

Segunda Sección INVESTIGACIÓN SOCIAL PARA EL FORTALECIMIENTO DEMOCRÁTICO

Organización pedagógica de la unidad: cuadro visualizador con las competencias, indicadores de logro, contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales que se desarrollarán y alcanzarán durante la mediación de la unidad, así como enlaces electrónicos, recursos tecnológicos y bibliográficos

Competencia	Indicadores de logro	Declarativo	Contenidos		Ciencias Sociales y Formación Ciudadana
			Procedimental	Actitudinal	
			ÁREA		
			BLOQUE	1	
			UNIDAD	2	
3.Promueve el logro de metas conjuntas en el marco de la participación ciudadanía, en el ámbito familiar y público.	3.1.La plena democracia implica que todos los miembros de una sociedad estén incluidos.	Elementos centrales de la democracia.	Demonstración de una de las manifestaciones de la inclusión política: el derecho a elegir y ser electo.		Valoración del sistema democrático y la cultura de paz como formas de vida y de gobierno.
4.Aplica técnicas y métodos de investigación social en la toma de decisiones y propuesta de soluciones a problemas y desafíos de su entorno.	4.1. Utiliza los pasos del método de investigación.	Componente de la democracia participativa: ¿Bien común o inclusión?	Reconocimiento del ejercicio de la democracia para desarrollar propuestas incluyentes de participación ciudadana.		Valoración de las propuestas de participación ciudadana.
		Tipos de investigación.	Distinción de las diferentes formas de acercamiento al objeto de estudio.		Rigurosidad en la formulación del planteamiento investigativo y el manejo de la información.
Recursos Tecnológicos	Videos de Telesecundaria				
Enlaces electrónicos	<ul style="list-style-type: none"> - Constitución en línea (Corte de Constitucionalidad) http://www.cc.gob.gt/index.php?option=com_content&view=article&id=219:constitucionpdf&catid=36:catpublicaciones&Itemid=67 - Diccionario Real Academia Española RAE http://www.rae.es/drae - Secretaría de Educación Pública (1994). <i>Asignaturas académicas. Conceptos básicos. Segundo grado.</i> Volumen II. Adaptación de la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, DIGECADE, Ministerio de Educación de Guatemala, MINEDUC. 5ta Impresión. Guatemala: MINEDUC. - Secretaría de Educación Pública (1994). <i>Asignaturas académicas. Conceptos básicos. Segundo grado.</i> Volumen II. Adaptación de la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, DIGECADE, Ministerio de Educación de Guatemala, MINEDUC. 4ta Impresión. Guatemala: MINEDUC. - Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala (2011). <i>Historia Sinóptica de Guatemala.</i> Guatemala: Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala. - Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala (2012). <i>Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. 2do. Ciclo Básico. Conocer a Guatemala para amarla.</i> Guatemala: Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala. - Asamblea Nacional Constituyente (1985). <i>Constitución Política de la República de Guatemala.</i> Guatemala: Corte de Constitucionalidad. 				
Recursos Bibliográficos					

Democracia y respeto de la soberanía popular



1. Desafío

- **Reflexión:** Derechos - Obligaciones, ¿Cómo cumplirlos?



2. Exploración (5 minutos)

- Pida que comenten la afirmación: *Todo ciudadano tiene derechos y obligaciones.*
- ¿Cuáles consideran que son los derechos y obligaciones dentro del salón de clases?
- Anote en el pizarrón las ideas.



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice parejas de trabajo para que lean y comenten el tema *¡Ahora lo sé...!* acerca del derecho a voto de la mujer alfabeta a partir de 1945.



4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Invite a leer la página 40.
- Solicite que escriban en el cuaderno las ideas principales.



5. Integración (5 minutos)

- Motive para que dialoguen, analicen y que, de común acuerdo, planteen respuestas a las preguntas del cuadro de la página 40. *Serán útiles en la evaluación.*



6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades realizadas y con esta base:
- Trabajen el *diagrama de Cornell*.
- Presenten un diagrama por cada equipo.



Tarea para casa

- Solicite que lleven, para la Sesión 2, la Constitución Política de la República de Guatemala.

Diario de clase (FT 18) Lineamientos

- El *diario o bitácora* (FT 17), es un registro de datos importantes de las actividades desarrolladas en cada sesión.
- Es elaborado utilizando la creatividad individual, para expresar cómo entendió la información, actividad, ejercicios realizados en clase y en casa.
- Asignen un espacio en el cuaderno de trabajo, para el efecto: registren día, hora, título y observaciones de cada actividad desarrollada.
- Se evaluará en la Unidad 6.

Evaluación



Actividad 1 (25 minutos)

- Motive para que, con base en las actividades, trabajen en un cuadro de tres entradas las respuestas de la página 40:
- Organicen dos dramatizaciones, en donde se evidencie: en una respeto a un derecho humano y otro en donde se evidencie la obligación de cumplir con un derecho.
- Destine el espacio para que se organicen y para que presenten las dramatizaciones.
- Recuérdeles el orden y respeto hacia los demás compañeros.



Recordatorio

- Para la Sesión 2 deben llevar: papel periódico, revistas, goma, tijeras, pliegos de papel bond.

Glosario*

- Derecho
- Obligación
- Hombre
- Alfabeta
- Analfabeta

* *Los lineamientos están en la Sesión 2.*

La Democracia: conjunto de ciudadanos que participa en la toma de decisiones.

1. Desafío

- Invite a que escriban en el cuaderno, su opinión acerca de: *¿Democracia es sinónimo de poder de la ciudadanía?*

2. Exploración (5 minutos)

- Solicite un voluntario para que pase al pizarrón.
 - Solicite que elabore un cuadro sinóptico con las ideas principales de sus compañeros acerca del significado de *Democracia*.

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Invite a los estudiantes a dialogar acerca de:
 - las elecciones del 2015 en Guatemala.
 - por qué se afirma que la población demostró participación ciudadana.
- Motive para que comenten la actividad.

4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Organice a los estudiantes para que realicen una lectura grupal de la página 41 y los artículos 185 a 189 de la Constitución Política de la República.
 - Solicite que escriban las ideas principales, en el cuaderno.

5. Integración (5 minutos)

- Invite a que, con base en la lectura, dialoguen, analicen y de común acuerdo, respondan la pregunta del cuadro final de la página 41. *Es importante sustentar su respuesta.*

6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades realizadas y con esta base:
 - Trabajen el diagrama de Cornell.
 - Presenten un diagrama por cada equipo.



Glosario (elaboración)

- Los estudiantes llevan un cuaderno de trabajo para el glosario.
 - Buscan el significado de las palabras que se asignen en cada sesión.
 - Puede utilizar diferentes herramientas; libros, diccionario, motor buscador, direcciones electrónicas y otros.
- Se asignará un puntaje al final de cada unidad.

Evaluación

Actividad 2 (25 minutos)

- Motive para que:
 - Con el material solicitado elaboren un organizador gráfico con las ideas principales trabajadas en esta sesión; recuérdelos la creatividad.
 - En un segundo pliego de papel bond, colocan al centro el dibujo de un hombre y una mujer y alrededor, al menos cinco características esenciales que debe tener una persona para ser presidente.
 - Se preparan para explicar el contenido de sus dos papelógrafos.

Recordatorio

- Para la Sesión 3 deben llevar: periódicos, revistas, goma, tijeras, hojas carta de diferentes colores.

Glosario

- Polis
- Democracia
- Imprescriptible
- Inclusión
- Constitución

La Democracia representativa: un acuerdo por el bienestar de la mayoría



1. Desafío

- Reflexionen: *¿Qué obstáculos enfrenta la Democracia en Guatemala?*



2. Exploración (5 minutos)

- Indique que respondan a través de una lluvia de ideas (FT 3) *¿Cómo ha sido el proceso de elección de junta directiva en el aula?*
- Organice las ideas en el pizarrón.



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice equipos de trabajo para que opinen de común acuerdo si las afirmaciones son verdaderas:
 - *Hombres y mujeres tienen las mismas oportunidades.*
 - *Hay representatividad para la toma de decisiones de uno y otro género en Guatemala.*
- Motive la argumentación.



4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Motive la lectura de la página 42.
 - Solicite que escriban aspectos importantes en su cuaderno.



5. Integración (5 minutos)

- Indique que elaboren un cuadro de una entrada.
 - Describan, al menos cinco características, que debe tener un joven guatemalteco para defender sus derechos,
 - Es importante recordar que precisa estar facultado por la Constitución y que sus ideas deben ser sustentadas.



6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades realizadas y con esta base:
 - Trabajen el diagrama de Cornell.
 - Presenten un diagrama por cada equipo.



Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
 - Lean y analicen del Volumen III de Conceptos Básicos, la página 345, acerca del tema *Mayorías y minorías.*
 - Elaborar un *cuadro de resumen* (FT 16) que debe presentar al facilitador.

Evaluación



Actividad 3 (25 minutos)

- Motive para que:
 - Con el material solicitado en la Sesión 2, dividan las hojas en dos partes; en cada una escriban un obstáculo que impide una democracia en Guatemala.
 - De común acuerdo (dos obstáculos cada estudiante), planteen cómo se puede solucionar.
 - Asigne un espacio en el aula para cada equipo, en donde pegarán los obstáculos escritos, simulando ladrillos de una pared y el cuadro realizado.
 - Al final, harán un recorrido por cada espacio, en donde cada equipo explicará por qué eligieron los obstáculos planteados y su posible solución.

- Evalúe con una lista de cotejo.

Recordatorio

- Solicite que lleven para la Sesión 4: papel periódico, revistas, goma, tijeras, un pliego de papel bond.

Glosario

- Discusión
- Disputa
- Debate
- Contienda

La participación de las mujeres en el proceso democrático

1. Desafío

- Pida que opinen: *¿Actualmente cómo es la participación de la mujer en la sociedad guatemalteca?*

2. Exploración (5 minutos)

- Pase un estudiante al frente para que pregunte a los demás: *¿Las mujeres pueden desarrollar las mismas actividades que los hombres? Sí - No ¿Por qué?*

3. Puente cognitivo (3 minutos)

- Organice parejas de trabajo para que analicen, discutan y anoten en su cuaderno, situaciones por las que la mujer guatemalteca no ha tenido acceso a los diferentes ámbitos de poder y toma de decisiones.
 - Valore los aportes y comente.

4. Nuevos aprendizajes (15 minutos)

- Organice en parejas a los estudiantes y solicite que:
 - Lean la página 43 y las tres biografías de mujeres guatemaltecas que han sobresalido que aparecen en la Biblioteca virtual.
 - Escriban aspectos importantes en su cuaderno.

5. Integración (5 minutos)

- Motive para que elaboren un cuadro de tres entradas.
 - Escriban los aspectos más relevantes de la biografía leída de cada una de las tres mujeres guatemaltecas.

6. Evaluación (2 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades realizadas y con esta base:
 - Trabajen el diagrama de Cornell.
 - Presenten un diagrama por cada equipo.



Tarea para casa

- Investigar qué condiciones son requeridas para llevar a cabo una iniciativa de ley (revisar la página web del Congreso de la República) para la Sesión 5.



Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
 - Lean y analicen del Volumen III de Conceptos Básicos, la página 344, acerca del tema *La Democracia en Guatemala*.
 - Elaboraren un cuadro de resumen (FT 16) que presentarán al facilitador.

Evaluación



Actividad 4 (20 minutos)

- Motive para que, con el material solicitado en la Sesión 3:
 - Elaboren un **collage** en un pliego de papel bond, que demuestre la participación social, económica y política de la mujer guatemalteca.
 - Preparen un comentario acerca de *¿Cómo consideran que ha sido la participación de la mujer hasta hoy?* Sustentado.
 - Oriente para que cada equipo explique el collage y comente su respuesta.

- Evalúe con una lista de cotejo.

Glosario

- Dolores Bedoya de Molina
- Ana Catalina Soberanis
- Rigoberta Menchú
- Helen Mack
- Mujer
- Participación
- Morbilidad
- Natalidad

Grecia: Democracia y esclavitud



1. Desafío

- Platón mencionó que hay hombres que nacieron para ser esclavos. ¿Será cierto?



2. Exploración (5 minutos)

- Proporcione a cada uno un cuarto de hoja, para que escriban el significado de *Sistema democrático*.
 - Invite para que coloquen su comentario en un lado del pizarrón.
 - Lea los diferentes significados e invite a un estudiante a realizar una conclusión.



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Pregunte si recuerdan la historia acerca de la forma y el motivo por el cual fueron traídos los africanos a América.
 - Escriba las ideas en la otra mitad del pizarrón.



4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Organice para que lean las páginas 44 y 45.
 - Motive para que lean los requerimientos para generar una iniciativa de ley en Guatemala (la investigación que realizaron).
 - Invite para que escriban en el cuaderno los aspectos relevantes.



5. Integración (5 minutos)

- Solicite que elaboren en el cuaderno, el cuadro de dos entradas de la página 44.



6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades realizadas y con esta base:
 - Trabajen el diagrama de Cornell.
 - Presenten un diagrama por cada equipo.

Grecia: Democracia y esclavitud

Hiélade es el nombre que el poeta Heródoto y el historiador Tucídides dieron a la región formada por la Península de los Balcanes e islas del Mar Egeo, en la que había numerosos dioses y pueblos. Los más importantes fueron Atenas, Esparta, Micenas, Pisa, Itaca, Mileto, Corinto, Olimpia, Pilo, Argos, Tebas, Aulis, Salamina...

La economía de estos ciudades-estado se basó en el sistema esclavista, el cual fue defendido por sus filósofos, en especial, por Platón y Aristóteles, quienes sostuvieron que había hombres que, por naturaleza, habían nacido para ser esclavos. De ese modo, eran favorecidos los hombres libres, los únicos que podían hacer política. Los esclavos, mediante su trabajo, hicieron posible el esplendor urbanístico, artístico, religioso y literario de la Grecia clásica.

Completa el siguiente esquema. Compara el sistema democrático actual con el de la Antigua Grecia.

Actualidad	Antigua Grecia
Fuerción de la Asamblea	Magistrados
	Pueblo

Demos: Los administrativos de base directamente ligados al sistema político por la democracia existían, su atribución principal era la de tomar decisiones políticas. Responder, así, participar en la organización local del demos, los ciudadanos compartían una experiencia de control que les permitía ejercer una cierta autonomía en el seno de la polis.

Organizarse en grupos. Cada uno presentará un proyecto de ley. Legreen en la página web del Congreso de la República e investiguen las condiciones requeridas para llevar a cabo una iniciativa de ley.

PARA APRENDER MÁS... Consulta, en la página web de FICUCIDE, el Tomo VII de la Historia General de Guatemala, en lo concerniente a la Apertura Democrática de Guatemala. También puedes informarte sobre los personajes que protagonizaron la Independencia, en el Diccionario Histórico Biográfico de Guatemala.



Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
 - Lean y analicen del Volumen II de Conceptos Básicos, las páginas 234 a la 237, acerca del tema *La Guerra Civil norteamericana*.
 - Elaboren un cuadro de resumen (FT 16) que debe presentar al facilitador.

Evaluación



Actividad 5 (25 minutos)

- Motive para que:
 - A partir de la investigación realizada, analicen cómo se puede evitar las diferentes formas de esclavitud existente hoy Siglo XXI, entre ellas la trata de personas.
 - De común acuerdo, redacten, con base a los lineamientos que establece el Congreso de la República, un proyecto de ley que evite específicamente la *trata de personas* que es una forma de esclavitud.
 - Organice una plenaria (FT 6), para que cada equipo exponga su iniciativa de ley.
 - Elijan una terna para que determine si las propuestas, al ser enviadas al Congreso, pueden ser viables o no.

- Evalúe con una lista de cotejo.



Recordatorio

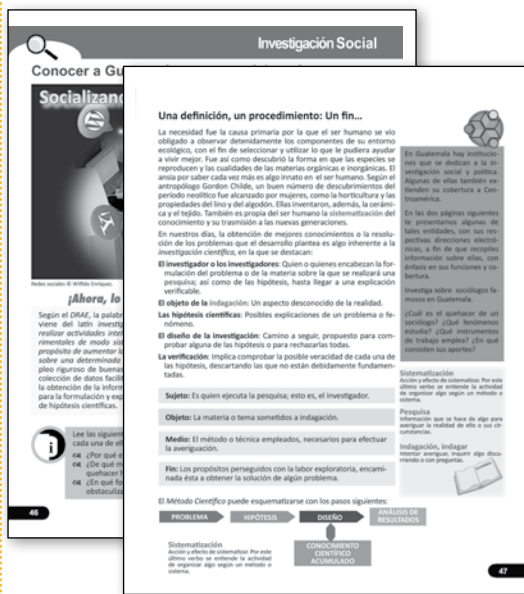
- Para la Sesión 6 solicite que lleven: periódicos, revistas, marcadores, crayones, goma, tijeras, hojas bond.

Glosario

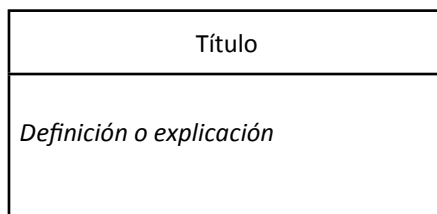
- Esclavitud
- Proyecto
- Ley
- Iniciativa de ley
- Apertura democrática

Una definición, un procedimiento: Un fin...

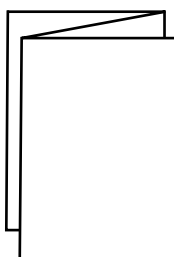
1. **Desafío**
 - Valoren: **Facebook, Youtube y Twitter** se han convertido en los principales medios de divulgación de trabajos científicos.
2. **Exploración** (5 minutos)
 - Explique: *Un problema puede tener muchas soluciones, lo importante es sistematizarlas.*
 - Invite a los estudiantes a buscar la definición de sistematización y luego, a ordenar los pasos para establecer un problema.
3. **Puente cognitivo** (5 minutos)
 - Solicite a los estudiantes que escriban en su cuaderno los pasos del método científico.
 - Invite a dos estudiantes a que los mencionen.
4. **Nuevos aprendizajes** (5 minutos)
 - Motive para que lean las páginas 46 y 47.
 - Invite para que escriban los aspectos relevantes en su cuaderno.
5. **Integración** (5 minutos)
 - Solicite que respondan las preguntas del cuadro de la página 46 y del cuadro del lado derecho de la página 47, en un cuadro de una entrada.
6. **Evaluación** (5 minutos)
 - Pida que reúnan sus actividades realizadas y con esta base:
 - Trabajen el diagrama de Cornell.
 - Presenten un diagrama por cada equipo.



Ficha didáctica



Acordeón



Tarea para casa

- Investigar qué hace cada institución que aparece en las páginas 48 y 49. Llevarlo a la Sesión 8.



Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
 - Lean y analicen del Volumen III de Conceptos Básicos, las páginas 208 a la 213, acerca del tema *Avances en la medicina y otras ciencias.*
 - Elaboren un cuadro de *resumen* (FT 16) que presentarán al facilitador.

Evaluación



Actividad 6 (25 minutos)

- Motive para que:
 - Con base en la lectura realizada, en media hoja elaboren una ficha didáctica por cada subtema que aparece en la página 47.
 - Escriban en cada ficha el título y una definición o explicación, en qué consiste.
 - Unan cada ficha con goma o masking tape, para armar un acordeón (ver propuesta).
 - Organicen una plenaria (FT 6), para exponer el material trabajado.
- Evalúe con una lista de cotejo.

Glosario

- Sistematización
- Pesquisa
- Indagar
- Hipótesis
- Investigar

El papel de las preguntas en una investigación



1. Desafío

- Reflexión: *Se puede considerar un cuestionario como una fuente de información primaria.*



2. Exploración (5 minutos)

- Solicite que describan qué aspectos se toman en cuenta al momento de realizar una pregunta de estudio.
 - Escriba las ideas en el pizarrón.



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice seis equipos y pida que:
 - En un papelógrafo, coloquen el tema *La Pobreza en Guatemala.*
 - Plantee cada integrante, una pregunta que gire alrededor del tema.
 - Coloquen su trabajo en el rincón informativo.



4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Motive para que lean la página 48.
 - Solicite que escriban los aspectos relevantes en su cuaderno.



5. Integración (5 minutos)

- Invite para que elijan, de común acuerdo, un tema del cuadro de la página 48.
 - Motive para que dialoguen, analicen y se preparen para la evaluación.



6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades realizadas y con esta base:
 - Trabajen el diagrama de Cornell.
 - Presenten un diagrama por cada equipo.



Tarea de casa

- Cada equipo debe investigar y recopilar información acerca del tema que eligieron, puede girar alrededor de las preguntas realizadas. La información será útil en la Sesión 10

Evaluación



Actividad 7 (25 minutos)

- Motive para que:
 - Con base en la discusión y trabajo realizado, cada equipo prepara un mínimo de diez preguntas de investigación, que giren alrededor del tema elegido.
 - Analicen, dialoguen y conversen acerca de sus preguntas.
 - Planteen posibles fuentes de información en dónde consultar.
 - Se organizan y preparan para explicar cómo fue el proceso para elegir las preguntas de su posible investigación.
 - Responden a la siguiente pregunta: *¿Qué diferencia hay entre preguntas de investigación y preguntas de cuestionario?*



Recordatorio

- Para la Sesión 8 deben llevar: papel periódico, revistas, goma, tijeras, un pliego de papel bond.

Glosario

- Ambiguo
- Concreto
- Puntual
- Exacto
- Pregunta
- Cuestionario

¿Cuál es la particularidad de la investigación social?

1. Desafío

- Reflexión: *Investigar para solucionar los problemas.*

2. Exploración (5 minutos)

- Inviértelos a que escriban en una hoja bond acerca de la utilidad de una investigación para la sociedad.
 - Motive para que coloquen su comentario en el rincón informativo.

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Genere una lluvia de ideas (FT 3) y pregunte: *¿Qué tipos de investigación conocen?*
 - Escriba las ideas en el pizarrón.

4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

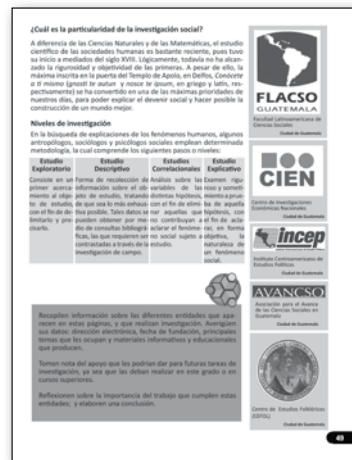
- Invite a que lean la página 49.
 - Solicite que escriban los aspectos relevantes en su cuaderno.

5. Integración (5 minutos)

- Oriente para que elaboren cuatro diapositivas, sobre la página 49, una por cada estudio que aparece en medio.

6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades realizadas y con esta base:
 - Trabajen el diagrama de Cornell.
 - Presenten un diagrama por cada equipo.



Cuadro de 4 entradas

T	T	T	T
D	D	D	D

T= título
D=definición o explicación



Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
 - Lean y analicen del Volumen II de Conceptos Básicos, las páginas 339 a la 341, acerca del tema *Espacios Urbanos y sus Problemas.*
 - Elaboren un cuadro de resumen (FT 16) que deben presentar al facilitador.

Evaluación

Actividad 8 (25 minutos)

- Motive para que:
 - Reúnan la información de la investigación realizada acerca de las instituciones.
 - Elaboren dos tablas de cuatro entradas cada una.
 - Escriban el título de cada institución y explican a qué se dedica cada una.
 - Cada cuadro va en un pliego de papel bond.
 - Asigne a cada equipo una institución para que en la plenaria expliquen a qué se dedican.
 - Al finalizar cada estudiante elabora una conclusión en su cuaderno.

- Evalúe con una lista de cotejo.



Recordatorio

- Para la Sesión 9 llevar:
 - periódicos, revistas, marcadores, crayones, goma, tijeras, pliego de papel bond.

Glosario

- Particularidad
- Fenómeno humano
- Exhaustivo
- Rigurosidad
- Objetividad

Fases de la investigación



1. Desafío

- Descubran cómo las fases de la investigación se agrupan en cuatro marcos; conceptual, teórico, metodológico y operativo.



2. Exploración (5 minutos)

- Organice el grupo para que analicen y concluyan acerca de qué medios se utilizan para realizar una investigación.



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Pregunte: *¿Qué es un proyecto de investigación?*
 - Solicite que un estudiante pase al pizarrón y organice las ideas.



4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Organice los mismos seis equipos de la Sesión 7, para que lean las páginas 50 y 51.
 - Motive para que escriban en el cuaderno, los aspectos importantes.



5. Integración (5 minutos)

- Oriente la realización de un organizador gráfico que contemple los cuatro marcos, que le servirán de referencia para elaborar un trifoliar o tríptico (FT 15).
 - Utilicen la información que anotaron en el cuaderno y las dos tareas que han elaborado.



6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades realizadas y con esta base:
 - Trabajen el diagrama de Cornell.
 - Presenten un diagrama por cada equipo.



Avancen en el aprendizaje con los estudiantes personalizando los contenidos de la investigación.

Organice en grupo y elaboren un trifoliar sobre uno de los siguientes bloques geográficos:

Características		¿Cómo son las que le han de servir?	
América del Norte			
América del Centro			
América del Sur			
Islas del Caribe			

Busquen la información que se encuentra en la sección de Historia y completen la siguiente línea del tiempo.

Observa el cuadro siguiente y ordénalo, numéricamente, la secuencia que registra los pasos para una participación ciudadana efectiva. Sigue el ejemplo.

Participación en las elecciones	1
Organización	
Requisito de consumo	
Apoyo a las instituciones	

PARA APRENDER MÁS...
Que el día de profundizar en los temas que tratan sobre el período final de la Colonia y de la Independencia en Guatemala, consulta, en el Tomo II de la Historia General de Guatemala, el artículo de Carlos Meléndez Chaverri, "Historia Civilizadora: La Sociedad Económica de Amigos del País". El Tomo IV, trata en forma más amplia y básica, en Recursos, la biblioteca de FUCIDE. Pueden leer, asimismo, las imágenes de los protagonistas en el Documento Histórico "Revolución de Guatemala", que también aparece en la biblioteca en línea.



Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que lean y analicen del Volumen I de Conceptos Básicos, la página 234, acerca del tema *Las Herramientas para aprender historia*.
- Elaborar un cuadro de resumen (FT 16) que debe presentar al facilitador.

Evaluación



Actividad 9 (25 minutos)

- Motive para que:
 - De común acuerdo, con base en la información que han trabajado en las actividades, elaboren un trifoliar del tamaño de un pliego de papel bond.
 - Debe contener:
 - Título y un dibujo que ejemplifique el investigar.
 - Las fases de la investigación (los cuatro marcos)
 - Las cualidades para ser un investigador.
- Organice a los equipos alrededor del aula, para que muestren y expliquen su trifoliar.
- Evalúe con una lista de cotejo.


Recordatorio


- La investigación de la Sesión 7 será útil en la Sesión 10.


Glosario


- Tabulación
- Cualidades
- Ámbito


Fases de la investigación: Marco Conceptual


- 
1. Desafío
 - Reflexión: *Un problema comprende partes o elementos a descubrir para solucionarlo.*

- 
2. Exploración (10 minutos)
 - Indique a los estudiantes que anoten en su cuaderno:
 - qué significa **resolución de conflicto**,
 - cómo se utiliza ese mecanismo,
 - cómo ayuda a resolver este tipo de situaciones.
 - Pregunte al azar a dos estudiantes y comente con ellos.

- 
3. Puente cognitivo (5 minutos)
 - Pregunte: *¿Qué partes o elementos comprenden un problema?*
 - Realice una lluvia de ideas (FT 3), anótelas en el pizarrón.

- 
4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)
 - Organice seis equipos, los mismos de la sesión anterior, para que lean la hoja de contenido acerca del Marco Conceptual: *El Problema*.
 - Motive para que escriban en el cuaderno, los aspectos importantes.

- 
5. Integración (5 minutos)
 - Indique que reúnan el material investigado acerca del tema que eligieron en la Sesión 7.
 - Invite para que se organicen para redactar las partes que conforman este marco.

- 
6. Evaluación (5 minutos)
 - Pida que reúnan sus actividades realizadas y con esta base:
 - Trabajen el diagrama de Cornell.
 - Presenten un diagrama por cada equipo.


Tema Marco Conceptual



Tarea de casa

- Solicitar a los estudiantes que lleven para la Sesión 11 un libro, mejor si está relacionado con el tema que están trabajando en los equipos.

Evaluación

- 
Actividad 10 (20 minutos)
 - Conserve los equipos organizados para trabajar en el tema elegido y considerar la investigación realizada.
 - Entre todos, redacten las cuatro partes que conforman el Marco Conceptual: problema; antecedentes, justificación, planteamiento, alcances y límites.
 - La redacción no será mayor de una página por cada parte.
 - Este marco corresponde al Capítulo 1.
 - Cada equipo presenta en plenaria (FT 6) el trabajo realizado.
 - Aportan sugerencias para enriquecer cada proyecto de investigación.
 - Cada equipo guarda su material para unirlo al final.
 - Cada equipo proporciona dos palabras para incorporar al glosario.

Recordatorio

- De la Sesión 10 a la 13 se trabajará cada fase de investigación.
- Conserve los equipos de trabajo para el desarrollo del proyecto.
 - Invite a que mantengan una actitud positiva y responsable.

Glosario


- Se agregan las palabras nuevas de cada equipo al glosario.

Fases de la investigación: Marco teórico

1. **Desafío**
 - Reflexión: *Se puede conocer la esencia de un libro al leer el índice o debe profundizarse.*
2. **Exploración** (5 minutos)
 - Invite a los estudiantes a colocarse en círculo y tener en la mano el libro que llevaron.
 - Solicite que lean el índice, hojear y establecer cuál es el tema central, algunos subtemas y qué les llama la atención.
 - Elija cinco estudiantes al azar, para que expliquen los tres elementos de búsqueda que han hecho.
3. **Puente cognitivo** (5 minutos)
 - Indique a un estudiante que pase al pizarrón para escribir las ideas de los compañeros acerca de:
 - ¿Qué fuentes de información bibliográfica frecuentan?
 - ¿Por qué es importante revisar las referencias bibliográficas en la fase de investigación del marco teórico?
4. **Nuevos aprendizajes** (10 minutos)
 - Organice los seis equipos, los mismos de la sesión anterior, para que lean la hoja de contenido sobre el Marco Teórico.
 - Invite a que escriban en el cuaderno los aspectos relevantes.
5. **Integración** (15 minutos)
 - El equipo analiza, revisa y discute la información llevada acerca del tema elegido, para su proyecto de investigación; los integrantes deben verificar qué posibles temas y subtemas pueden acompañar el tema generador.
6. **Evaluación** (5 minutos)
 - Pida que reúnan sus actividades realizadas y con esta base:
 - Trabajen el diagrama de Cornell.
 - Presenten un diagrama por equipo.

Tema Marco Teórico

Evaluación

-  **Actividad 11** (10 minutos)
- Organice a los estudiantes según los equipos de la sesión anterior, para que retomen su tema.
 - Basados en lo investigado, estructuren el posible Marco Teórico que corresponde al Capítulo 2, a utilizar en su proyecto de investigación.
 - Coloquen temas y subtemas posibles según el tema principal elegido. Arman su bosquejo en un papelógrafo.
 - En una plenaria (FT 6) expliquen su tema principal y cómo lo han dividido para desarrollarlo e investigar con mayor profundidad.
 - Lo importante es el apoyo que proporcionen los demás equipos con su crítica constructiva.
 - Cada equipo proporciona dos palabras para incorporar al glosario.

Recordatorio

De las Sesiones 10 a la 13 se trabajará cada fase de investigación.

- Conserve los equipos de trabajo para el desarrollo del proyecto.
- Invite para que mantengan una actitud positiva y responsable.

Glosario

- Se agregan las palabras nuevas de cada equipo al glosario.

Fases de la investigación: Marco metodológico

1. Desafío

- Reflexión: *El ser humano debe fijarse metas para avanzar en la vida y lograr el éxito.*

2. Exploración (5 minutos)

- Pregunte: *¿Qué es una encuesta? ¿Qué es una muestra?*
- Genere una lluvia de ideas (FT 3) y anótelas en el pizarrón.

3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Organice a los estudiantes en círculo dentro del aula.
- Invite a que cada uno mencione un objetivo que quiere lograr en la vida.
- Cierre los comentarios explicando el significado de *Ruta de Acción*.

4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Organice seis equipos; los mismos de la sesión anterior.
- Motive para que lean la hoja de contenido acerca del *Marco Metodológico*.
- Solicite que escriban en el cuaderno los aspectos importantes.

5. Integración (5 minutos)

- Oriente para que retomen lo trabajado en el Marco Conceptual y Marco Teórico. Con base en esta información, trabajen el Marco Metodológico. Verifique que el equipo analiza, revisa y discute la información que tienen.
- Participa todo el equipo para la toma de decisiones.

6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades realizadas y con esta base:
- Trabajen el diagrama de Cornell.
- Presenten un diagrama por cada equipo.

Tema Marco Metodológico

Evaluación



Actividad 12 (25 minutos)

- Conserve los equipos de trabajo y solicite que:
 - Con base en lo que han investigado, estructuren el Marco Metodológico que corresponde al Capítulo 3, el cual contiene: objetivo general, objetivos específicos (plantear 2); sujetos, población y muestra, instrumento (encuesta) para este proyecto de investigación.
 - Participan todos los integrantes y elaboran su posible encuesta a aplicar.
- Revise la encuesta. Una vez aprobada, pida que encuesten a un mínimo de veinte personas.
- Solicite que en una plenaria (FT 6), expliquen su tema principal y cómo lo han dividido para desarrollarlo e investigar.
 - Cada equipo proporciona dos palabras para incorporar al glosario. Es importante el apoyo que proporcionen los demás equipos con su crítica constructiva.



Recordatorio

De la Sesiones 10 a la 13 se trabajará cada fase de investigación.

- Conserve los equipos de trabajo para el desarrollo del proyecto.
- Invite para que mantengan una actitud positiva y responsable.

Glosario

- Se agregan las palabras nuevas de cada equipo al glosario.

Fases de la investigación: Marco operativo



1. Desafío

- Reflexión: *La opinión de personas encuestadas se pueden representar a través de gráficas en un proyecto de investigación.*



2. Exploración (5 minutos)

- Proponga que anoten en su cuaderno:
 - qué significa *trabajo en equipo*,
 - cómo ayuda la utilización de ese mecanismo a generar más desarrollo.
- Pregunte al azar a dos estudiantes y comente con ellos.



3. Puente cognitivo (5 minutos)

- Oriente para que dialoguen y analicen qué es una *conclusión* y una *recomendación* en una investigación.
 - Comenten sus ideas con el grupo.



4. Nuevos aprendizajes (5 minutos)

- Organice en seis equipos, los mismos de la sesión anterior.
 - Invite para que lean la hoja de contenido acerca del Marco Operativo.
 - Invite para que escriban en el cuaderno los aspectos importantes.



5. Integración (5 minutos)

- Motive para que analicen, revisen y dialoguen acerca de la información recabada.
 - Oriente para que retomen lo trabajado en el Marco Conceptual, Marco Teórico y Marco Metodológico.
 - Trabajen el Marco operativo con base en esta información.
 - Propicie la participación de todo el equipo para la toma de decisiones.



6. Evaluación (5 minutos)

- Pida que reúnan sus actividades realizadas y con esta base:
 - Trabajen el diagrama de Cornell.
 - Presenten un diagrama por cada equipo.

Tema Marco Operativo



Ruta de oportunidades o plan de mejoramiento

- Indique a los estudiantes que:
 - Lean y analicen del Volumen II de Conceptos Básicos, las páginas 330 a la 332, acerca del tema *Evolución de la población*.
 - Elaborar un cuadro de resumen (FT 16) que debe presentar al facilitador.

Nota:

- Es importante que evalúe el glosario completo en esta sesión.
- Revise que estén incluidas todas las palabras que se acumularon a lo largo de las Sesiones 1 a 12.
 - Asigne una calificación, de los 15 puntos de esta sesión.

Evaluación



Actividad 13 (25 minutos)

- Mantenga los mismos equipos de trabajo.
 - Con base en lo que han investigado y trabajado (los 3 marcos), deben tabular las encuestas, para elaborar este marco.
 - Estructuren el Marco Operativo que corresponde al Capítulo 4, el cual contiene: Presentación, análisis e interpretación de resultados (gráficas e interpretación), conclusiones (3), recomendaciones (3), referencias bibliográficas según la APA.
 - Le agreguen: costo de la investigación, ejemplo en limpio de la encuesta, algún otro documento que consideren pertinente porque sirvió de apoyo para armar su anteproyecto.
 - Unan los cuatro marcos.
 - Coloquen portada, índice, numeren las hojas trabajadas y lo presenten en un fólter con gancho.
- Evalúe con una lista de cotejo.

Recordatorio


- Solicite que lleven para la Sesión 16 los siguientes materiales de apoyo:
- Pliego de papel bond
 - Ilustraciones de los temas trabajados durante la unidad
 - Periódicos, revistas
 - Goma, tijeras, cinta adhesiva
 - Crayones y marcadores

Clave de abreviaturas

FT No. = Ficha Técnica No.
Ubicación: Anexo

Sesión 14

Constructores de la democracia y de la paz
Preparación del proceso electoral –DPA–

Sesión 15  (Ev)

Mesa de Trabajo
Tiempo: 2 jornadas

Observaciones

- Para el proyecto No. 2, se programa la integración de los gobiernos escolares en un consejo estudiantil. Se orienta hacia buscar y canalizar las vinculación de la comunidad con los estudiantes, en especial a través de los aportes que se puedan obtener mediante alianzas, participaciones y/o donaciones, circunscritos a la realización de los proyectos integrados, de cada grado (según su nivel de complejidad y ámbito de acción).
- Cada grado tiene por tarea, elegir su propio gobierno de aula, el cual posteriormente, los representará activamente en la elección del consejo estudiantil del centro educativo. La forma de elección, tendrá como base, el acuerdo ministerial correspondiente a gobiernos escolares, con el consenso y solidaridad de los gobiernos de cada grado, que se establecerá finalmente. El consejo representará al centro educativo ante la comunidad y las instancias que se requieran.
- El **gobierno de aula** tiene, dentro de sus miembros, los delegados que conforman las diversas comisiones para la realización de los proyectos integrados, que se distribuyen en tres áreas temáticas: salud, emprendimiento y arte-cultura-tecnología. Lo ideal es que cada uno de los estudiantes participe, aportando, desde sus propias capacidades e intereses, lo mejor de sí para el logro de los proyectos.

Evaluación  (Ev)

La tabla de ponderaciones que se incluye en el proyecto

No. 1 deberá llenarse en cada proyecto.

- Establezca con los estudiantes las estrategias que utilizarán para la construcción de un diario de clases, determinan las actividades que se deben incluir.
- Tome decisiones, con base en los resultados de toda evaluación, luego de verificar si el estudiante obtuvo el aprendizaje deseado.
- Mantenga presente el propósito del proyecto, así como los instrumentos de evaluación que deben aplicarse al estudiante.

Estrategias de aprendizaje

Productividad y Desarrollo

- Aproveche las diversas opiniones de los estudiantes para generar discusión y presentar conclusiones acerca de la inclusión de género en la participación democrática y los beneficios que tiene encontrar consensos y acuerdos en la diversidad de opiniones.
- Sugiera investigar los procesos de organización y funcionamiento de organismos, asociaciones y cooperativas vinculadas al desarrollo familiar, con pertinencia en la calidad de vida en democracia.
- Delibere en plenaria (FT 6), acerca de la importancia de la organización y planificación del trabajo familiar y los beneficios que trae consigo el trabajo colaborativo (presupuesto familiar).
- Estimule equitativamente la participación democrática de los estudiantes y valore el trabajo en equipo, así como su aporte individual.

Educación Física 

- Observen un video de *prevención de lesiones físico deportivas*.
- Investiguen en internet *cómo hacer curaciones físico deportivas*.
- Advierta que previo, durante y después de realizar una práctica deportiva, deben hidratarse correctamente
- Presente la interrogante: *¿Qué importancia tiene ser parte de una comisión de deportes?*

TIC

- Solicite que en grupos, escriban en una tira informativa (FT 29), las posibles responsabilidades de cada comisión a elegir. Puede compartirlas un resumen de lo que se espera lograr a lo largo del año, a través de los proyectos integrados.
- Converse con los estudiantes acerca de la pertinencia y validez de la información que se producirá en este proyecto en particular, mediante la construcción colectiva de procesos y la participación cooperativa de forma ética. Las conclusiones pueden ser reunidas en un **Manifiesto** que se socializarán a través de redes sociales, con estudiantes de los otros grados.
- Indique que es necesaria la participación de todos los estudiantes en el gobierno de aula, las comisiones específicas de proyectos u otros roles que se definan por consenso. Una vez elegidos todos los miembros, solicite que redacten un plan de trabajo, que compartirán por medio de las redes sociales, correo electrónico o copias mecanografiadas (según consenso).

Manual del gobierno escolar:

http://www.mineduc.edu.gt/recursoseducativos/Descarga/gobiernoscolar/gobierno_escolar.pdf

Convivencia en el aula:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173513845007>

EVALUACIÓN DE CIERRE DE LA UNIDAD

UNIDAD 2

Clave de abreviaturas

FT No. = Ficha Técnica No.
Ubicación: Anexo

Sesión 16

Evaluación de la unidad
Mis logros alcanzados.

Mesa de Trabajo

Tiempo: 50 minutos



VALORO MI APRENDIZAJE.

1. Desafío

- Valoren: *¿Descubrí cuánto aprendí sobre un proceso de investigación?*



2. Exploración (10 minutos)

- Invite a que aporten ideas acerca de los temas vistos en clase.
- Genere una lluvia de ideas (FT 3) y anótelas en el pizarrón.



3. Puente cognitivo (3 minutos)

- Invite a tres estudiantes a mencionar lo que les gustó más de la unidad y por qué.



4. Nuevos aprendizajes (2 minutos)

- Asigne un tiempo prudencial para que revisen su material de apoyo y resuelvan dudas.



5. Integración

- Se realizará con la evaluación de los aprendizajes.



6. Evaluación (3 minutos)

- Organice parejas de trabajo para realizar la tarea.
- Recuérdeles trabajar con las 3 CCC; Compromiso, Confiabilidad y Certeza para verificar los logros alcanzados en esta unidad.



Evaluación

Actividad 16 (32 minutos)

- Revise que los estudiantes tengan sus materiales de apoyo: cuaderno de trabajo, portafolio, libros, pliego de papel bond, ilustraciones de los temas de la unidad, periódicos y revistas, goma y tijeras.
- Oriente para que elaboren un **collage**.
- Los temas pertenecen a Formación ciudadana e Investigación social, entre ellos: la democracia, participación de la mujer, Grecia: democracia y esclavitud, las preguntas en la investigación, las fases de la investigación.
- Coloquen ejemplos concretos con ilustraciones, dibujos o recortes, sin descuidar la creatividad.
- Peguen, concluido el collage, en el rincón informativo para explicar su contenido y la experiencia de la elaboración de su proyecto de investigación.
- Evalúe con una lista de cotejo.

Recordatorio

- Recuerde a los estudiantes promediar la nota obtenida en las nueve evaluaciones ponderadas de esta unidad y cotejar con el semáforo, los progresos alcanzados.
- Luego, que contrasten el resultado obtenido, con la aplicación de la autoevaluación actitudinal correspondiente. *Véase páginas finales Guía de Inglés.*

Recuerdo reflexionar y analizar mis progresos.



90 a 100: Lo logré con excelencia.

76-89: Lo logré.

60-75: Puedo mejorar.

0-59: En proceso.

Color verde

Color verde

Color amarillo

Color rojo