Eólica:** Se obtiene del aprovechamiento de los vientos. La talasocracia griega revivió culto a Eolo, Dios de los Vientos, por facilitar el dominio de los puertos del Mediterráneo. En América Latina, los países que más aprovechan dicha energía son Brasil y Argentina. En América Central, Nicaragua y Honduras ya han instalado los primeros aerogeneradores.

Los grupos defendieron su talasocracia, en la Batalla de Salamina.

La Geotérmica: Se adquiere del calor de la tierra que fluye en las fajas tectónicas y en las fuentes termales. Desde la Cordillera Volcánica que cruzó elitoral del Pacífico, en América Central, el potencial de energía geotérmica es extraordinario. El Salvador es el primero en su aprovechamiento, con sus plantas en Ahuachapán y Berlín. En la actualidad, Costa Rica es el que mayor cantidad de energía produce, en su Planta Miravalles; le siguen Nicaragua, con su Planta San Jacinto, en las fallas del Volcán Momotombo; y Guatemala, con sus plantas en Zúni (Quetzaltenango) y Amatitlán. La Cordillera de los Andes, en América del Sur, también posee un potencial geotérmico semejante al de América Central.

La Hidroeléctrica: Energía generada mediante turbinas movidas por la fuerza del agua caída desde una gran altura. Para ello es necesario construir represas y canales de derivación. La cantidad de energía generada es el resultado de la altura desde la que cae el agua y del volumen por unidad de tiempo. Mientras, a nivel mundial, el 20% de la electricidad es obtenida por medio de hidroeléctricas, en América Latina, es del 60%, Brasil ocupa el tercer lugar en capacidad instalada hidroeléctrica.

Nombre	País
Brace	Canadá
Chocoma	México
Grand Coulee	Estados Unidos
Itaipu	Brasil/Paraguay
Itaipu	Argentina
Rail Leon	Venezuela
Rio Colorado	California
Sala Grande	Argentina/Uruguay
Saipan	Brasil
Tsupan	México
Yacireti	Argentina/Paraguay

Aunque las hidroeléctricas constituyen una de las mejores formas de generar energía limpia, también han provocado efectos secundarios. Por ejemplo, la construcción de la Represa El Tigre, en la frontera de Honduras y El Salvador, obligó a desalojar 14,000 familias; la Represa Choyú, en Guatemala, a 32 aldeas mayas; la Represa Patuca II, en Honduras, afectará a la reserva indígena Tawahik; y las seis represas del río Bio Bio, en Chile, impactará a 30,000 indígenas mapuche-selwéchic. Algunas de las principales hidroeléctricas americanas son las que figuran en el cuadro adjunto.

Biomasa: Materia orgánica originada en un proceso biológico, espontáneo o provocado, utilizable como fuente de energía. Es una forma sustentable de energía renovable. En América Latina se está generando bioetanol, por medio de caña de azúcar (*Saccharum officinarum*), maíz (*Zea mays*), trigo (*Triticum aestivum*), remolacha (Beta vulgaris), yuca (*Xanthosoma*), sorgo (*Sorghum bicolor*) y *biocelulosa*, por medio de palma (*Elaeis guineensis*), girasol (*Helianthus annuus*), ricino (*Ricinus communis*) y semilla de algodón (*Gossypium sp.*). En América Central, otros proyectos importantes se encuentran en el Ingenio Tres Valles (Honduras), con bagazo de caña de azúcar; el Gasificador para secado del café, en Cooperativa I.L. (Costa Rica); y la generación de Energía por medio de desechos, en Beneficio Las Quebradas (El Salvador).

En casa

Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
 - Lean y analicen en las páginas 186 a la 189 del Volumen IV de Conceptos Básicos, la información acerca del tema *El armamentismo y la amenaza nuclear.*
 - Elaboren, con la información obtenida en la lectura, un cuadro de resumen (FT 16).
 - Presenten el cuadro al facilitador.

Evaluación

Actividad 4 (25 minutos)

- Conserve las parejas de trabajo para que realicen lo siguiente:
 - Elaboren un cuadro de 2 x 2 en el que anoten ideas principales de cada subtema leído.
 - Ilustran el cuadro con ayuda de las láminas de las fuentes de energía.
 - Organice la exposición del trabajo realizado por cada pareja.
- Evalúe con una lista de cotejo.

Recordatorio

- Investigar acerca de los lugares turísticos de Guatemala.
 - Recolectar ilustraciones relativas al tema.
 - Llevar un mapa de Guatemala y las ilustraciones.
- Solicite que lleven para la Sesión 5:
 - 2 pliegos de papel
 - Periódicos
 - Revistas
 - Tijeras, goma
 - Cinta adhesiva
 - Crayones y marcadores

Glosario

- Talasocracia
- Renovables
- No renovables

El turismo sostenible en la región americana



1. Desafío

- **Reflexión:** ¿Turismo sostenible es igual a turismo responsable?



2. Exploración (5 minutos)

- Organice tríos de trabajo para que analicen y discutan si el turismo genera algún tipo de contaminación ambiental.
- Pregunte a dos estudiantes.



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Proponga que a través de una lluvia de ideas (FT 3):
- Describan, lugares turísticos de su comunidad.
- Opinen acerca de aspectos que podrían mejorar para generar turismo sostenible.
- Invite a un estudiante a escribir las ideas en el pizarrón y luego todos, en el cuaderno.



4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Organice la lectura de las páginas 111, 112 y 113.
- Solicite que anoten en el cuaderno las ideas principales.



5. Integración (5 minutos)

- Oriente la elaboración de un cuadro de síntesis.
- Escriban las ideas principales de la lectura.
- Creen un eslogan descriptivo a favor del turismo en Guatemala.
- Rotulen y peguen su eslogan en el Rincón de expresión.



6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan las actividades realizadas y con base en ellas:
- Elaboren un diagrama de hamburguesa.
- Presenten un diagrama por equipo y lo compartan.

El turismo sostenible en la región americana

En 1987, la ONU discutió el informe Brundtland, que había sido redactado por una comisión presidida por la Doctora Gro Harlem Brundtland. En dicho informe se empleó, por primera vez, la expresión **Desarrollo sostenible**, definida como aquel progreso que satisficiera las necesidades del presente sin comprometer las necesidades de las futuras generaciones. En ese contexto socioeconómico, poco tiempo después, la Organización Mundial del Turismo (OMT) propuso el desarrollo del **Turismo sostenible**, para que respondiera a las necesidades de los turistas y salvaguardara todas las necesidades económicas, sociales y estéticas de las poblaciones de las regiones anfitrionas, y que, a la vez, respete la integridad cultural, los procesos ecológicos esenciales, la diversidad biológica y los sistemas de soporte de la vida.

Tal proyecto es una respuesta a los problemas ecológicos que genera el turismo de masas, especialmente en los países en vías de desarrollo: urbanización de zonas naturales, contaminación de las fuentes de agua, acumulación de basura, deterioro de monumentos históricos, contaminación del aire... Tal fenómeno se puede constatar en las costas de Quintana Roo (México), debido al crecimiento desmedido de hoteles en Cancún y Cozumel.

A juicio de Santiago Soler, Director del Fondo Multilateral de Inversiones (FOMIN) del Banco Interamericano de Desarrollo (BID):

El turismo representa el 11 por ciento del producto interno bruto del mundo, el 7 por ciento de todas las oportunidades de empleo en América Latina y el Caribe y se encuentra entre los cinco principales fuentes de divisas para las naciones pobres. Se trata de una industria con una mano de obra intensiva y que ofrece una oportunidad clave

Formen grupos de cinco estudiantes. Organicen una visita a La Antigua Guatemala. Traten de averiguar si el turismo genera algún tipo de contaminación ambiental. Preparen un tríptico ilustrado y compártanlo con sus compañeros por medio del correo electrónico.

para aumentar el empleo y reducir la pobreza, especialmente entre las naciones en desarrollo [...] América Latina y el Caribe tienen una de las mayores diversidades culturales y ambientales del mundo [...] Queremos ayudar a los países para que puedan aprovechar al máximo el turismo, pero preservando su patrimonio cultural y el medio ambiente, generando al mismo tiempo que los pequeños empresarios puedan emprender un negocio rentable y de alta calidad.

Organicen una excursión de toda la clase al Bosque del Quetzal. Soliciten, previamente, el apoyo de algún docente de la carrera de Turismo de la Universidad del Valle, para que un estudiante avanzado les hable, in situ, sobre el turismo sostenible. Preparen un video en torno a la actividad académica.

Turismo Sostenible

Ejemplos de Turismo sostenible (también denominado Turismo responsable) lo encontramos en las faldas del Volcán Mombacho (Granada, Nicaragua) en la Isla de Taguile (Isla Taguile, Bolivia), en la Ruta del Café, en Colombia, El Salvador y Guatemala, en la Ruta del Tequila, en México, y en la Isla de Galápagos.

En América, para la promoción y garantía de la "Industria sin chimeneas", existen los siguientes Programas de Certificación de Turismo Sostenible:

- Certificado para la Sostenibilidad Turística (CST), en Costa Rica
- Green Deal, en Guatemala
- Green Globe 21, en el Caribe
- Green Seal, en Estados Unidos
- Programa Nacional de Auditoría Ambiental, en México
- SmartVoyager, en Ecuador
- Certificación de la Sostenibilidad Turística del Perú (CSTP), en Perú

- Programa de Certificación en Turismo Sustentable (PCTS), en Brasil
- Programa de Certificación de Turismo Rural Sostenible de la Sociedad Uruguaya de Turismo Rural, en Uruguay
- Quality Tourism for the Caribbean (QTC), en Barbados, Bahamas, Jamaica, Trinidad y Tobago y los nueve países de la Organización de Estados del Caribe Oriental (Organization of Eastern Caribbean States)
- Sustainable Tourism Eco-Certification Program (STEP), en Estados Unidos
- The Caribbean Alliance for Sustainable Tourism (CAST), en San Juan, Puerto Rico.

Durante los últimos años, en Guatemala, el turismo sostenible ha cobrado auge. A su promoción ha contribuido el apoyo de la Asociación de Investigación y Estudios Sociales, Político nacional para el desarrollo turístico sostenible de Guatemala 2004-2014; así como el Programa en Administración del Turismo Sostenible, de la Universidad del Valle de Guatemala, que cuenta con el primer laboratorio en Centro América, en el que, desde 2010, se editan textos educativos sobre temas ecológicos, arqueológicos, antropológicos y culturales. De gran importancia fue también el II Encuentro Iberoamericano sobre Turismo Sostenible, realizado en la Antigua Guatemala, entre el 12 y 15 de abril del año 2011, durante el cual se adoptó la Carta Europea de Turismo Sostenible, a fin de aplicarlo en los espacios protegidos de Iberoamérica.

Dibuje una ruta que indique los lugares de Guatemala que le gustaría conocer, en los distintos puntos cardinales.

PARA APRENDER MÁS...
Mayor información sobre Turismo Sostenible lo pueden encontrar en la Universidad del Valle, en la carrera que forma profesionales especializados en dicho tema.

Evaluación



Actividad 5 (25 minutos)

- Conserve los tríos de trabajo para que realicen lo siguiente:
- Nombre un relator para presentar las conclusiones.
- Unan dos pliegos de papel blancos y dibujen el mapa de Guatemala.
- Localicen los lugares turísticos en el mapa y los ilustren con apoyo de lo trabajado en la sesión, la investigación realizada.
- Asigne a cada trío un lugar para pegar su mapa.
- Organice la explicación de cada mapa turístico.



Recordatorio

- Investigar acerca de las clases sociales en Guatemala.
- Solicite que lleven para la Sesión 6:
 - 2 hojas tamaño oficio
 - Periódicos
 - Revistas
 - Tijeras, goma
 - Cinta adhesiva
 - Crayones y marcadores

Glosario

- Turismo
- Sostenibilidad
- Hotel
- Turista
- Gastronomía

Boato, guerras y crisis en la Real Hacienda

1. Desafío

- **Reflexión:** Cuando hay descontento popular, la paz y tranquilidad pueden ser frágiles.

2. Exploración (5 minutos)

- Invite a leer el tema *Información relevante* de la página 114 y plantee a todos los estudiantes la siguiente pregunta: *¿Por qué es tan importante el estudio de la Revolución francesa?*
- Anote las ideas en el pizarrón.

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice equipos para que analicen y discutan:
- El tema de la recaudación fiscal actual en Guatemala.
- Si la recaudación fiscal cubre las necesidades de los guatemaltecos: salud, educación, carreteras, entre otros.

4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Conserve los equipos para leer las páginas 114 y 115.
- Solicite que anoten en el cuaderno las ideas principales.

5. Integración (5 minutos)

- Indique a los equipos que comenten los acontecimientos que vivió Guatemala en los últimos 6 meses del 2015; específicamente la defraudación aduanera.

6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan las actividades realizadas y con base en ellas:
- Elaboren un diagrama de hamburguesa.
- Presenten un diagrama por equipo y lo compartan.



Evaluación

- Actividad 6** (25 minutos)
- Conserve los equipos de trabajo para que realicen lo siguiente:
 - Elaboren en un papelógrafo, una pirámide para explicar cómo era la estructura de las clases sociales. Tomen como referencia la página 115.
 - Agreguen en una hoja, una opinión acerca de este tipo de estructura social y cuánto ha repercutido en el desarrollo de la humanidad.
 - Organice una plenaria (FT 6) para que expliquen su pirámide.

- Presentación del Diario o Bitácora.
- Evalúe con una lista de cotejo.

Glosario

- Boato
- Despilfarro
- Aristocracia



Ruta de oportunidades plan de mejoramiento

- Leer y analizar:
 - En las páginas 278 a la 282 del Volumen IV de Conceptos Básicos, la información acerca del tema *La reflexión acerca de los procesos económicos y la riqueza*.
 - Elaborar, con la información obtenida en la lectura, un cuadro de resumen (FT 16).
 - Presentar el cuadro al facilitador.



Tarea para casa

- Investigar datos relevantes acerca de la Toma de la Bastilla.

La Asamblea Nacional desplaza a los Estados Generales.



1. Desafío

- **Reflexión:** *Cuando mueren los apegos, nace la libertad. El ser humano es un ser libre.*



2. Exploración (10 minutos)

- Organice cuatro grupos de trabajo para que discutan y de común acuerdo:
 - Identifiquen las partes de un diálogo.
 - Valoren la aplicación del diálogo en la resolución de un conflicto.



3. Puente cognitivo (8 minutos)

- Conserve las mesas de trabajo:
 - Identifiquen en un cuadro de opinión, actos de violencia ocurridos en Guatemala donde no se ha presentado el diálogo.
 - Comenten el ejercicio.



4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Conserve las mesas de trabajo, para leer las páginas 114 y 115.
 - Anoten en el cuaderno ideas principales.



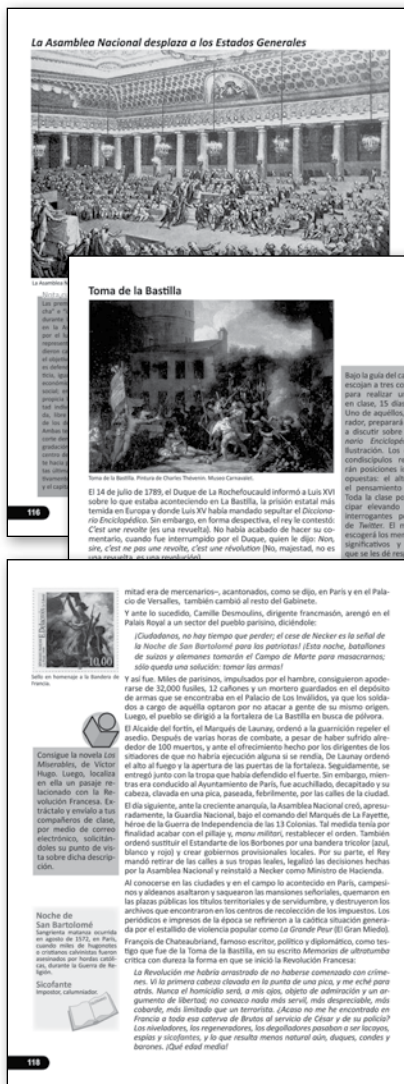
5. Integración (3 minutos)

- Cada mesa de trabajo se prepara para un debate (FT 8) acerca del tema *La toma de la Bastilla*.
 - Organizan su información y elementos de aporte.



6. Evaluación (2 minutos)

- Pida que reúnan las actividades realizadas y con base en ellas:
 - Elaboren un diagrama de hamburguesa.
 - Presenten un diagrama por equipo y lo compartan.



Evaluación



Actividad 7 (22 minutos)

- Organice el debate:
 - Dispóngalos en círculo.
 - Nombre un coordinador y un relator.
 - Recuerde las reglas: respeto y tolerancia en la escucha de las opiniones.
 - Indique al coordinador que realice un preámbulo de los temas a discutir.
 - Pregunte: *¿Cómo influyó en las diferentes sociedades la toma de la Bastilla?*
 - Pida al relator que socialice las conclusiones.
- Evalúe con una lista de cotejo.



Recordatorio

- Solicite que lleven para la Sesión 8:
- 4 hojas tamaño oficio
 - Periódicos
 - Revistas
 - Tijeras, goma
 - Cinta adhesiva
 - Crayones y marcadores

Glosario

- Sicofante
- Acontecimiento
- Destitución



Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Leer y analizar:
 - En las páginas 198 a la 200 del Volumen II de Conceptos Básicos, la información acerca del tema *La Revolución Francesa*.
 - Elaborar con la información obtenida en la lectura, un cuadro de resumen (FT 16).
 - Presentar el cuadro al facilitador.

Abolición del Feudalismo y Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano

1. Desafío

- **Reflexión:** *La sociedad tiene derecho a pedir a todos sus agentes, cuentas de su administración.*

2. Exploración (5 minutos)

- En una lluvia de ideas (FT 3) pregunte qué papel tiene una Asamblea Nacional Constituyente en un país.
 - Comenten sus ideas.

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Invite a pasar al pizarrón con marcador en mano para que anoten.
 - Pregunte: *¿Qué se puede hacer para que las personas respeten y cumplan los derechos y obligaciones que se tienen en la comunidad?*
 - Comenten sus aportes.

4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

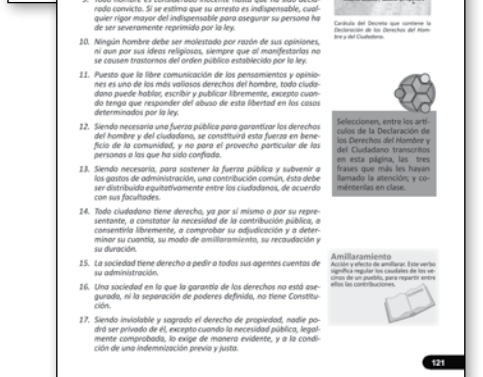
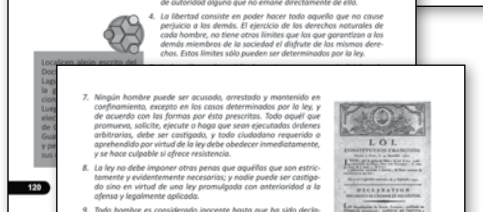
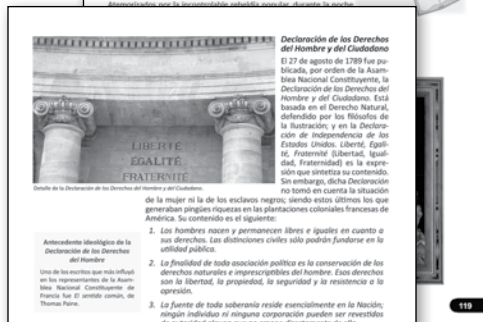
- Organice parejas, para leer las páginas 119, 120 y 121.
 - Anoten en el cuaderno ideas principales.

5. Integración (5 minutos)

- Indique a las parejas que:
 - Elaboren un cuadro de una entrada.
 - Consulten las páginas 120 y 121.
 - Escriban seis derechos que consideren más relevantes.

6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan las actividades realizadas y con base en ellas:
 - Elaboren un diagrama de hamburguesa.
 - Presenten un diagrama por equipo y lo compartan.



Evaluación

Actividad 8 (25 minutos)

- Conserve las parejas de trabajo para que realicen lo siguiente:
 - Unen cuatro hojas tamaño oficio para la tarea.
 - Elaboren un *pictograma* (texto que lleva palabras y dibujos).
 - Explican mediante el pictograma, el tema trabajado en esta sesión.
 - Al finalizar la actividad lo pegan en el Rincón de expresión.



Tarea para casa

- Investigar acerca de la *Jura a la Bandera de Guatemala*.
- Llevar para la Sesión 9:
 - Un ejemplar de la Constitución Política de la República de Guatemala.
 - Ilustraciones de los símbolos patrios.

Glosario

- Calendario gregoriano
- Calendario republicano
- Declaración
- Derecho
- Ciudadano

Primera Constitución Política de Francia



1. Desafío

- **Reflexión:** *El símbolo patrio más representativo de una sociedad es su bandera.*



2. Exploración (5 minutos)

- Oriente la observación del dibujo de la página 122.
- Pida que interpreten qué les inspira o ejemplifica.



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Indique que elaboren un cuadro de opinión acerca de:
 - La Constitución Política de Guatemala *¿Está bien estructurada? ¿Es incluyente? ¿Genera respeto en los guatemaltecos?*
 - Comenten los hallazgos.



4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Conserve los tríos, para leer las páginas 122 y 123.
- Anoten en el cuaderno, ideas principales.



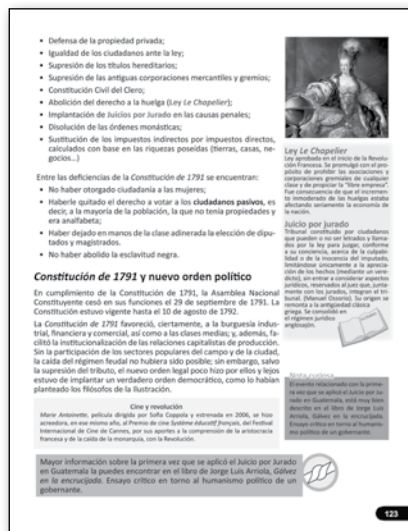
5. Integración (5 minutos)

- Indique a los tríos que elaboren un cuadro de tres entradas en donde comenten aspectos medulares incorporados a la Primera Constitución de Francia y qué deficiencias presentó.



6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan las actividades realizadas y con base en ellas:
 - Elaboren un diagrama de hamburguesa.
 - Presenten un diagrama por equipo y lo compartan.



Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
 - Lean y analicen en las páginas 240 a la 244 del Volumen I de Conceptos Básicos, la información acerca del tema *El Rey contra el Parlamento*.
 - Elaboren, con la información obtenida en la lectura, un cuadro de resumen (FT 16).
 - Presenten el cuadro al facilitador.

Evaluación



Actividad 9 (25 minutos)

- Conserve los tríos para que:
 - Elaboren, con las ilustraciones acerca de los símbolos patrios, un **collage** nacionalista.
 - Unan las ilustraciones de la bandera y las peguen en un solo lugar.
 - Peguen su collage en el Rincón de expresión.
- Proponga que, dispuestos en círculo, reciten al unísono la Jura la Bandera.
- Evalúe con una lista de cotejo.



Recordatorio

- Indique que lleven para la Sesión 10:
 - 10 hojas tamaño oficio blancas
 - Periódicos o revistas
 - Tijeras, goma, cinta adhesiva
 - Crayones y marcadores
 - Ilustraciones acerca de convivencia pacífica entre los seres humanos.

Glosario

- Ley Le Chapelier
- Juicio por jurado
- Constitución

La Terreur o El Reino del Terror

1. Desafío

- **Reflexión:** Haz que tu sonrisa cambie el mundo, pero no dejes que el mundo cambie tu sonrisa.
- Michelle Stiles

2. Exploración (5 minutos)

- Invite a leer el tema *La Guillotina* de la página 124.
- Organice una breve plenaria (FT 6) y comente con ellos.

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice dos equipos con escritorios frente a frente, para generar un breve debate (FT 8) acerca de la pena de muerte en Guatemala.
 - Pregunte. *¿Están de acuerdo que se aplique? ¿Es un premio o un castigo, según el caso?*
 - Dirija el debate, recordando las reglas.

4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Organice la lectura de las páginas 124 y 125.
 - Anoten en el cuaderno, ideas principales.

5. Integración (5 minutos)

- Indique a los equipos que, con base en la lectura realizada, elaboren un cuadro informativo.

6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan las actividades realizadas y con base en ellas:
 - Elaboren un diagrama de hamburguesa.
 - Presenten un diagrama por equipo y lo compartan.



Evaluación

Actividad 10 (25 minutos)

- Conserve los equipos de trabajo para que realicen lo siguiente:

- Elaboren tiras informativas (FT 29) para explicar el tema.
- Ilustren cada tira informativa para ejemplificarla.
- Dispongan las tiras informativas en secuencia textual.

- Asigne un espacio a cada cuarteto para que coloque su material y pueda explicarlo.

- Cada equipo presenta su opinión respecto de lo que sucedió en el momento analizado.

Recordatorio

Solicite que lleven para la Sesión 11:

- 2 hojas tamaño oficio
- Periódicos
- Revistas
- Tijeras, goma
- Cinta adhesiva
- Crayones y marcadores

Glosario

- Jacobinos
- Girondinos
- Rabiosos



Tarea para casa

- Investigar datos relevantes acerca del Imperio Napoleónico.

Imperio Napoleónico

- 1. Desafío**

 - **Reflexión:** ¿Se puede mezclar la política y la religión para gobernar un país?
- 2. Exploración** (5 minutos)

 - Indique a los estudiantes que anoten en su cuaderno, quién fue y qué hizo Napoleón Bonaparte.
 - Pregunte al azar a tres estudiantes.
- 3. Puente cognitivo** (5 minutos)

 - Dibuje siluetas de un niño y niña en el pizarrón.
 - Invite a escribir alrededor, características que posee una persona con liderazgo positivo.
- 4. Nuevos aprendizajes** (5 minutos)

 - Organice la lectura de las páginas 126 y 127.
 - Anoten en el cuaderno ideas principales.
- 5. Integración** (5 minutos)

 - Conserve las parejas y con base en la lectura elaboren un cuadro de resumen (FT 16) acerca del Imperio Napoleónico.
- 6. Evaluación** (5 minutos)

 - Pida que reúnan las actividades realizadas y con base en ellas:
 - Elaboren un diagrama de hamburguesa.
 - Presenten un diagrama por equipo y lo compartan.

El Imperio Napoleónico

Administración y comparación de Napoleón, como Emperador, a continuación de Joséfu, como Emperador, en la Catedral de Nôtre-Dame de París, en la representación de Ft. 16, diciembre de 1804. Pintura de Jacques-Louis David. Fuente: Internet.

Diez años después de la Toma de la Bastilla, la mayoría de la población francesa continuaba sufriendo la crisis económica y la disolución y muerte causadas por las cruentas guerras y una criminalidad generalizada. Fue en ese contexto que un joven general, Napoleón Bonaparte, quien había alcanzado gran fama con sus victorias en las campañas bélicas de Italia y Egipto, realizó el Golpe de Estado del 18 Brumario (9 de noviembre de 1799) e instauró una dictadura militar, denominada Consulado. Fue la respuesta a la petición que la burguesía le hizo, por medio del Abad Sieyès, para que estableciera un poder fuerte y centralizado.

Sus primeras medidas estuvieron encaminadas a disminuir la anarquía, frenar la inflación, simplificar el sistema judicial, centralizar el control de las escuelas y la creación de los Liceos, iniciar una política de reconciliación nacional y normalizar las relaciones con la Iglesia Católica (a pesar de que la despreciaba profundamente). Todo esto fue del agrado de la burguesía y se vio reflejado en la duplicación de los valores del Estado en la Bolsa.

En 1801, Napoleón Bonaparte firmó el Concordato con el Santo Padre, pues, a su juicio, el catolicismo era la religión de la gran mayoría de los Franceses. Los acuerdos más importantes del Concordato consistieron en lo siguiente:

Bolsa
Operación privada dedicada a la transacción de valores públicos y privados, así como de acciones, bonos, letras de cambio, etc. Fue creada por Napoleón Bonaparte en 1801, en un momento en que se reanuda el comercio internacional, se restituyen los mercados, y que en su momento el Estado interviene.

Concordato
Acuerdo que se da a un asunto entre dos o más partes y se firma para resolver asuntos de mutuo interés. Su origen data de 1801, durante el gobierno de Napoleón Bonaparte.

• el Papa podría elegir a los obispos;
• la Iglesia renunciaría a reclamar las tierras confiscadas;
• el Estado sostendría económicamente al clero;
• los sacerdotes juraban lealtad al Estado; y
• se restablecería el uso del calendario gregoriano.

La Revolución Francesa cambia de rumbo

En 1804, Napoleón se autoproclamó Emperador de los Franceses e invitó al Papa Pio VI al evento de coronación. Sin embargo, en 1800, después de divorciarse ante un tribunal civil, invadió los Estados Pontificios y encarceló al Papa, inicialmente en Savona y, después, en Fontainebleau, porque se había opuesto a su política expansionista.

El objetivo de la política exterior de Napoleón fue el de restaurar el imperio colonial. A los países que ocupó, les impuso tratados comerciales favorables a la burguesía francesa y les prohibió comerciar con Inglaterra. Por otro lado, las numerosas guerras que emprendió contra Prusia, Austria, Países Bajos, Estados Pontificios, España, Rusia e Inglaterra favorecieron a los industriales metalúrgicos de Francia, con la venta de pertrechos de guerra.

Napoleón firma el Concordato con el Santo Padre, durante el Concilio de Fontainebleau.

Oportunismo religioso de Napoleón

A pesar de ser agnóstico, Napoleón se aprovechó de las creencias religiosas populares. Por ejemplo, en Egipto, comentó ser seguidor de la enseñanza de Mahoma. Tiempo después, en Francia, dijo que era católico y para consolidar su dictadura, señaló:

Tengo la firme intención de que la religión católica, costosa y enorme sea preservada en su totalidad... Ninguna sociedad puede existir sin moral, ni existe moral válida si no hay religión. Es, por lo tanto, únicamente la religión la que da al Estado un apoyo firme y duradero.

Agnosticismo

Actitud o pensamiento humano basado en el rechazo de la divinidad y de la que trasciende la experiencia.



Tarea para casa

- Investigar datos importantes y relevantes acerca de la Revolución Francesa, así como sus causas.

Evaluación

Actividad 11 (25 minutos)

- Conserve las parejas de trabajo para que realicen lo siguiente:
- Elaboren en un papelógrafo, un cuadro de reseña (comprende 3 columnas: interpreto, explico y expongo)

Interpreto.	Explico.	Expongo.

- En un segundo papelógrafo elaboren un collage con las láminas que llevaron.
- Unan los dos papelógrafos para formar un rotafolio.
- Se preparen para explicar el tema trabajado.



Recordatorio

Solicite que lleven para la Sesión 12:

- 2 hojas tamaño oficio
- Periódicos
- Revistas
- Tijeras, goma
- Cinta adhesiva
- Crayones y marcadores

Glosario

- Bolsa
- Concordato
- Bastilla

La Revolución Francesa cambia de rumbo.

1. Desafío

- **Reflexión:** *Revolución no significa violencia, significa movilización de conciencias.*

2. Exploración (5 minutos)

- **Exponga:** *Los principios revolucionarios son libertad, igualdad y fraternidad.*
- Invite a comentar cómo se pueden aplicar en la vida cotidiana de una sociedad.

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice tríos de trabajo para que comenten que función tiene en Guatemala los siguiente códigos: *civil, de comercio y penal.*
- Pregunte al azar a dos tríos.

4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Conserve los tríos de trabajo para leer las páginas 127, 128 y la investigación acerca de la Revolución Francesa.
- Anoten en el cuaderno ideas principales.

5. Integración (5 minutos)

- Conserve los tríos y con base en la lectura, elaboren un cuadro de síntesis o de resumen (FT 15).

6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan las actividades realizadas y con base en ellas:
 - Elaboren un diagrama de hamburguesa.
 - Presenten un diagrama por equipo y lo compartan.

La Revolución Francesa cambia de rumbo

En 1804, Napoleón se autoproclamó Emperador de los Franceses e invitó al Papa Pío VII al evento de coronación. Sin embargo, en 1809, después de divorciarse ante un tribunal civil, invadió los Estados Pontificios y encarceló al Papa, inicialmente en Savona y, después, en Fontainebleau, porque se había opuesto a su política expansionista.

El objetivo de la política exterior de Napoleón fue el de restaurar el imperio romano. A los países que ocupó les impuso tratados comerciales favorables a la burguesía francesa y les prohibió comerciar con Inglaterra. Por otro lado, las numerosas guerras que emprendió contra Prusia, Austria, Países Bajos, Estados Pontificios, España, Rusia e Inglaterra favorecieron a los industriales metalúrgicos de Francia, con la venta de pertrechos de guerra.

Oportunismo religioso de Napoleón

A pesar de ser agnóstico, Napoleón se aprovechó de las creencias religiosas populares. Por ejemplo, en Egipto, comentó ser seguidor de la enseñanza de Mahoma. Tiempo después, en Francia, dijo que era católico y, para consolidar su dictadura, señaló:

«Tiempo he firme intención de que la religión cristiana, católica y romana sea preservada en su totalidad... Ninguna sociedad puede existir sin moral, el espíritu moral velado al no hay religión. Es, por lo tanto, únicamente la religión la que da al Estado un apoyo firme y duradero.»

Agnosticismo

Actual filosofía que declara inexistencia al entendimiento humano sobre trascendencia de la alma y de lo que trasciende la existencia.

Justicia igual e inteligible para todos: Código Napoleónico

En una conversación con Charles Maurice de Talleyrand, uno de los ministros del Consulado, Napoleón le comentó: *«Somos una nación con 200 códigos de leyes, pero sin leyes.»* Como hombre de acción, motivado por tal inquietud, conformó una comisión de juristas que encargó presidir a Jean-Baptiste Rigo de Cambaudin. Segundo Consul, y le ordenó la elaboración de una propuesta de Código Civil. Dicho cuerpo legal constituyó uno de sus principales hitos políticos, pues, en menos de cuatro años consiguió el dictamen favorable de la Corte Superior, de la Corte de Casación y del Consejo de Estado, que el Parlamento lo aprobó y promulgó el 21 de marzo de 1804. Tres años después, una reimpresión oficial lo denominó Código Napoleónico.

Está basado en el Corpus Iuris Civilis o Derecho Romano, en la tradición jurídica o derecho consuetudinario franco-germano, en el Derecho Canónico y en los principios revolucionarios de libertad, igualdad y fraternidad. Los aspectos más importantes de su contenido son:

- Promoción del individuo y su igualdad ante la ley.
- Principio de no retroactividad de las leyes.
- Propiedad privada.
- Matrimonio civil.
- Divorcio.
- Responsabilidad civil basada en la culpa.
- Registro Civil.
- Aplicación de las leyes hasta tanto sean promulgadas, publicadas y conocidas.
- Libertad de contratación.
- Subordinación de la mujer a su marido.
- Eliminación del derecho de primogenitura e igualdad de todos los hijos en la herencia.

Además del Código Civil, durante el imperio napoleónico fueron promulgados el Código de Procedimiento Civil (1806), el Código de Comercio (1807), el Código de Instrucción Criminal (1808), el Código Penal (1810) y el Código Rural (1814).

La influencia del Código Napoleónico se hizo sentir no sólo en Europa sino en el orden jurídico mundial, en especial, en los códigos civiles de América Latina. A parte de su promulgación, los procedimientos judiciales arbitrarios e inquisitoriales (los juicios de Dios u ordalías) de la época feudal empezaron a desaparecer. Napoleón justificó que, en Francia, su Código hizo más bien que la masa de todas las leyes que le habían precedido.



Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Leer y analizar:
 - En las páginas 203 a la 207 del Volumen II de Conceptos Básicos, la información acerca del tema *Las etapas de la revolución y los conflictos europeos.*
 - Elaborar, con la información obtenida en la lectura, un cuadro de resumen (FT 16).
 - Presentar el cuadro al facilitador.

Evaluación



Actividad 12 (25 minutos)

- Conserve los tríos de trabajo, para que realicen lo siguiente:
 - Unan dos hojas oficio para elaborar un **PNI** acerca de los temas trabajados y la investigación llevada.
 - En un papelógrafo anoten los aspectos importantes (11 elementos) del *Derecho Canónico*, descrito en la página 128.
 - Organicen una plenaria (FT 6) para exponer los trabajos y comentar los Derechos Canónicos.
- Evalúe con una lista de cotejo.

Glosario

- Agnosticismo
- Derecho Canónico
- Ordalías

Ocaso del Corso que se autonombró emperador.

- Desafío**
 - Reflexión:** Napoleón Bonaparte, el hombre que quiso cambiar el mundo de su época.
- Exploración (5 minutos)**
 - Invite a los estudiantes a debatir qué puede significar una guerra para un país y qué consecuencias puede traer para un pueblo.
 - Comente con ellos.
- Puente cognitivo (5 minutos)**
 - Organice a los estudiantes en equipos para que analicen y comenten: *¿Qué papel tienen las fuerzas armadas o ejército en un país? ¿Qué papel tienen los cuerpos de seguridad como la Policía Nacional Civil en Guatemala?*
 - Expongán tres conclusiones.
- Nuevos aprendizajes (5 minutos)**
 - Conserve los equipos de trabajo para leer las páginas 129, 130 y 131.
 - Anoten en el cuaderno las ideas principales.
- Integración (5 minutos)**
 - Indique a los equipos que, con base en la lectura, elaboren un cuadro de características principales.
- Evaluación (5 minutos)**
 - Pida que reúnan las actividades realizadas y con base en ellas:
 - Elaboren un diagrama de hamburguesa.
 - Presenten un diagrama por equipo y lo compartan.

Ocaso del Corso que se autonombró emperador



En la mañana del 2 de agosto de 1804, Napoleón Bonaparte, se casó en Córcega. El pretérito de su abarcamiento de la Revolución Su proyecto expansionista francesa que supo explotar el otrora imperio colapsado.

Con parte de las tropas Armada, integradas por más de 50 mil soldados, el 5 de mayo de 1804, Napoleón que fue apodado por los franceses como "El pequeño caudillo", se coronó emperador de Francia y de Italia.

Con su actuación despertó el entusiasmo del pueblo que, en forma masiva, se envolvió en el ejército, pero esto no bastó, pues, una vez más, Francia entró en guerra contra el resto de Europa hasta el día 18 de marzo de 1815, en la Batalla de Waterloo, librada cerca de la ciudad de Bruselas, Bélgica. En febrero de 1815, se escapa de la isla de Elba, reorganiza el ejército, recupera el poder y promulga una Constitución más democrática y liberal.

En su actúción despertó el entusiasmo del pueblo que, en forma masiva, se envolvió en el ejército, pero esto no bastó, pues, una vez más, Francia entró en guerra contra el resto de Europa hasta el día 18 de marzo de 1815, en la Batalla de Waterloo, librada cerca de la ciudad de Bruselas, Bélgica. En febrero de 1815, se escapa de la isla de Elba, reorganiza el ejército, recupera el poder y promulga una Constitución más democrática y liberal.

Con su actúción despertó el entusiasmo del pueblo que, en forma masiva, se envolvió en el ejército, pero esto no bastó, pues, una vez más, Francia entró en guerra contra el resto de Europa hasta el día 18 de marzo de 1815, en la Batalla de Waterloo, librada cerca de la ciudad de Bruselas, Bélgica. En febrero de 1815, se escapa de la isla de Elba, reorganiza el ejército, recupera el poder y promulga una Constitución más democrática y liberal.

Retrospectivamente, este es uno de los sucesos más importantes de la historia de Europa. Si en la noche del 27 de junio de ese año no hubiera ocurrido el primer ataque de la coalición aliada contra Napoleón, la historia habría sido otra.

Por culpa de la lluvia, la batalla de Waterloo no pudo comenzar hasta las 12:30. Los aliados no podían maniobrar antes y Napoleón era un oficial de artillería.

Solo un momento del celo de los ingleses. Había un viento que sopla desde el norte y los franceses iban perdiendo por el lado izquierdo. El mar estaba muy agitado y esto ayudó a los aliados. Pero los franceses, siendo, y a pesar de ser el ejército más fuerte de Europa, no pudo vencer a los aliados.

Después de capturar al capitán del buque británico Bellerophon, Bonaparte fue enviado a Santa Elena, un islote de 22 km² bajo soberanía británica, ubicado en el océano del Océano Atlántico, entre África y Brasil (15° 30' Latitud Sur y 5° 42' Longitud Oeste), lugar que, a partir del 27 de octubre de 1815, se convirtió en prisión hasta su muerte, ocurrida el 5 de mayo de 1821. A petición de Luis Felipe I de Orleans, sus restos fueron trasladados a Francia, en 1840, y sepultados en el Panteón Nacional de los Invalidos. Durante el funeral se cantó el Requiem de Mozart.

Después de Waterloo, las fronteras de los países europeos fueron restauradas. La muerte de Napoleón generó en Francia y América Latina una especie de culto al mito, por parte de los que se habían enriquecido con el saqueo de los países sometidos y la industria bélica, así como por los que añoraban una Francia imperial. Muy distinta fue la apreciación que se hizo de él en Europa y en Estados Unidos. Por ejemplo, Thomas Jefferson, redactor de la Declaración de Independencia de este último país, lo caracterizó en los términos siguientes:

[...] memorable que [...] prevaleció más débil y yulivimiento en el mundo que cualquier otro ser que hubiera vivido anteriormente. Después de destruir las libertades de su patria, él agotó todos sus recursos, físicos y mentales, para reponer en su monárquico ardiente, su espíritu frío y analizador [...]. ¿Qué fundamentos pueden esperar [...]. Los derechos que yo he otorgado a su propia generación, si a los vendimos, a los cuales yo he aprobado con los cadáveres del despotismo [...]. El día de nuestra época [...] ha causado la muerte de cinco o diez millones de seres humanos, la devastación de otros países, la depopulación del mundo, el agotamiento de todos sus recursos, la destrucción de sus libertades [...]. No he hecho todo esto para hacer más justos las atrocidades perpetradas, para enriquecer a sí mismo y a su familia con diamantes y centros robados.

PARA APRENDER MÁS...
Mayor información sobre la Revolución Francesa la pueden consultar en La Revolución Francesa y la cultura democrática: la sangre de la libertad, de Rolf B. Reichardt (Madrid, 2002), y en Tempo a Napoleón Bonaparte, pueden leer Napoleón Bonaparte, de Albert Manfield (Madrid, 1995) y Napoleón el hombre: una radiografía de su vida, de Louis Charding (Madrid, 1989).

131

Evaluación

Actividad 13 (25 minutos)

- Indique a los estudiantes que se organicen para un foro (FT 10):
 - Deben tener a la mano sus materiales trabajados.
 - Nombre un coordinador y un relator para socializar conclusiones.
 - Intervenga como moderador para llevar el control del tiempo y para dar la palabra.
 - Cada estudiante debe participar de forma activa.

Pregunta claves:

- ¿Cómo influyó Napoleón Bonaparte en Europa y América?*
- ¿Qué aspectos positivos y negativos se pueden aprovechar para una lección en la historia?*
- ¿Qué opinión les merece la forma en que finalizó la vida de Napoleón Bonaparte?*

- Presentación del glosario.


- Evalúe con una lista de cotejo.

En casa Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
 - Lean y analicen del Volumen II de Conceptos Básicos, las páginas 207 a la 211 acerca del tema *El desenlace militar y la era napoleónica*.
 - Elaboren un cuadro de resumen (FT 15) que deben presentar al facilitador.
- Evalúe el diario de clase completo en esta sesión.
 - Deben estar todas las hojas de trabajo, información, tareas de casa, que se acumularon a lo largo de las unidades asignadas.
 - Asigne una nota de los 15 puntos de esta sesión.

UNIDAD 5 PROYECTO 5 SALUD INTEGRAL: PREVENCIÓN Y VALOR NUTRICIONAL

FASE I: PREPARACIÓN

Clave de abreviaturas	Sesión 14	Sesión 15 	Mesa de Trabajo
FT No. = Ficha Técnica No. Ubicación: Anexo	Feria ¡Viva la salud! Fase I: Análisis y reflexión Con mi comunidad -VCC-		Tiempo: 2 jornadas

Observaciones

- El área de salud integral, incluye los Proyectos No. 5 y 6. Se desarrollarán propuestas que fomenten el bienestar físico y la salud integral; investigación en dos aspectos temáticos interrelacionados: la importancia del valor nutricional, medidas de prevención y primeros auxilios.
- Respecto del valor nutricional se propone que, mediante un trabajo de campo, se indague en las prácticas y conocimientos de la comunidad, acerca de las comidas consideradas nutritivas en la región y las medicinas naturales utilizadas en la comunidad para conservación de la salud.
- Para el abordaje de prácticas de primeros auxilios, gestionar apoyo personal médico y paramédico, centro de salud, bomberos o clínicas de servicio social para facilitar el conocimiento de las acciones de prevención y contingencia ante accidentes y emergencias.
- Los aprendizajes deben visualizarse en las presentaciones públicas.
- Durante la realización de la Feria (F T20) de la salud, los estudiantes del grado anterior realizarán actividades relacionadas con el área de salud integral, vinculando los talleres de prevención y primeros auxilios que facilitarán los estudiantes de Segundo básico. La presentación pública de las comidas tradicionales y medicina ancestral, son parte de la agenda de esta feria de la salud.

Evaluación

La tabla de ponderaciones que se incluye en el proyecto No. 1 deberá llenarse en cada proyecto.

- Registren en el diario de clases la información recabada en las entrevistas.
- Atienda, por su importancia, las estrategias de aprendizaje sugeridas en cada una de las áreas de Productividad y Desarrollo, Educación Física y la subárea de Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- Proporcione los instrumentos de autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación que se utilizarán para evaluar el proyecto.

Estrategias de aprendizaje

Productividad y Desarrollo

- Oriente el diseño de un plan de investigación y recopilación de recetas caseras que fomenten la salud y la nutrición familiar (valor nutricional de algunos alimentos, producción y aprovechamiento de alimentos a nivel local, índices y causas de desnutrición a nivel local.
- Oriente a los estudiantes para que en equipos de cinco, preparen platillos típicos con recetas de tradición (inviten expertos de la comunidad).
- Analicen en plenaria (FT 6) los resultados (ventajas y desventajas) de aplicar medidas sanitarias, en la preparación de alimentos y su relación con la calidad de vida de las personas.
- Gestionen capacitaciones de primeros auxilios con personal médico y paramédico, centro de salud, bomberos de la localidad o clínicas de servicio social, entre otros.

Educación Física

- Observen vídeos acerca de los beneficios de la actividad física para la conservación de la salud.
- Practiquen, con base en vídeos, rutinas de baile (zumba, aeróbicos, gimnasia rítmica, entre otros.
- Realicen una lluvia de ideas (FT 3) acerca de los beneficios de la actividad física y el deporte.
- Efectúen una caminata ecológica para localizar las fuentes de contaminación que existen en la comunidad.

TIC

- Indique que elaboren organizadores gráficos acerca de los temas investigados y los clasifiquen.
- Sugiera que documenten la elaboración de platillos locales o comidas tradicionales, mediante fotografías o vídeos, que pueden realizar con celulares, cámaras web u otros dispositivos a su alcance. Compártanlos a través de redes sociales o recursos de sitios web.
- Solicite que realicen entrevistas (FT 1) con personas expertas o que posean conocimientos ancestrales, en medicina o prácticas relacionadas con la salud. Es recomendable que lo socialicen en la web.

Medicina tradicional en Guatemala

<http://wikiguate.com.gt/medicina-maya/>

http://www.who.int/social_determinants/resources/csdh_media/mayan_medicine_2007_es.pdf

Guías didácticas prevención de desastres y riesgos

http://www.conred.gob.gt/www/index.php?option=com_content&view=article&id=4982&Itemid=884

EVALUACIÓN DE CIERRE DE LA UNIDAD

UNIDAD 5

Clave de abreviaturas

FT No. = Ficha Técnica No.
Ubicación: Anexo

Sesión 16

Evaluación de la unidad
Mis logros alcanzados.

Mesa de Trabajo

Tiempo: 50 minutos



VALORO MI APRENDIZAJE.

1. Desafío

- La importancia de conocer el origen de los Derechos Humanos.



2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a responder:
 - ¿Por qué hay desigualdad social en América?
 - ¿Qué se debe hacer para contrarrestar la desigualdad?



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice tríos de trabajo para que discutan en forma breve:
 - ¿Cómo surgen los derechos humanos? ¿Qué papel tiene en la Historia la Revolución Francesa?



4. Nuevos aprendizajes

- Compartan el material desarrollado durante la unidad para la elaboración de una línea del tiempo.



5. Integración

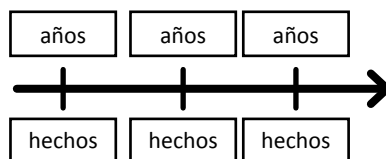
- Expongan sus ideas y características principales para armar su línea del tiempo.



6. Evaluación

- Recuérdelos que para verificar los logros alcanzados en esta unidad habrán de trabajar con las 3 CCC: Compromiso, Confiabilidad y Certeza.

Línea de tiempo



Una **línea del tiempo** es una herramienta que se utiliza para registrar y ordenar datos cronológicos como fechas y períodos de tiempo de forma clara y sencilla.

Recordatorio

- Recuerde a los estudiantes promediar la nota obtenida en las nueve evaluaciones ponderadas de esta unidad y cotejar con el semáforo, los progresos alcanzados.
- Luego, que contrasten el resultado obtenido, con la aplicación de la autoevaluación actitudinal correspondiente. Véase páginas finales Guía de Inglés.



Evaluación

Actividad 16 (40 minutos)

- Conserve los tríos para que realicen lo siguiente:
 - Asigne un espacio en el aula para cada equipo donde puedan trabajar.
 - Compartan ideas y materiales.
 - Elaboren una línea del tiempo.

Los temas a trabajar son:

- Población Económicamente Activa,
- Producción y Distribución de la Riqueza,
- Guerras y Crisis en la Real Hacienda,
- Abolición del Feudalismo,
- Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, Primera Constitución Política de Francia,
- Revolución Francesa.

- Evalúe con una lista de cotejo.

Recuerdo reflexionar y analizar mis progresos.



90 a 100: Lo logré con excelencia.

76-89: Lo logré.

60-75: Puedo mejorar.

0-59: En proceso.

Color verde

Color verde

Color amarillo

Color rojo