

## Segunda Sección LAS METRÓPOLIS EN LATINOAMÉRICA; UNA VISIÓN HISTÓRICA Y LA SITUACIÓN ACTUAL

Organización pedagógica de la unidad: cuadro visualizador con las competencias, indicadores de logro, contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales que se desarrollarán y alcanzarán durante la mediación de la unidad, así como enlaces electrónicos, recursos tecnológicos y bibliográficos		ÁREA	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana
		BLOQUE	1
		UNIDAD	3
		Contenidos	
Competencia	Indicadores de logro	Declarativo	Procedimental
1. Interrelaciona elementos de las dimensiones económicas, sociales y culturales del espacio geográfico de América, orientados al desarrollo sustentable	1.2. Relaciona las formas de producción, distribución y consumo con el desarrollo y el subdesarrollo de la población en los espacios geográficos de América.	Formas de producción y distribución. Desarrollo y subdesarrollo.	Relación de las formas de producción y distribución con el nivel de desarrollo.
2. Emite juicios acerca del contexto histórico mundial dentro del cual se desarrolló el proceso de formación de la nación guatemalteca que creó una ciudadanía diferenciada con continuidad de la estructura colonial.	2.2. Analiza la ruptura del orden colonial en los dominios españoles y portugueses.	Causas inmediatas y causas mediatas del proceso independentista. Independencia en América de las colonias españolas anglosajonas y portuguesas.	Valoración de los procesos pacíficos en donde los protagonistas logran sus beneficios. Opinión crítica de las causas, consecuencias y diferencias que desencadenaron en la independencia de las colonias anglosajonas y portuguesas.
Recursos Tecnológicos	Videos de Telesecundaria		
Enlaces electrónicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Constitución en línea (Corte de Constitucionalidad) <a href="http://www.cc.gob.gt/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=219:constitucionpdf&amp;catid=36:catpublicaciones&amp;Itemid=67">http://www.cc.gob.gt/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=219:constitucionpdf&amp;catid=36:catpublicaciones&amp;Itemid=67</a></li> <li>- Diccionario Real Academia Española RAE <a href="http://www.rae.es/drae">http://www.rae.es/drae</a></li> <li>- Secretaría de Educación Pública (1994). <i>Asignaturas académicas. Conceptos básicos</i>. Segundo grado. Volumen II. Adaptación de la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, DIGECADE, Ministerio de Educación de Guatemala, MINEDUC. 5ta Impresión. Guatemala: MINEDUC.</li> <li>- Secretaría de Educación Pública (1994). <i>Asignaturas académicas. Conceptos básicos</i>. Segundo grado. Volumen II. Adaptación de la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, DIGECADE, Ministerio de Educación de Guatemala, MINEDUC. 4ta Impresión. Guatemala: MINEDUC.</li> <li>- Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala (2011). <i>Historia Sinóptica de Guatemala</i>. Guatemala: Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala.</li> <li>- Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala (2012). <i>Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. 2do. Ciclo Básico. Conocer a Guatemala para amarla</i>. Guatemala: Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala.</li> <li>- Asamblea Nacional Constituyente (1985). <i>Constitución Política de la República de Guatemala</i>. Guatemala: Corte de Constitucionalidad.</li> </ul>		
Recursos Bibliográficos			

## Dos mundos que comparten escenarios



### 1. Desafío

- **Reflexión:** *Cómo conocer las bellezas que posee la Ciudad de Guatemala.*



### 2. Exploración (5 minutos)

- Organice dos equipo y solicite que cada equipo:
  - Una cuatro pliegos de papel.
  - Trabajen en el patio o corredor bajo su supervisión.
  - Dibujen o pinten un mural representativo de elementos que identifican *El mundo urbano*.
  - Peguen su trabajo en la pared cercana a su aula.
  - Expliquen su contenido.



### 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Invite a reflexionar acerca del lugar en el que les gustaría vivir y por qué.
- Escuchen al menos a cinco estudiantes.



### 4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Lean las páginas 54 y 55.
- Solicite que anoten en su cuaderno, los aspectos importantes, principalmente de la página 55.



### 5. Integración (5 minutos)

- Con base a la lectura, solicite que:
  - Elaboren un cuadro de tres entradas:

Ejecutivo	Legislativo	Judicial

- Denominen cada columna con el nombre de un organismo de Estado: Ejecutivo, Legislativo y Judicial.
- Escriban qué instituciones representan a cada Organismo en la cabecera de su Departamento.
- Agreguen: *¿Hay comercios e industrias? ¿Cuáles? (ver página 55).*



### 6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades realizadas y con esta base:
  - Trabajen el *diagrama de Cornell*.
  - Presenten un diagrama por cada equipo.



## Evaluación



### Actividad 1 (25 minutos)

- Forme grupos de cuatro a partir de las parejas organizadas para que:

- Lean, analicen y respondan, de común acuerdo, las preguntas de la página 54.
- Escriban las respuestas un pliego de papel de forma creativa.
- Organicen un debate (FT 8) sobre las respuestas planteadas.
- Recomiende mostrar respeto al momento de discutir.
- Nombren un secretario para redactar conclusiones.



### Recordatorio

- Solicite al estudiante llevar para la Sesión 2:
  - Marcadores, crayones,
  - Goma, tijeras, pliego de papel
  - Cinta adhesiva
- Se mantiene el proyecto del diario de clase, el cual se evaluará al final de esta unidad.

### Glosario

- Los estudiantes requieren de un cuaderno de trabajo para la elaboración del glosario.
  - En cada sesión se les asignará la búsqueda de vocabulario nuevo.
  - Puede utilizar diferentes herramientas: libros, diccionario, motor buscador, direcciones electrónicas y otros.
- *A este ejercicio se le asignará un punteo, al final de cada unidad.*

### Glosario

- Universos
- Conectividad
- Heterogénea
- Manufactura
- Burocracia

## El mundo rural



### 1. Desafío

- Conozco mi comunidad:  
Mencionan y describen lugares de su comunidad: aldeas, caseríos, lugares turísticos, entre otros.



### 2. Exploración (5 minutos)

- Indique que escriban en su cuaderno cuáles son las principales actividades agrícolas a las que se dedica su comunidad.
- Permita la intervención al azar de al menos, tres estudiantes.



### 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Solicite que analicen y comenten:
  - Cómo hacen sus padres, familiares o miembros de la comunidad para subsistir.
  - ¿Utiliza su familia cercana la tierra para sembrar y cosechar? Sí -No



### 4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Organice la lectura de las páginas 56 y 57.
- Solicite que anoten en su cuaderno, los aspectos importantes.



### 5. Integración (5 minutos)

- Mantenga los tríos, para que:
  - Reúnan la información que recolectaron con los abuelos o personas de la tercera edad de la comunidad.
  - Logren consenso de las respuestas.
  - Presenten en hojas separadas, la pregunta y la respuesta que lograron como trío.
  - Agreguen una hoja con el comentario acerca de la forma en que la comunidad utiliza la tierra para sembrar y cosechar.



### 6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades realizadas y con esta base:
  - Trabajen el diagrama de Cornell.
  - Presenten un diagrama por equipo.

**Nota Curiosa**  
**Fundación de Villas**  
Para recibir el creciente número de labios (inmigrantes, migrantes, etc.), se fundaron en 1811, el Presidente Antonio de Herrera y en 1763, San Miguel Progreso y la Villa Nueva, en 1784 la de Guastatán, cerca de la ciudad de Guatemala.

Vas a recopilar información sobre los cambios en la ciudad donde vives. Incidentalmente, pregúntales a tus abuelitos y, después, a tus papás:

- ¿Cuáles eran los lugares más bonitos en la ciudad donde vivían?
- ¿Cómo se divertían los jóvenes?
- ¿Qué actividades culturales realizaban en la ciudad?
- ¿Cuáles eran los principales problemas urbanos cuando ellos eran jóvenes?

Anota las respuestas de cada uno, compáralas con las propias respuestas y reflexiona sobre los cambios experimentados en tu ciudad.

**El mundo rural**  
Las actividades económicas del sector primario, es decir, las de la agricultura, la ganadería (vacuna, equina, ovina y caprina), la avicultura y la silvicultura se realizan en el campo; en otras palabras, en el área rural. Por la general, la población campesina es bastante homogénea. La mayoría—la de menores recursos económicos—habita en caseríos y aldeas o en forma aislada y dispersa; mientras que un pequeño porcentaje, el de los propietarios, se concentra en villas, pueblos y cabeceras municipales.

**Homogénea**  
Representa a una gran variedad de personas que pertenecen a una misma comunidad o grupo. En este caso, se refiere a la población campesina que vive en caseríos y aldeas.

Por lo general, las fincas o plantíos de los países son apropiadas para la agricultura y ganadería extensivas. Tal es el caso de los llanos venezolanos, de las pampas argentinas y de los Grandes Llanos (Great Plains) en Estados Unidos, así como la Costa Sur, en Guatemala.

En América Latina, la mayor parte de la tierra útil para la agricultura y ganadería (durifundido), con excepción de las áreas protegidas, está en pocas manos, cuyas propiedades tienen superficies mayores a las 500 hectáreas (equivalentes a 11 caballerías aproximadas). El minifundio o propiedad menor a las 50 hectáreas (un poco más de una caballería) es el que ocupa mayor cantidad de tierra útil, como se puede constatar en el cuadro siguiente:

País	Minifundios		Durifundios	
	% Propiedad	% Tierra	% Propiedad	% Tierra
Argentina	43.7	3.4	5.3	21.9
Brasil	88.2	4.9	1.2	62.2
Guatemala	88.4	14.1	0.1	41.8
Venezuela	99.2	5.2	0.3	10.3

Nota: Fuente: FAO, FAO/CEPR, "Desarrollo de zonas rurales: hacia un nuevo paradigma".

En Guatemala, la mayor parte de la población campesina labora, en las grandes empresas agrícolas, bajo el sistema de mano de obra temporal, especialmente durante el corte del café y de la caña de azúcar; o en la recolección de legumbres, hortalizas y flores. Parte del año, los campesinos trabajan sus propias tierras—si las tienen—o se emplean, también, en calidad de aparceros o medieros, en propiedades de minifundistas. Por otro lado, una buena cantidad de migrantes latinoamericanos trabaja en las grandes empresas agrícolas de los Estados Unidos.

**Latifundio**  
Lugar o terreno extenso, caracterizado por tener pocas explotaciones y con una gran concentración de la propiedad de la tierra. Habitualmente, por campos propios.

**Minifundio**  
Fincas de pequeña extensión, usualmente, por el suelo, no resulta económicamente rentable, por lo que se vende o se abandona. Dado que, por este sistema, algunos pequeños propietarios consideran que el minifundio es una propiedad menor de los otros tipos de explotaciones, se les llama fincas denominadas áreas del año.

**Aparcero o Mediero**  
Es una forma de explotación agrícola que consiste en un contrato de arrendamiento, el cual, se realiza únicamente para la subsistencia. Dado que, por este sistema, algunos pequeños propietarios consideran que el minifundio es una propiedad menor de los otros tipos de explotaciones, se les llama fincas denominadas áreas del año.



En casa

### Tarea de casa

- Llevar para la Sesión 4 la *Ley de Desarrollo Social* e investigar lo que solicita el cuadro de la página 60.



En casa

### Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Leer y analizar:
  - En las páginas 289 a la 291 del Volumen I de Conceptos Básicos, la información acerca del tema *Artisanos y Campesinos*.
  - Con la información obtenida en la lectura, elaborarán un cuadro de resumen (FT 16).
  - Presentarán el cuadro al facilitador.

## Evaluación



### Actividad 2 (20 minutos)

- Organice cuatro equipos:
  - Asigne a cada equipo una pregunta.
  - Reúnan las respuestas de cada trío y condensen una sola respuesta.
- Solicite que cada equipo, entregue la hoja resumen.
  - Presenten creativamente, en el papelógrafo la pregunta y las respuestas.
  - Peguen los cuatro papelógrafos en el pizarrón.
- Analicen, entre todos:
  - ¿Cómo era la Guatemala de antaño?
  - ¿Qué tradiciones perduran o se han perdido?
  - Como adolescentes ¿qué les gustaría vivir de lo comentado por los abuelos o papás?
- Analicen la forma en que la comunidad utiliza la tierra.
- El secretario registrará las respuestas y luego, todos las escribirán en su cuaderno.
- Evalúe mediante una lista de cotejo.

### Glosario

- Dones
- Latifundio
- Minifundio
- Aparcero o mediero

## Guatemala: escenarios rurales y urbanos



### 1. Desafío

- Opinen acerca de la frase: Guatemala, los contrastes entre lo urbano y lo rural.



### 2. Exploración (5 minutos)

- Invite a que elaboren un cuadro de doble entrada en el que definan las características específicas que identifican al área urbana y al área rural.



### 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Forme grupos de cuatro uniendo parejas y solicite que:
  - Opinen y de común acuerdo, escriban en su cuaderno nombres de lugares que definen o tiene el centro de la ciudad de Guatemala.



### 4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Organice la lectura de las páginas 58 y 59.
  - Solicite que anoten en su cuaderno, los aspectos importantes.

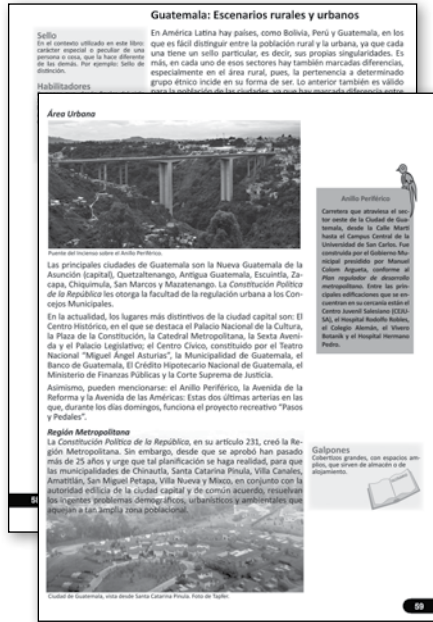


### 5. Integración (5 minutos)

- Indique a los grupos que observen la pintura de la página 58.
  - Comenten y concluyan acerca de la forma de vida representada.

### 6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades realizadas y con esta base:
  - Trabajen el diagrama de Cornell.
  - Presenten un diagrama por cada equipo.



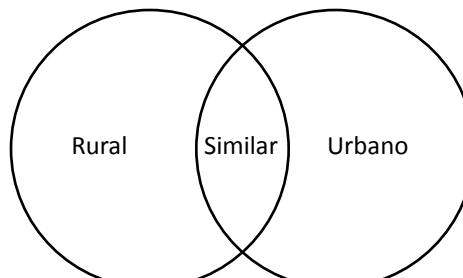
### Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Leer y analizar:
  - En las páginas 276 a la 281 del Volumen III de Conceptos Básicos, la información acerca del tema *Características y problemas de los espacios urbanos y rurales*.
  - Con la información obtenida en la lectura, elaborarán un cuadro de resumen (FT 16).
  - Presentarán el cuadro al facilitador.

### Cuadro de características

Título

### Diagrama de Venn



## Evaluación



### Actividad 3 (25 minutos)

- Mantenga los grupos para trabajar lo siguiente:
  - Elaboren un diagrama de VENN. Tomen como base la lectura y su experiencia acerca del área rural y urbana.
  - Comparen características similares de una y otra área.
- Forme un equipo de ocho. Solicite que:
  - Compartan su diagrama.
  - Planteen como equipo qué vías de progreso les gustaría que tuviera su comunidad.
  - Peguen su diagrama en el rincón Informativo.
  - En plenaria (FT 6) lean su *hoja de buenos deseos* para su comunidad.
- Evalúe mediante una lista de cotejo.

### Glosario

- Sello
- Habilitadores
- Galpones
- Pecuarías
- Metropolitano

## Ley de Desarrollo Social

- 1. Desafío**
- **Reflexión:** *Las ayudas sociales generadas por el gobierno de turno ¿son la solución para el desarrollo del país?*

- 2. Exploración** (5 minutos)
- Motive comentarios, acerca de cómo la comunidad se organiza para ayudar a algún integrante de la misma, en caso de una necesidad urgente.

- 3. Puente cognitivo** (5 minutos)
- Solicite que:
    - Escriban en su cuaderno qué significa *Ley de Desarrollo Social*.
    - Comenten el significado para generar una conclusión.

- 4. Nuevos aprendizajes** (10 minutos)
- Solicite que:
    - Lean la página 60.
    - Revisen en la Biblioteca Virtual la *Ley de Desarrollo Social*.
    - Escriban aspectos importantes en el cuaderno.

- 5. Integración** (5 minutos)
- Basado en la lectura y la investigación realizada, pida que completen en su cuaderno el cuadro de la página 60.

- 6. Evaluación** (5 minutos)
- Pida que reúnan sus actividades realizadas y con esta base:
    - Trabajen el diagrama de Cornell.
    - Presenten un diagrama por cada equipo.

**Ley de Desarrollo Social**

El 26 de septiembre de 2007, el Congreso de la República, presidido por Efraín Ríos Montt, emitió la *Ley de Desarrollo Social*, Decreto 42-2007, cuyo objetivo es la promoción, planificación, coordinación, ejecución, seguimiento y evaluación de las acciones gubernamentales y del Estado, encaminadas al desarrollo de la persona humana en los aspectos social, familiar, humano y su entorno, con énfasis en los grupos de especial atención.

El artículo 11 indica que las políticas públicas tendientes a promover el desarrollo social, además de considerar las condiciones socioeconómicas y demográficas, deben garantizar el pleno respeto a los aspectos históricos, culturales, comunitarios y otros elementos de la cosmovisión de los pueblos indígenas, así como respetar y promover los derechos de las mujeres.

Al referirse a los Grupos de especial atención, señala que éstos son los indígenas, las mujeres, las áreas precarías, la niñez, los adolescentes, los adultos mayores, los discapacitados y la población migrante.

En cuanto a la Salud reproductiva, el artículo 26 establece: El Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, en coordinación con el Ministerio de Educación, debe diseñar, coordinar, ejecutar y promover el Programa de Salud Reproductiva, que sea participativo, sin discriminación e incluyente, y que tome en cuenta las características, necesidades y demandas de mujeres y hombres.

En lo que respecta a Educación, el artículo 27 señala: La educación debe incluir aspectos de formación en derechos humanos, educación para la participación ciudadana, en la equidad y participación de la mujer, educación intercultural en temas ambientales y de sostenibilidad, así como educación en población.

Investiguen los porcentajes de población urbana y rural en 10 países de América Latina y elaboren un cartel, con sus datos, en un cuadro como el que aparece a continuación.

En seguida, analicen la información y respondan:

1. ¿Por qué se muestran diferencias en los porcentajes de población urbana y rural en estos países?
2. ¿Qué relación existe entre el desarrollo económico de los países y sus diferencias en población urbana y rural?

País	% de Población	
	Urbana	Rural



### Tarea de casa

- Investigar cuáles son las 10 ciudades más pobladas de América.
  - Argumentar las razones de este poblamiento.
  - Llevar la información a la Sesión 5.

## Evaluación

- Actividad 4** (20 minutos)
- Organice cinco equipos de trabajo para lo siguiente:
    - Asigne a cada equipo una sección del Capítulo V de la *Política de Desarrollo Social y Población* de la Ley de Desarrollo Social; II Salud, III Educación, IV Migración, V Zonas de riesgo y VI Comunicación social.
    - Analicen avances logrados en Guatemala en estos temas.
    - Elaboren un cuadro de síntesis por cada equipo.
    - Preparen una plenaria (FT 6), en donde discutirán, sustentando sus ideas, los avances logrados.
    - Es importante nombrar un secretario para anotar las ideas más importantes y luego, compartir la síntesis con toda la clase.

### Glosario

- Urbano
- Rural
- Desarrollo social
- Políticas públicas

# ¡Alerta! Las ciudades más pobladas de Latinoamérica



## 1. Desafío

- **Reflexión:** *Asentamientos, favelas, villas miseria, tugurios... ¿son cinturones de miseria?*



## 2. Exploración (10 minutos)

- Organice una lluvia de ideas (FT 3) para elaborar un esquema alrededor de las preguntas: *¿Qué significa desarrollo industrial? ¿Por qué se dan movimientos migratorios actualmente?*



## 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Pegue un pliego de papel en la pared del rincón Informativo.
  - Solicite que cada estudiante escriba con un marcador en el pliego de papel, una desventaja de vivir en un asentamiento y un indicador de la causa por la que las personas deciden emigrar a otro país.



## 4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Organice la lectura en tríos, de las páginas 61 y 62.
  - Solicite que anoten en su cuaderno, los aspectos importantes.



## 5. Integración (5 minutos)

- Indique que con base en la investigación acerca de las ciudades más pobladas, elaboren un cuadro de una entrada.
  - En el cuadro, anoten cinco o más características o similitudes que originan la superpoblación.



## 6. Evaluación

- Pida que reúnan sus actividades realizadas y con esta base:
  - Trabajen el diagrama de Cornell.
  - Presenten un diagrama por cada equipo.

**¡Alerta! Las ciudades más pobladas de Latinoamérica**

A partir de la segunda mitad del siglo XX, el desarrollo industrial provocó profundos cambios en el crecimiento demográfico, suburbanización y urbano de las ciudades capitales de la América Latina, debido a que en dichas áreas se dio una alta concentración de empresas comerciales e industriales, las cuales constituyeron un extraordinario motivador económico. Esta circunstancia hizo que mucha gente del campo migrara a las ciudades urbanas y levantaran sus viviendas en zonas que carecían de traslado urbano y, por ende, no contaban con agua potable, electricidad, drenajes para aguas servidas, servicio de recolección de basura ni áreas de recreación.

Así, surgieron y se expandieron los denominados cinturones de miseria, asentamientos, *favelas*, villas miseria y tugurios, caracterizados por las poblaciones más pobladas son el Distrito Federal (México), San Paulo y Río de Janeiro (Brasil), Buenos Aires (Argentina), Lima (Perú) y Bogotá (Colombia). El impacto ambiental de estas mega-ciudades es alarmante, por la deforestación en las periferias urbanas y la contaminación de las cuencas hidrográficas y de la atmósfera.

En Guatemala, la degradación ambiental ya se ha hecho sentir en el Lago de Amatitlán y en el Río Metegua: a lo que hay que sumar el empobrecimiento de las cuencas subterráneas y el deterioro de la calidad de sus aguas.

Se estima que, aproximadamente, el 87% de migrantes guatemaltecos (13,000,000) en los Estados Unidos, proveniente de Guatemala en el área sur del Estado de California, comenzaron a migrar para en la Ciudad de Los Angeles. El 80% residen fuera del centro de la ciudad. De los departamentos de Guatemala, el mayor contingente de migrantes proviene de los departamentos de Huehuetenango, San Marcos, Totonicapán, Solalá, Quiché, Alta Verapaz y El Progreso.

Según José Miguel Heredia, Secretario General de la Organización de Estados Americanos (OEA), los problemas del medio urbano, especialmente la contaminación del aire y del agua y los sistemas insostenibles de abastecimiento, constituyen un fuerte impacto sobre millones de personas que viven en nuestras ciudades. Este descontrolado crecimiento urbano puede terminar por afectar la posibilidad de alcanzar los Objetivos del Milenio. Es difícil sostener una democracia, cuando 120 millones de personas carecen de acceso adecuado a servicios básicos, cuando 82 millones de personas no cuentan con agua potable limpia o cuando 40 millones de personas requieren un tratamiento, más allá de lo considerado aceptable por la Organización Mundial de la Salud.

Comunidad del Lago de Amatitlán. Foto de Erick Ruiz © Prensa Libre.

**La necesidad: Viaje obligado**

Las primeras sociedades humanas fueron nómadas, pues tenían que seguir a las manadas de grandes mamíferos para poder subsistir. Fue así como, partiendo de África—lugar de origen de los grupos humanos primigenios—, se fueron poblando los distintos Continentes. El sistema esclavista promovió, también, el traslado forzado de pueblos enteros hacia otros continentes. Los judíos, por ejemplo, fueron sometidos por Nabucodonosor, emperador de Babilonia, como lo relatan vívidamente las Lamentaciones, de Jeremías. Y ya dentro del sistema capitalista, ingleses, portugueses, holandeses y franceses se dedicaron a la trata de negros, para venderlos en las colonias españolas y hispanas de América Latina y en las 13 Colonias. Se calcula que alrededor de 12 millones de negros africanos fueron sacados violentamente de sus tierras y trasladados a América. La novela *Roots: The Saga of an American Family* (Raíces: La saga de una familia americana), de Alex Haley, describe tal fenómeno.

En nuestros días, las profundas crisis económicas y políticas que se viven en África, Asia, Balcanes y América Latina han intensificado el incremento de las migraciones humanas, como todos los días lo evidencian los medios de comunicación, con los vívidos relatos del calvario sufrido por los migrantes africanos para llegar, clandestinamente, a Italia y España, en Europa; o del trágico éxodo de "balseros" por el Mar Caribe, y de migrantes de América Central, por México, para alcanzar suelo de Estados Unidos.

En Latinoamérica, los migrantes, que abandonan su país impulsados por la pobreza, falta de trabajo o por motivos políticos, tienen una febril vida en el americano dream o sueño americano, es decir, la ilusión de volverse ricos en un corto tiempo; lo que les hace exponerse a toda suerte de dificultades (hambre, sed, fatigas, accidentes, deportación) y vejámenes (discriminación, maltrato físico, cárcel, secuestros y hasta la misma muerte). La penosa realidad no es distinta para la mayoría de migrantes. En Estados Unidos, millones de indocumentados latinos están desempleados o subempleados; tienen sueldos bajos; han perdido su identidad cultural; viven hacinados... Debido a tales condiciones, en el año 2011, cerca de medio millón de mexicanos prefirieron retornar a su país.

Dependientes guatemaltecos a bordo del barco "La Aurora".

# Evaluación



## Actividad 5 (25 minutos)

- Mantenga los tríos para que elaboren un cuadro de dos entradas en donde registren cinco o más causas y efectos de la migración.

### Cuadro comparativo

Causas	Efectos
<b>Solución</b>	

- Planteen como equipo, una posible solución al problema de migración. Debe ser coherente, viable y con certeza.
- La anotan en la parte inferior del cuadro.
- Organice una plenaria (FT 6) para comentar lo trabajado en esta sesión.
- Lo agregan al diario de clase.

### Glosario

- Incremento
- Éxodo
- Pobreza
- Deforestación
- Atmósfera
- Migración

## Principales problemas que enfrentan los migrantes

### 1. Desafío

- Reflexión: *Papel que juega el Estado y los Derechos Humanos en los movimientos migratorios externos.*

### 2. Exploración (5 minutos)

- Pregunte mediante una lluvia de ideas (FT 3) qué dificultades enfrentan los inmigrantes al cruzar la frontera de un país sin los documentos legales necesarios.
  - Comente con ellos.

### 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice equipos de trabajo para que elaboren un cuadro sintetizador (2 párrafos máximo) que responda:
  - ¿Qué es una remesa?
  - ¿Qué impacto tiene en las familias que las reciben?
  - ¿Cómo benefician al país?

### 4. Nuevos aprendizajes (10 minutos)

- Organice la lectura grupal (FT 2) de la página 63 y el documento al final de la unidad: *Las Remesas en Guatemala.*
  - Anoten en su cuaderno, los aspectos importantes.

### 5. Integración (5 minutos)

- Solicite que elaboren un PNI acerca de las lecturas realizadas.

Positivo	Negativo	Interesante
Observaciones:		

### 6. Evaluación

- Pida que reúnan sus actividades realizadas y con esta base:
  - Trabajen el diagrama de Cornell.
  - Presenten un diagrama por cada equipo.



### Cuadro del PNI

Positivo	Negativo	Interesante



### Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Leer y analizar:
  - En las páginas 300 a la 301 del Volumen III de Conceptos Básicos, la información acerca del tema *Estudio de caso: el retorno de los migrantes.*
  - Con la información obtenida en la lectura, elaborarán un cuadro de resumen (FT 16).
  - Presentarán el cuadro al facilitador.

## Evaluación

### Actividad 6 (25 minutos)

- Organice tres equipos:
  - Asigne a cada uno, un problema descrito al inicio de la página 63.
  - Analicen, discuten y le plantean una posible solución, mediante un cuadro de causas y efectos.
  - La anotan en la parte inferior del cuadro
  - Organice una plenaria (FT6) para comentar lo trabajado en esta sesión.
  - Lo agregan al diario de clase.

Causa	Efecto
Solución	

- Evalúe mediante una lista de cotejo.

### Glosario

- Divisas
- Connacionales
- OIM
- UNICEF
- Remesa

## Si el Norte fuera el Sur. Desarrollo y subdesarrollo económico en América



### 1. Desafío

- **Reflexión:** *Si el Norte fuera el Sur... ¿cómo seríamos?*



### 2. Exploración (5 minutos)

- Comenten el contenido social de la letra de la canción de Arjona.
  - Retome la letra de la canción y pregunte:  
*¿Qué derecho humano es el más vulnerable cuando una persona emigra?*



### 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Invite a un estudiante a pasar al pizarrón y guiar:
  - La elaboración de un esquema, mediante una lluvia de ideas (FT 3) acerca de los indicadores de un país subdesarrollado (entre ellos, Guatemala).



### 4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Organice la lectura de las páginas 64 y 65.
  - Solicite que anoten en su cuaderno, los aspectos importantes.



### 5. Integración (5 minutos)

- Indique a las parejas de trabajo que expliquen, mediante un cuadro de una entrada el significado y la razón por la que fue creado el **IDH** (Instituto de Desarrollo Humano).



### 6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades realizadas y con esta base:
  - Trabajen el diagrama de Cornell.
  - Presenten un diagrama por cada equipo.

**Si el Norte fuera el Sur**  
Desarrollo y subdesarrollo económico en América

En América, hay una diferencia abismal entre las condiciones de vida de Canadá y Estados Unidos con el resto de países del Continente, diferenciándose en "desarrollados" y "subdesarrollados".

El grupo de las naciones desarrolladas un alto nivel de progreso industrial, científico y cultural, anudado a condiciones políticas estables y alta renta per cápita. Características de los países subdesarrollados son: infraestructuras económicas obsoletas, inmensa deuda externa, presupuestos nacionales deficitarios, desigualdad en la distribución del Producto Interno Bruto (PIB), acelerada inflación económica, elevado crecimiento demográfico y bajos niveles educativos.

En décadas pasadas, se utilizaba el ingreso per cápita para distinguir a los países desarrollados de los subdesarrollados. Sin embargo, tal criterio no es suficiente, pues hay países en los que el promedio del ingreso per cápita es muy elevado, cuando, en realidad, el ingreso de la mayoría de la población es muy inferior al referido promedio, ya que las riquezas producidas sólo benefician a una minoría. Por ello, la Organización de las Naciones Unidas propuso el Índice de Desarrollo Humano (IDH) para diagnosticar el nivel de vida de las poblaciones. Este es el resultado de la integración de los factores siguientes: ingreso per cápita, nivel de alfabetización, acceso a servicios de salud, esperanza de vida al nacer y nivel de igualdad entre hombres y mujeres.

Gran parte del subdesarrollo tiene su origen en la economía colonial que se dio entre los siglos XVI y finales del XVIII; en el capitalismo dependiente instaurado durante el siglo XIX; y en el neoliberalismo y la globalización de las últimas décadas del siglo XX. Durante el Periodo Colonial, las diferentes potencias coloniales (España, Portugal, Inglaterra, Francia...) saquearon masivamente los recursos naturales (minerales, maderas preciosas, plantas medicinales, productos tintóreos, etc.), arrebataron las mejores tierras a las comunidades nativas y a sus pobladores los convirtieron, primeramente, en esclavos y, medio siglo después, en trabajadores serviles. Conjuntamente, las dejaron al margen de la educación y de los principales cargos gubernamentales.

Los dirigentes de la independencia política en América Latina, a principios del siglo XIX, no lograron transformar la economía colonial, sino que, so pretexto del progreso económico, facilitaron la instauración del capitalismo dependiente, así como la del imperialismo económico, que se apoderó de las principales infraestructuras nacionales (ferrocarriles, puertos, electricidad, teléfonos y telégrafos y banca). Mientras tanto, los capitalistas criollos acabaron con lo poco que quedaba de las tierras comunales de los indígenas, se apoderaron de las tierras ejidales de los municipios y prolongaron antiguas formas de explotación colonial, mediante el peonaje por deuda y la aparcería.

A finales de la década de 1970, debido a las constantes crisis económicas, las principales potencias abandonaron los viejos postulados del Liberalismo Económico Clásico del siglo XIX -los del laissez faire, laissez passer- "dejar hacer, dejar pasar", así como las políticas desarrollistas de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) de mediados del siglo XX y el keynesianismo. En su lugar, se adoptó el llamado Neoliberalismo, política económica que se apoya en la tecnocracia y en la macroeconomía, y que suprime el intervencionismo económico estatal, privatiza las empresas públicas, abre las fronteras y rechaza los sistemas totalitarios, en especial, los comunistas. Sin embargo, medio siglo después de la instauración del Neoliberalismo y de la Globalización, la situación de la mayoría de los países subdesarrollados está peor.

**Peonaje por deuda**  
Sistema empleado por los ingresos para garantizar la mano de obra. Consiste en hacer adeudados momentáneos o permanentes a los trabajadores, a fin de contar con ellos hasta que terminan de pagar sus deudas.

**Keynesianismo**  
Nueva economía propuesta por John Maynard Keynes, en 1933, basada en la regulación, entre demanda, oferta y precios. Propone la necesidad de crear instituciones estatales, fomentos que, mediante políticas fiscales, puedan controlar los ciclos económicos.

**PARA APRENDER MÁS...**  
Puedes profundizar más en el tema, leyendo el libro *Los venes abiertos de América Latina*, de Eduardo Galeano; y la tesis profesional *La regulación y participación del comercio en la legislación guatemalteca para el desarrollo y progreso económico de los campesinos*, de Néstor Camilo Guzmán Fernández, Guatemala: Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Universidad de San Carlos, 2006.

## Evaluación



### Actividad 7 (25 minutos)

- Mantenga las parejas de trabajo para que:

- Con la información recabada y las actividades que han realizado, elaboran un cuadro comparativo.
- Escriben características de un país desarrollado y un subdesarrollado.
  - En un cuadro de una entrada, explican cómo se originó al subdesarrollo en América.
  - Agregan un planteamiento claro acerca de qué debe hacer un país para salir del subdesarrollo.
  - Se preparan para una plenaria (FT 6).
  - Presentan sus hallazgos y planteamiento.

- Es importante que les recuerde que deben escuchar con atención y respeto.

### Glosario

- Keynesianismo
- Peonaje por deuda
- Igualdad
- Salud
- PIB
- IDH

*Si el Norte fuera el Sur:* La melodía y la letra está en la Biblioteca Virtual.



## Pilgrim Fathers: Pioneros de la tolerancia religiosa

### 1. Desafío

- Reflexionen: *Autonomía, libertad y paz, representan la independencia de un país.*

### 2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a leer el tema *¡Ahora, lo sé...!* de la página 66 y a comentar los postulados que mencionan.

### 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Disponga a los estudiantes en círculo.
  - Comenten con apego a las normas de convivencia: *¿Quién es Estados Unidos? ¿Qué papel juega para América Latina?*

### 4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Organice la lectura de las páginas 66 y 67.
  - Solicite que anoten en su cuaderno, los aspectos importantes.

### 5. Integración (5 minutos)

- Indique a las parejas de trabajo que respondan las preguntas de la página 66.
  - Elaboren, en su cuaderno, un cuadro de tres entradas con la información obtenida.

### 6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades realizadas y con esta base:
  - Trabajen el diagrama de Cornell.
  - Presenten un diagrama por cada equipo.

**Escenario Histórico**  
Conocer la Historia patria, para fortalecer nuestra identidad  
**Independencia de las 13 Colonias**

**Pilgrim Fathers: Pioneros de la tolerancia religiosa**  
Durante las primeras décadas del siglo XVII, la mayor parte de Europa era un infierno, debido a cruentas guerras religiosas entre protestantes y católicos. Es por ello que, en 1620, un grupo de puritanos ingleses (a los que se conoce como los Pilgrim Fathers o Padres Peregrinos), ante el acoso de la Iglesia Anglicana y las persecuciones ordenadas por James I, prefirió abandonar Plymouth (Inglaterra), fletar por \$2.000 libras el barco *Mayflower*, que pertenecía a la Compañía Comercial de Londres, y migrar hacia Nueva Inglaterra, en el Nuevo Mundo, a la que consideraban la Nueva Jerusalén o Tierra Prometida, para poder practicar libremente sus creencias religiosas. Una violenta tormenta en alta mar casi hizo volcar la nave y les obligó a desembarcar más al norte de lo planeado, en lo que actualmente es Massachusetts. Los alimentos proporcionados por los indígenas Wampanoag ayudaron a que cerca de la mitad del centenar de peregrinos sobreviviera a las gélidas temperaturas y a las enfermedades.

**Thanksgiving Day**  
Squanto, uno de los indígenas, enseñó a los padres peregrinos, que eran gente de ciudad, a cultivar maíz, frijol y calabaza. Al recoger la primera cosecha, la comunidad organizó una celebración para agradecer a los indígenas la ayuda alimenticia recibida a su arribo. Así surgió el *Thanksgiving Day* o Día de Acción de Gracias. A finales de diciembre de ese año, los peregrinos fundaron New Plymouth, la que pronto se distinguió por el respeto a las creencias religiosas, las decisiones democráticas y la ayuda mutua. Squanto también les sirvió de intérprete cuando iban a las tribus cercanas a comprar pieles y madera. Sin embargo, como un grupo de indígenas se opuso a que los nuevos colonos despredaran los bosques para construir sus casas, los colonos tuvieron que construir en 1627 un fuerte para protegerse de los ataques armados. En los años siguientes, la población de la colonia se incrementó con el arribo de más puritanos ingleses. Una década después de su arribo, los padres peregrinos con la *Massachusetts Bay Company*, construyeron el Puerto de Boston y fundaron, en 1638, el Colegio de Harvard, primer centro educativo en las 13 Colonias.

**Inglaterra vuelve a Paises Peregrinos**  
Diez colonias, cuatro católicas y seis protestantes.  
En 1620, un grupo de puritanos ingleses (a los que se conoce como los Pilgrim Fathers o Padres Peregrinos), ante el acoso de la Iglesia Anglicana y las persecuciones ordenadas por James I, prefirió abandonar Plymouth (Inglaterra), fletar por \$2.000 libras el barco *Mayflower*, que pertenecía a la Compañía Comercial de Londres, y migrar hacia Nueva Inglaterra, en el Nuevo Mundo, a la que consideraban la Nueva Jerusalén o Tierra Prometida, para poder practicar libremente sus creencias religiosas.

**Origen y principios de una cosa. Se usa en un lenguaje la gramática. El título del Génesis es nombre propio masculino.**

**Puritano**  
Movimiento religioso inglés, influencia del puritanismo de los puritanos protestantes, movimiento de la puritanización, puritanismo. Una minoría a la que se le atribuye el sistema político-moralizador. En tiempos de María Tudor (1553-1558), fueron o llegaron a Nueva Inglaterra y se establecieron en lugares como Rhode Island y Massachusetts. Se les consideró los fundadores de Estados Unidos y miembros de la independencia de Inglaterra cuando Robert Lincoln de Rhode Island, se convirtió en el primer gobernador de Rhode Island, por no pertenecer a ninguna de las iglesias de la independencia de Inglaterra. La Iglesia Anglicana, que se estableció en 1534, por no pertenecer a ninguna de las iglesias de la independencia de Inglaterra. La Iglesia Anglicana, que se estableció en 1534, por no pertenecer a ninguna de las iglesias de la independencia de Inglaterra.

## Evaluación

### Actividad 8 (25 minutos)

- Mantenga los tríos de trabajo para que realicen lo siguiente:

- peguen por el borde dos hojas oficio para realizar el diagrama.
- Trabajen la página 67 en un diagrama de *Cadena de secuencia*.
- Preparen la presentación en una plenaria (FT 6).
- Cada trío explicará en qué consiste *Pioneros de la tolerancia religiosa*.
- Al finalizar la actividad, lo pegan en el rincón Informativo.

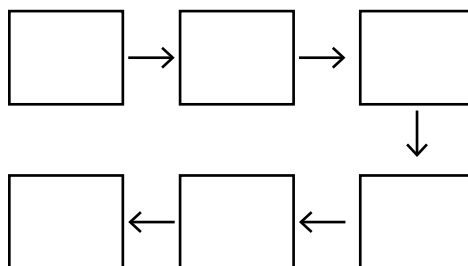
- Evalúe con una lista de cotejo.



### Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Leer y analizar:
  - En las páginas 296 a la 299 del Volumen I de Conceptos Básicos, la información acerca del tema *Inglaterra y el poder del Parlamento*.
  - Con la información obtenida en la lectura, elaborarán un cuadro de resumen (FT 16).
  - Presentarán el cuadro al facilitador.

### Cadena de Secuencias



### Glosario

- De consumo
- Génesis
- Puritano
- Iglesia anglicana
- Libertad
- Independencia

# Las 13 colonias: una conquista y colonización diferente



## 1. Desafío

- **Reflexión:** ¿Conquista y colonización diferentes entre el norte y el sur?



## 2. Exploración (5 minutos)

- Exponga:  
*En la Declaración de los Derechos del Hombre se establece la libertad religiosa.*
- Pregunte: ¿En Guatemala se vive la libertad religiosa?
- Promueva el comentario en parejas
- Solicite al azar a dos parejas que compartan su conversación.



## 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Con una lluvia de ideas (FT 3) pregunte por qué a New York le dicen *la ciudad que nunca duerme*. ¿Qué características hacen que tenga ese calificativo?



## 4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Organice la lectura de las páginas 68 y 69.
- Solicite que anoten en su cuaderno, los aspectos importantes.



## 5. Integración (5 minutos)

- Mantenga los grupos para que:
- A través de un *diagrama de racimo*, analicen y discutan lo que sucedió en esa fase de la historia.



## 6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades realizadas y con esta base:
- Trabajen el diagrama de Cornell.
- Presenten un diagrama por cada equipo.



La migración de los Padres Peregrinos pronto fue imitada por gente de los Países Bajos (Holanda), Irlanda, Escocia, Alemania, Suecia y Francia. Por lo general, eran comerciantes burgueses que pertenecían a diferentes denominaciones religiosas: quakeros, protestantes, católicos, calvinistas y luteranos. Estos migrantes fundaron nuevas ciudades en América del Norte, cuyas autoridades, por algún tiempo, gobernaron en forma autónoma. A diferencia de los colonos españoles y portugueses, estos inmigrantes no se mezclaron con las poblaciones locales ni las convirtieron en sus esclavos; al contrario, procuraron el bienestar para apropiarse de sus tierras. Ejemplo de tal proceder lo constituye la masacre de alrededor de 1,000 indígenas, ocurrida en Virginia, en 1622.

Para mediados del siglo XVII, ya existían las antedichas 13 Colonias, permaneciendo, con reconocimiento legal, hasta 1783, cuando se aprobó el Decimo Tercera Enmienda a la Constitución de Estados Unidos. En la medida en que dichas colonias presentaban economías, la mayoría inglesa se fue independizando por sí sola, hasta llegar a conseguir su control, gracias a que las Compañías Comerciales de Massachusetts y del Condado ofrecieron ayuda, a cambio de que los colonos se les permitiera comprarse entre los 34° y 43° de latitud norte, es decir, entre Carolina del Norte y Maine.

La colonia de Maryland (Tierra de María) fue poblada por católicos ingleses. En 1649, cerca de una década después de haber sido fundado con el objeto de poner fin a diferencias ideológicas que tenían con colonos protestantes de Virginia, acordaron con estos el Acta de Tolerancia. Tal convenio facilitó el arribo de nuevas olas de gente procedente de varios países europeos y pertenecientes a diferentes denominaciones religiosas.

Origen de la ciudad que nunca duerme  
La Compañía Holandesa de las Indias Occidentales envió a familias colonizas y judíos sefardíes a fundar el Nuevo Mundo, donde fundaron Nueva Amsterdam, colonia desde la cual podían preparar económicamente, dedicadas a comprarles pieles procesadas a los indígenas. Sin embargo, en 1664, una flota inglesa tomó dicha ciudad, hasta conseguir que el gobernador holandés firmara la capitulación. Luego, le dio el nombre de New York (Nueva York), ya que Carlos II había cedido esa región a su hermano natural, Duque de York.

Capitulación  
Una de sus acciones en la guerra fue la firma de un tratado de paz con el ejército de un ejército, alista a partir de...



Capitulación  
Una de sus acciones en la guerra fue la firma de un tratado de paz con el ejército de un ejército, alista a partir de...

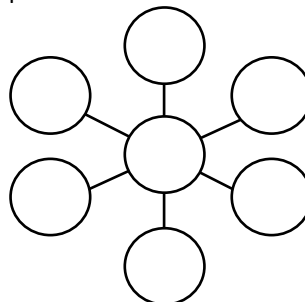


## Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
- Lean y analicen en las páginas 249 a 252, del Volumen II de Conceptos básicos, el tema *Democracia y Aristocracia: La República Romana*.
- Elaboran un *mapa mental* (sólo ideas principales) que debe presentar al facilitador.

## Diagrama de Racimo

Se coloca en el centro el título del tema y en los círculos de alrededor, las ideas principales de la lectura o tema tratado.



## Evaluación



### Actividad 9 (25 minutos)

- Organice una mesa redonda (FT 11): Nombre un coordinador y un relator. Discutan, con base en la lectura y la información obtenida acerca de:
- Las actitudes que tomaron los burgueses al llegar a América.
- La opinión que les merece la Sociedad esclavista.
- El tipo de gente que llegó de Europa con la firma del Acta de tolerancia.
- Contrasten y expliquen similitudes y diferencias con la vivencia de Guatemala en los tiempos de la conquista y colonización.
- El relator leerá las ideas principales.



## Recordatorio

Indique al estudiante llevar a la Sesión 10:

- 2 hojas tamaño oficio
- Periódicos
- Revistas
- Tijeras, goma
- Cinta adhesiva
- Crayones y marcadores

## Glosario

- Burguesía
- Capitulación
- Cuáqueros
- Tolerancia
- Esclavitud

## El motín del Té (Boston Tea Party) y las leyes Intolerables (Intolerable acts)

### 1. Desafío

- Reflexión: *A finales del siglo XVIII surge el Motín del Té, que da paso a las Leyes Intolerables.*

### 2. Exploración (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a comentar la cita de Thomas Paine de la página 71: *La monarquía es una forma ridícula de gobierno [...] Cualquier hombre honrado vale más que todos los rufianes coronados que hayan existido.*

### 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Pegue un papelógrafo en el pizarrón y solicite a los estudiantes que, de forma voluntaria:
  - Anoten los pasos que se deben seguir para la solución de un conflicto.
  - Trasládelo al rincón informativo.

### 4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Organice la lectura en parejas de las páginas 70, 71 y 72.
  - Solicite que anoten en su cuaderno, los aspectos importantes.

### 5. Integración (5 minutos)

- Mantenga las parejas de trabajo y solicite que:
  - Lean y analicen la Declaración de Derechos de Virginia.
  - Elaboren un cuadro de opinión, y por cada ítem, realicen un comentario sustentando las ideas.

### 6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades realizadas y con esta base:
  - Trabajen el diagrama de Cornell.
  - Presenten un diagrama por cada equipo.

**El Motín del Té (Boston Tea Party) y las Leyes Intolerables (Intolerable Acts)**

En 1763, la Monarquía inglesa prohibió a las 13 Colonias comprar tierras a los indígenas, en 1763, declaró que los terrenos situados al oeste de los Montes Apalaches pertenecían a Su Majestad. Por otro lado, para defender a los industriales de Inglaterra, obligó a las 13 Colonias a transportar sus productos en barcos ingleses y les prohibió desarrollar actividades metalúrgicas, abrir nuevas fábricas y construir altos hornos de fundición. Junto a tales medidas, ante la sensible disminución de los fondos monetarios del tesoro real, a mediados del siglo XVIII gravó a las colonias con varios impuestos: Ley de los Acosores (1764), Ley del Timbre (1765), Ley de los Activos Comerciales (1767) y Ley de los Cuarteles.

Tal política mercantil dividió a los colonos en varios bandos: El de los zones o leales a la Corona, integrado por terratenientes, grandes comerciantes, banqueros y burocracia estatal; el de los whigs, que luchaba por la autonomía colonial, cuyos principales dirigentes fueron George Washington, Alexander Hamilton y John Dickinson; y una fracción radical conformada por obreros, artesanos, gringeros e intelectuales, representados por Thomas Jefferson, John Adams, Benjamin Franklin y Thomas Paine.

En 1765, debido a la promulgación de la Stamp Act o Ley del Timbre, un Congreso de Representantes, reunido en Nueva York, aprobó la Declaración de Derechos de las Colonias y Casos de su Descontento, cuyo texto dice:

**Intolerable Acts**

Su Majestad y el Parlamento Británico no se sintieron intimidados por la aceptación en Boston. Al contrario, aprobaron ese mismo año lo que se conoce como Intolerable Acts (Leyes Intolerables): Acta del Puerto de Boston, Acta de Administración de Justicia, Acta de Apuntalamiento. Indignada por tal reacción, la Asamblea Legislativa de Massachusetts, a petición de John Adams, convocó al Primer Congreso Continental. Éste fue celebrado en Filadelfia, en septiembre de 1774, con la asistencia de representantes de 12 colonias. La principal decisión acordada señaló lo siguiente:

Los colonos tienen derecho a la vida, a la libertad y a la propiedad; jamás harán cesión del ejercicio de estos derechos a ningún poder supremo, sin su consentimiento expreso.

Otro de sus trascendentales acuerdos rezaba:

Nosotros no importaremos esclavos ni adquiriremos esclavos importados a partir del primero de diciembre, fecha en la que pondremos fin por completo a todo comercio de esclavos.

**Lexington, Thomas Paine y Declaración de Derechos**  
George Washington: Jefe del ejército rebelde

La decisión en el Primer Congreso Continental incrementó el antagonismo político de torres (miembros del partido conservador, proclive a Inglaterra) y whigs (partidarios de la independencia y de la guerra contra los ingleses), y agravó la lucha político-militar entre la Corona británica y las colonias. El 19 de abril de 1775, un batallón del ejército británico atacó, sorpresivamente, la Ciudad de Lexington, pero los colonos reaccionaron con herosidad, hasta alcanzar el triunfo y obligar a los ingleses a retirarse a Boston. El 10 de mayo, de ese mismo año, inició sus sesiones el Segundo Congreso Continental, en el cual se nombró Comandante en Jefe del ejército rebelde al Coronel George Washington.

**Common Sense**

A la par de la lucha armada, los colonos emplearon los medios impresos para difundir sus ideas. El escrito que mayor divulgación tuvo fue *Common Sense* (El Sentido Común) de Thomas Paine, aparecido en 1776, en el que se critica a Su Majestad británica e incita a los sectores revolucionarios de las colonias a decidirse por la independencia.

*«La monarquía es una forma ridícula de gobierno [...] Cualquier hombre honrado vale más que todos los rufianes coronados que hayan existido.»*

Cartilla del Comandante General de Thomas Paine.

## Evaluación

### Actividad 10 (25 minutos)

- Mantenga los equipos de trabajo para que desarrollen lo siguiente:
  - Unan dos o más hojas de trabajo para que dibujen una línea del tiempo.
  - Tomen de base las lecturas realizadas en las páginas 70, 71 y 72.
  - Sean creativos y utilicen mucho color en su línea del tiempo.
  - Lean el ítem de la Declaración de los Derechos de Virginia y expliquen brevemente su línea del tiempo.
  - Disponga a los equipos alrededor de la clase.
  - Invite a pegar las líneas del tiempo en el rincón informativo.
  - Realice un comentario acerca de cómo se puede solucionar un conflicto.
- Evalúe mediante una lista de cotejo.

## Cuadro de opinión

No.	Opinión



### Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Leer y analizar:
  - En las páginas 268 a la 273 del Volumen II de Conceptos Básicos, la información acerca del tema *El nacimiento del sindicalismo*.
  - Con la información obtenida en la lectura, elaborarán un cuadro de resumen (FT 16).
  - Presentarán el cuadro al facilitador.



### Recordatorio

Indique al estudiante llevar para la Sesión 11:

- Pliego de papel
- Periódico
- Revistas
- Tijeras, goma
- Cinta adhesiva
- Crayones y marcadores

### Glosario

- Congreso
- Antagonismo
- Declaración
- Despótico
- Cesión
- Colonos

# Declaración de Independencia



## 1. Desafío

- Opinan: ¿Todo poder emana de la voluntad del pueblo?



## 2. Exploración (5 minutos)

- Invite a un estudiante a pasar al pizarrón para que organice las ideas de sus compañeros en un mapa mental sobre los aspectos novedosos que incorporó la Declaración de Independencia de las trece colonias de lo que hoy es Estados Unidos.



## 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Solicite a los estudiantes que expliquen en su cuaderno el siguiente postulado: *Que todos los hombres nacen iguales; que a todos les confiere el Creador ciertos derechos inalienables, entre los cuales están la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad.* Thomas Jefferson.
  - Pida que dos estudiantes voluntarios comenten el postulado.



## 4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Organice la lectura de las páginas 73, 74 y 75.
  - Solicite que anoten en su cuaderno, los aspectos importantes.



## 5. Integración (5 minutos)

- Mantenga los tríos de trabajo y solicite que:
  - Lean la parte final de la página 73 y el inicio de la 74.
  - Relacionen la información con la Constitución de Guatemala
  - Escriban las similitudes encontradas en un cuadro comparativo.



## 6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades realizadas y con esta base:
  - Trabajen el diagrama de Cornell.
  - Presenten un diagrama por cada equipo.

**Declaración de Independencia**

El 4 de julio de 1776 se aprobó la Declaración de Independencia, la cual, redactada por Thomas Jefferson, recoge la mejor de las posturas políticas aprobadas en el Primer Congreso Continental y en la Convención de Virginia. El texto comienza señalando:

**Sostenemos como verdades evidentes:**  
Que todos los hombres nacen iguales; que a todos les confiere el Creador ciertos derechos inalienables, entre los cuales están la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad.  
Que para garantizar esos derechos, los hombres instituyen gobiernos que derivan sus justos poderes del consentimiento de los gobernados. Que cuando el Gobierno tiende a destruir esos fines, el pueblo tiene derecho a reformarlo, a abolirlo o instituir un nuevo gobierno que se funde en dichos principios y a organizar sus poderes en aquella forma que a su juicio garantice mejor su seguridad y su felicidad.  
Y la Declaración concluye, afirmando:

En vista de lo expuesto, nosotros, los representantes de los Estados Unidos de América, reunidos en Congreso General y poniendo por testigo de lo recitado de nuestros antepasados al Señor Supremo del Universo, en nombre y con la autoridad del pueblo de estas colonias, declaramos y proclamamos solemnemente que estas colonias unidas son Estados libres e independientes e iguales, que han roto todo lazo de subordinación con el rey inglés, y que toda relación política

**Nota Curiosa**  
Benjamin Franklin, uno de los principales autores de la Independencia de Estados Unidos, inventó el pararrayos, los lentes bifocales, un sistema de correo postal, la escuela de Nueva York y el centavo.

**Guerra de Independencia y Pacto de Versalles**

de estas colonias con la Gran Bretaña queda rotas; que tienen poder completo para hacer la guerra, conducir la paz, asociar alianzas, regular el comercio y, en general, llevar a cabo todos los actos que por derecho corresponden a los Estados independientes. Confiando firmemente en la ayuda de la Divina Providencia, todos nosotros estamos dispuestos a defender esta Declaración con la garantía recíproca de nuestros vidas, nuestras fortunas y nuestro honor.

La Declaración de Independencia de los Estados Unidos constituye la primera puesta en práctica del Principio de la Soberanía Popular y, de paso, sirvió de Principio en que se basaba el Sistema Político Federal El Derecho Divino de los Reyes. Sin embargo, aunque dicha Declaración constituye la expresión política más elevada de su época, la mayoría de representantes al Congreso eliminó un texto sobre la esclavitud que Jefferson había incorporado en el borrador original.

El desató una guerra cruel contra la granja naturalista humana, violando los derechos más sagrados a la vida y a la libertad de un pueblo distinto que jamás le oprimió en nada, oprobioso y fealdad en esclavitud a otro hermano, o condesciéndolo a una miserable muerte al transportarlo allí. Esta guerra de protesta, oprobio de las potencias aliadas, en la guerra del criollo rey de Gran Bretaña.

Los próceres de la Independencia de Estados Unidos fueron capaces de declarar, de iure, la igualdad humana; pero, a la vez, de facto negaron tal principio, al hacer pervivir la esclavitud humana.

Los británicos no se resignaron a perder sus posesiones e intereses en las antiguas 13 Colonias. Y así, durante seis años la nación se vio sumergida en una guerra cruenta y cruel. Al principio, los oficiales británicos minuciosamente a los norteamericanos. Uno de sus generosos aliados que con 1,000 granaderos podía ir de un extremo al otro de Norteamérica y volver a todos los hombres, en parte por la fuerza y en parte con un poco de persuasión.

Los norteamericanos debieron de inmediatamente defender la libertad conquistada, bajo el mando de George Washington. El ejército inglés se convenció pronto de que era casi imposible luchar exitosamente contra tropas, no convencionales, que empleaban el sistema de guerra de guerrillas. El enemigo se movió con mucha más voluntad de lo que nosotros somos capaces, afirmó un oficial.

Durante la guerra de Independencia, los dirigentes políticos de las colonias norteamericanas supieron aprovechar el fuerte antagonismo que Francia, España y los Países Bajos tenían contra Inglaterra, ya que dichos países competían entre sí en el saqueo de las colonias hispano-

americanas. Por ese motivo, vieron con simpatía la lucha de las 13 Colonias, pues contribuía al debilitamiento del poder militar británico. Y es así como Benjamin Franklin, representante de la nueva Nación ante la Monarquía francesa, consiguió en 1778, no sólo un Pacto de Alianza, sino un préstamo en armas y dinero. Un año después, los norteamericanos alcanzaron, asimismo, pactos de alianza con España y los Países Bajos.

La primera derrota humillante que los colonos infringieron a los ingleses fue la de Saratoga, cerca del Río Hudson, en octubre de 1777, batalla en la que el Comandante John Burgoyne, a pesar del apoyo de indígenas canadienses y de 600 mercenarios alemanes, fue derrotado y obligado a capitular.

**Una batalla que definió la guerra**  
La segunda derrota significativa, sufrida por los ingleses, fue la de Yorktown, entre el 28 de septiembre y el 19 de octubre de 1781, en la que George Washington, al mando de 16,000 soldados, derrotó a las fuerzas élites inglesas, comandadas por el General Charles Cornwallis, quien se rindió, al no poder escapar. Cinco días después arribó la flota británica en su auxilio, pero fue demasiado tarde, dado que, alrededor de 8,000 soldados ingleses —las tropas élites—, eran ya prisioneros de los norteamericanos.

**Paz de Versalles**  
Las derrotas militares que los patriotas infringieron al ejército inglés, en especial, la de Yorktown, sumadas a la presión internacional, obligó a la Majestad británica a entrar en negociaciones con los insurgentes norteamericanos, los cuales concluyeron el 3 de septiembre de 1783, cuando las partes beligerantes firmaron el Tratado o Paz de Versalles, en París (Francia), en el que se acordó:

- la formación e independencia del nuevo Estado;
- la entrega del territorio comprendido entre Florida y el sur de Canadá;
- la devolución a España del Territorio de la Moscatilla, en el Reino de Guatemala;
- el reconocimiento inglés de la soberanía española sobre la isla de San Andrés;
- la cesión de Gibraltar por parte de Inglaterra;
- la recuperación francesa de algunos enclaves en las Antillas, así como Senegal en África; y
- la entrega de Sumatra a los Países Bajos.

El Congreso de la Confederación ratificó el Tratado de Versalles, el 14 de enero de 1784; el Parlamento inglés lo hizo el 9 de abril de ese mismo año.

# Evaluación



## Actividad 11 (25 minutos)

- Mantenga los tríos de trabajo para lo siguiente:
  - Dividen el papelógrafo en cuatro partes.
    - En cada parte escriban el título o tema: *Declaración de Independencia, Guerra de Independencia y Pacto de Versalles, Una batalla que definió la Guerra y Paz de Versalles.*
    - Escriban tres aspectos importantes de cada uno y lo ilustren para ejemplificar cada parte.
    - Designen un lugar para pegar los papelógrafos.
    - Organícenlos para que cada trío, explique sintéticamente lo que sucedió.
  - Cada estudiante elaborará una conclusión en su cuaderno.



## Recordatorio

- Indique al estudiante llevar para la Sesión 12:
- 2 hojas tamaño oficio
  - Periódicos
  - Revistas
  - Tijeras, goma
  - Cinta adhesiva
  - Crayones y marcadores
  - La Constitución Política de Guatemala.

## Glosario

- De iure
- De facto
- Pacto
- Alianza
- Mercenario

## Constitución de los Estados Unidos de América, Primer Presidente de la nueva República y Bill of Rights (Carta de Derechos) o Diez enmiendas



### 1. Desafío

- Analicen: *La Constitución o Carta Magna de Estados Unidos de América como fuente de derecho.*



### 2. Exploración (5 minutos)

- Solicite que diagramen en su cuaderno:
  - Un cuadro de doble entrada con cinco derechos y cinco obligaciones que tiene como ciudadano guatemalteco.



### 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Nombren mediante una lluvia de ideas (FT 3) dos ideas básicas y fundamentales que debe contener la Constitución Política de un país.
  - Comente con ellos las ideas.



### 4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Organice la lectura en equipos, de las páginas 76, 77 y 78.
  - Solicite que anoten en su cuaderno, los aspectos importantes.



### 5. Integración (5 minutos)

- Organice dos equipos de trabajo:
  - Asigne un tema de las páginas leídas.
  - Pida que analicen, discutan y concluyan acerca del tema.



### 6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades realizadas y con esta base:
  - Trabajen el diagrama de *Cornell*.
  - Presenten un diagrama por cada equipo.

**Constitución de los Estados Unidos de América, Primer Presidente de la nueva República y Bill of Rights (Carta de Derechos) o 10 Enmiendas**

**Dato curioso:** George Mason, autor de la Declaración de Derechos de Virginia, no permitió que los sectores conservadores hubieran mandado que, en ella, se incluyera una Carta de Derechos, que garantizara los derechos fundamentales de los ciudadanos.

**George Mason, Estados Unidos.**

**Constitución de los Estados Unidos de América. Escudado de la primera página.**

Durante la Guerra de Independencia, el sector conservador norteamericano, en el que destacaban George Washington, Alexander Hamilton y John Dickinson, se organizó mejor y consiguió el control militar y político del movimiento revolucionario. Tal esfuerzo se debió a que dichos líderes tenían que dirigirse radicales escalar posiciones; y que, una vez alcanzada la victoria, iniciaron transformaciones sociales profundas.

Acabada la guerra, los terratenientes y los grandes comerciantes, franquistas del sector político conservador, lograron que líderes de los sectores radicales, como Thomas Jefferson, Samuel Adams y John Adams, no fueran electos para la Convención Constituyente que, a partir del 12 de mayo de 1787, se celebró en Filadelfia, con delegados de 12 Estados, ya que Rhode Island decidió no asistir. Por tal circunstancia, las masas populares quedaron con una escasa representación, a pesar de haber sido las que, durante la Guerra de Independencia, sufrieron las mayores privaciones y hambres, las que aportaron el mayor número de milicianos y las que tuvieron el mayor número de muertos y heridos.

El 17 de septiembre de 1787, los constituyentes aprobaron la Constitución de Estados Unidos, también conocida como Constitución Federal, por la que institucionalizaron el sistema republicano de Gobierno, el sistema federal y la división de poderes (Poder Legislativo, integrado por un Congreso Bicameral, una Cámara de Representantes y un Senado Ejecutivo; Judicial, con magistrados de la Corte Suprema de Justicia nombrados en forma vitalicia; y un Presidente del Poder Ejecutivo, elegido por los legisladores). Los votantes pueden apreciar el documento original, en el Archivo Nacional de Washington D.C.

A solicitud de Benjamin Franklin —quien, en su allocución, hizo referencia a la tradición de gobierno democrático y equitativo de la Confederación Iroquesa—, los constituyentes adoptaron el sistema federal, en el que cada Estado es autónomo para aprobar leyes específicas. Entre las principales atribuciones del Gobierno Federal se encuentran:

- acallar y regular la moneda
- establecer y recaudar impuestos
- declarar la guerra y
- regular el comercio interior y exterior.

La Constitución Federal entró en vigor el 21 de junio de 1788, después de haber sido ratificada por 9 Estados. Sin embargo, Carolina del Norte y Rhode Island decidieron no ratificar la Constitución ni ser parte del Gobierno Federal mientras el Congreso no accediera a añadir una Carta de Derechos.

**Bill of Rights (Carta de Derechos)**

**La mitad de un pan es mejor que no tener uno**

Aún no había sido aprobada la Constitución de Estados Unidos, cuando los medios de comunicación empezaron a difundir fuertes críticas, ya que no recogía los postulados aprobados en la Declaración de Derechos de Virginia y en la Declaración de Independencia; es decir, los derechos fundamentales del hombre, como son la libertad de expresión, la libertad de reunión, la libertad religiosa, la libertad de petición, el derecho a tener y portar armas; el debido proceso, el derecho a no testificar contra uno mismo y el juicio por jurados.

**Bill of Rights**

*Conferencia de los Estados Unidos.*

*«I have not lived all the days of my life as if I had not lived at all.»*

*«It always has been of them, or it should have been of them, and they were.»*

**George Washington, Primer de los Estados Unidos.**

En marzo de 1789, la Convención Constituyente delegó al Primer Presidente de los Estados Unidos a James Madison el deber de presentar al Congreso una lista de diez derechos que, durante la Guerra de Independencia, habían sido reconocidos en 1766. El 28 de abril de ese mismo año, después de leer la Constitución, Washington firmó por escrito de su cargo en el Federal Hall de la Ciudad de Nueva York.

**El primer fundamento de todos sus errores, sofismas y razonamientos falsos, es un total desconocimiento de los derechos naturales de la humanidad.**

**Alexander Hamilton**

Los sectores conservadores, por medio de sus escritos publicados en *The Independent Journal* y en *The New York Packet* —y reunidos en 1788, en el libro *The Federalist*—, se opusieron a modificar la Constitución. Alexander Hamilton, el ideólogo conservador más destacado, por ejemplo, argumentó que no era necesario incorporar especificidades.



## Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Leer y analizar:
  - En las páginas 195 a la 198 del Volumen II de Conceptos Básicos, la información acerca del tema *Independencia de Norteamérica*.
  - Con la información obtenida en la lectura, elaborarán un cuadro de resumen (FT 16).
  - Presentarán el cuadro al facilitador.

## Evaluación



### Actividad 12 (25 minutos)

- Organice una mesa redonda. Mantenga dos equipos de trabajo:
  - Nombren un coordinador y un relator.
  - Cada equipo comente el tema conversado y las conclusiones.
  - Invite a cada equipo a que compare el tema discutido con la Constitución Política de Guatemala.
  - Solicite al relator que presente las conclusiones generales.
- Evalúe con una lista de cotejo.
- Presentación del glosario.



## Recordatorio

- Es importante que, en esta sesión, evalúe el glosario completo.
  - Revisen que estén todas las palabras que se acumularon a lo largo de la Sesión 1 a la 12.
  - Determine un puntaje, con base en los 15 puntos de esta actividad.

## Glosario

- Conservador
- Acuñar
- Recaudar
- Constituyentes
- Declarar

## 10 enmiendas



### 1. Desafío

- **Reflexionen:** *Cambiar una Constitución de un país o hacer enmiendas para garantizar los derechos a los ciudadanos.*



### 2. Exploración (5 minutos)

- Genere lluvia de ideas (FT 3) para definir *Enmienda*.
  - Anote las ideas en el pizarrón.
  - Invite a cada estudiante a realizar un esquema mental con las ideas escritas en el pizarrón.



### 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Invite a revisar la actual Constitución Política de Guatemala y verificar si tiene enmiendas y de qué tipo.
  - Promueva los comentarios de los estudiantes.



### 4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Organice equipos de trabajo y solicite que:
  - Lean las páginas 78 y 79 y escriban aspectos importantes en su cuaderno.



### 5. Integración (5 minutos)

- Mantenga los equipos y oriente de la siguiente manera:
  - Asigne a cada quien una enmienda.
  - Realicen la lectura analítica y comentada, previo al foro.
  - Sustenten su acuerdo o desacuerdo, según la enmienda.



### 6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades realizadas y con esta base:
  - Trabajen el diagrama de Cornell.
  - Presenten un diagrama por cada equipo.



## Evaluación



### Actividad 13 (25 minutos)

- Organice un foro (FT 10). Recuerde las normas de convivencia: respeto y escucha hacia los demás.
  - Nombre un coordinador para dar la palabra y un relator que anote las ideas.

#### Preguntas:


- ¿Qué intenta proteger su enmienda?
  - ¿Creen que se cumple actualmente cada enmienda?
  - ¿La Constitución de Guatemala contempla alguna de estas enmiendas?
  - ¿Qué opinión les merece la actitud que realizaron para lograr introducir las enmiendas?
- Evalúe con una lista de cotejo.

### Recordatorio

- Es importante que, en esta sesión, evalúe el diario de clase completo.
  - Revisen que estén todas las hojas de trabajo que se acumularon a lo largo de las Unidades 1, 2 y 3.
  - Asigne una nota de 10 puntos a esta actividad.

### Recordatorio

- Solicite que lleven para la Sesión 16:
- 2 hojas tamaño oficio
  - Periódicos
  - Revistas
  - Tijeras, goma
  - Cinta adhesiva
  - Crayones y marcadores

Clave de abreviaturas	Sesión 14	Sesión 15  (Ev)	Mesa de Trabajo
FT No. = Ficha Técnica No. Ubicación: Anexo	Conozcamos nuestra comunidad Fase I: Detección de necesidades Entre nosotros –DPA–		Tiempo: 2 jornadas

### Observaciones

- Los planes de trabajo del consejo estudiantil, gobierno escolar de aula y las comisiones respectivas, en lo que se refiere a la realización de los proyectos integrados, tienen como líneas transversales, las áreas temáticas de salud, emprendimiento y arte-cultura-tecnología. La interrelación de las mismas, se muestra en el diseño de los proyectos, que manifiestan una progresión, desde Primero hasta Tercero básico.
- En Primer grado básico, identificar las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas –FODA– (FT 27) en la comunidad de manera general. En Segundo grado básico, se orienta en indagar desde la dinámica familiar, los aspectos y problemas que requieren atención pública. Realizar un FODA tiene como parte esencial, aportar soluciones posibles y viables, además de socializarlas.
- El énfasis en el trabajo de campo inicia, desde la recolección de información proveniente de las familias que integran la comunidad. El empoderamiento social no es el objetivo principal de este proyecto. Lo es el fomento del diálogo desde la familia. Con la vinculación de la comunidad en la realización de los planes de trabajo (esquemas integradores), se fortalece el tejido social de la misma y con ello, se abren espacios de reflexión y participación.

### Evaluación

#### La tabla de ponderaciones que se incluye en el proyecto No. 1 deberá llenarse en cada proyecto.

- El progreso del estudiante en la tercera unidad de cada bloque, se compartirá con los padres de familia. Para ello, puede utilizar los instrumentos sugeridos (anexos, manual del facilitador, cuarta parte, forma II) para los registros correspondientes, según las actividades realizadas en cada proyecto y unidad.
- El facilitador revisará y valorará los registros (anécdotas, opiniones, análisis) del diario pedagógico del estudiante.
- En la evaluación de este proyecto se aplica un ejercicio con la técnica de semaforización, para la auto-reflexión y proyección de un plan de mejoramiento de los aprendizajes.

### Estrategias de aprendizaje

#### Productividad y Desarrollo

- En plenaria (FT 6), expresan su opinión acerca de los lugares e instituciones importantes en la comunidad. Pueden hacer las siguientes preguntas;
  - *¿Cómo identificar los lugares e instituciones importantes en la comunidad?*
  - *¿Cuáles son sus funciones?*
  - *¿Qué beneficios aportan a la comunidad?*
  - *¿Promueven la conservación del medio ambiente?*
  - *¿Representan algún riesgo para la comunidad?*
- Elaboren, en equipos de trabajo, un croquis (FT 24) con la ubicación de los lugares importantes, por sus aportes a la comunidad.
- Que cada estudiante registre en su diario de clases la información del FODA, según corresponda a los fines de estudio que originaron el análisis.

#### Educación Física

- Desarrollar actividades físicas que incluyan ejercicios de flexibilidad con diferentes grupos de la comunidad.
- Realizar una lluvia de ideas (FT 3) acerca de deportistas destacados en la comunidad.
- Incentivar a los estudiantes a investigar y realizar ejercicios de relajación muscular.

#### TIC

- Asesore a los grupos de trabajo, en la organización de los esquemas integradores para los proyectos de las áreas de salud, emprendimiento y arte-cultura-tecnología. Entable un diálogo acerca de la importancia de fuentes de información idóneas, elementos básicos de la propiedad intelectual y, el uso de un esquema formal para presentar bibliografía utilizada, en especial, en formato APA.
- Solicite por escrito los planes de trabajo y esquemas integradores, de cada comisión. Compártanlo en redes sociales o correo electrónico.

#### Recursos online para realizar documentos:

<https://www.google.com/intl/es/drive/>

#### Recursos online para realizar documentos:

<portal.office.com/%2Fflanding.aspx%3Ftarget%3D%252Fdefault.aspx&lc=3082&id=501392&msafed=0>

#### Cómo elaborar FODA:

<https://www.youtube.com/watch?v=8Dnw5Mmxzc8>

# EVALUACIÓN DE CIERRE DE LA UNIDAD

## UNIDAD 3

Clave de abreviaturas	Sesión 16	Mesa de Trabajo
FT No. = Ficha Técnica No. Ubicación: Anexo	Evaluación de la unidad <b>Mis logros alcanzados.</b>	Tiempo: 50 minutos



### VALORO MI APRENDIZAJE.



#### 1. Desafío

- ¿Conozco la historia urbana y rural de mi Guatemala?



#### 2. Exploración (5 minutos)

- Solicite que respondan, mediante una lluvia de ideas (FT 3):
  - ¿Cómo son los escenarios rurales y urbanos?
  - ¿Qué es la Ley de Desarrollo Social?
  - ¿Qué significa tolerancia religiosa?



#### 3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Invite a tres estudiantes a argumentar qué le gustó más de la unidad.



#### 4. Nuevos aprendizajes (3 minutos)

- Organice el trabajo de los estudiantes para que:
  - Compartan sus ideas y materiales para la elaboración de una tabla de soluciones y un cuadro sintetizador.



#### 5. Integración y Evaluación

- Solicite a los estudiantes que apliquen las 3 CCC: Compromiso, Confiabilidad y Certeza, para verificar los logros alcanzados en esta unidad.

### Tabla de soluciones

Problema	Solución

### Cuadro sintetizador

Qué aprendí hoy. (2 párrafos):

Qué aprendí.

### Recordatorio

- Recuerde a los estudiantes promediar la nota obtenida en las nueve evaluaciones ponderadas de esta unidad y cotejar con el semáforo, los progresos alcanzados.
- Luego, que contrasten el resultado obtenido, con la aplicación de la autoevaluación actitudinal correspondiente. Véase páginas finales Guía de Inglés.

### Evaluación



#### Actividad 16 (37 minutos)

- Oriente el trabajo de modo que:
  - Elijan 10 posibles problemas encontrados a los cuales les deben dar solución.
  - Diseñen en un papelógrafo, una tabla de soluciones, basados en los contenidos de esta unidad.
  - Elaboren, en una hoja bond carta, un cuadro sintetizador para trabajar específicamente el tema de la *Ley de Desarrollo Social*.
  - Asigne el espacio físico para que cada grupo muestre su trabajo.
  - Asegúrese que tengan su material de apoyo; cuaderno, diario de clase y materiales solicitados.
  - Al finalizar, cada pareja explicará al menos, un problema y su posible solución.

- Evalúe mediante una lista de cotejo.

### Recuerdo reflexionar y analizar mis progresos.



- 90 a 100:** Lo logré con excelencia.
- 76-89:** Lo logré.
- 60-75:** Puedo mejorar.
- 0-59:** En proceso.

- Color verde
- Color verde
- Color amarillo
- Color rojo